ПРИНЯТ УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Государственного Директор ГБОУ школа № 605

Бюджетного общеобразовательного учреждения Выборгского района

средней общеобразовательной школы № 605 Санкт-Петербурга

с углубленным изучением немецкого языка подпись \_\_\_\_ Е.Б.Поломошнова

Выборгского района Приказ от 30.08.2019 года № 297

Санкт-Петербурга

Протокол Педагогического совета

от 30.08.2019 № 1

«Учтено мотивированное мнение

родительской общественности»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (2 класс)
для обучающихся на семейном обучении**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 605**

**с углубленным изучением немецкого языка**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Санкт-Петербург

2019-2020 учебный год

**Паспорт фонда оценочных средств по предмету математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы)предмета | Наименование оценочного средства |
| 1 | Тема «Повторение» | Проверочная работа №1 |
| 2 | Тема «Решение задач. Сложение двузначных чисел» | Проверочная работа №2 |
| 3 | Тема «Вычитание двузначных чисел» | Проверочная работа №3 |
| 4 | Тема «Умножение» | Проверочная работа №4 |
| 5 | Тема «Порядок действий. Умножение на 1, 0» | Проверочная работа №5 |
| 6 | Тема «Трёхзначные числа» | Проверочная работа №6 |
| 7 | Качество усвоения программного материала за первое полугодие | Контрольная работа за первое полугодие. |
| 8 | Тема «Решение задач. Разные приёмы сложения» | Проверочная работа №7 |
| 9 | Тема «Умножение. Параллелепипед» | Проверочная работа №8 |
| 10 | Качество усвоения программного материала за третью четверть | Контрольная работа за третью четверть |
| 11 | Тема « Единицы длины. Развёртка параллелепипеда» | Проверочная работа №9 |
| 12 | Тема «Вычитание однозначного и двузначного чисел» | Проверочная работа №10 |
| 13 | Качество усвоения программного материала за год | Контрольная работа за год |

**Фонд оценочных средств по предмету математика.**

**Проверочная работа №1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Отметка*  | *≪3≫* | *≪4≫* | *≪5≫* |
| *Основная часть* | *6 заданий* | *7-8 заданий* | *7-8 заданий* |
| *Дополнительная**часть* | *0 -3 задания* | *0 -1 задание* | *2 - 3 задания* |

***Основная часть***

1. Запиши числа в порядке убывания.

2, 35, 20, 89, 17

1. Выполни действия.

40+10 70-30

7+7 18-8

8+6 13-5

1. Тетрадь стоит 12 рублей. Карандаш дешевле тетради

на 4 рубля. Сколько стоит карандаш? Запиши решение

и ответ.

*Решение:*

*Ответ:*

1. Нарисуй квадрат от руки
2. Ученики придумывали задачи и примеры для олимпиады

в 1 классе. В таблице указано, кто и сколько

заданий придумал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид задания |  | Имя |  |
|  | Ира  | Дима | Коля |
| Пример | 2 | 4 | 3 |
| Задача | 8 | 6 | 7 |

Кто больше всех придумал примеров?

*Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Верно ли, что каждый придумал 10 заданий?

*Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Нарисуй от руки точно такую же фигуру. Начинай

рисовать от точки.

.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. .

1. Запиши числовое выражение.

К сумме чисел 4 и 7 прибавить число 10.

1. Запиши два однозначных числа, сумма которых равна

13

***Дополнительная часть***

1. Из чисел 5, 10, 30, 50, 34 выпиши все круглые

числа. Вычисли их сумму.

1. Нарисуй прямоугольник, большая сторона которого равна 4 см
2. У Пети есть такие монеты 5 рублей и 10 рублей. Если он купит рыболовный

крючок за 7 рублей, сколько денег у него останется?

Выбери и отметь числовые выражения, которые

подходят для решения задачи.

□ 10 + 5

□ 10 + 5 + 7

□10- 7

□ 10 - 7 + 5

□10 + 5 – 7

**Проверочная работа №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Отметка*  | *≪3≫* | *≪4≫* | *≪5≫* |
| *Основная часть* | *6 заданий* | *7-8 заданий* | *7-8 заданий* |
| *Дополнительная**часть* | *0 -3 задания* | *0 -1 задание* | *2 - 3 задания* |

***Основная часть***

1. В спортивной команде 8 мальчиков, а девочек на 2

меньше. Сколько девочек в команде? Выбери и отметь

выражение для ответа на вопрос задачи.

□ 8 + 2 □ 8 + 2 + 8

□ 8 - 2 □ 8 - 2 + 8

1. Вычисли.

25+13 32+11

46+3 77+20

1. 3—4. Найди значения выражений.

3.

12+11+14

24+11+32

4.

17-1-6

20-8+4

5.Как узнать периметр квадрата со стороной 5 см? Выбери и от

меть верное решение.

□ 5 + 5 = 10 (см)

□ 5 + 4 = 9 (см)

|□ 5 + 5 + 5 + 5= 20 (см)

6.Запиши следующие три числа.

*55,56,57,*

*43, 42,41,*

7. Сравни. Поставь знак >, < или =.

1 дм 5 см [ ] 16 см

 2 дм [ ] 18 см

8. Нарисуй от руки. Начинай рисовать от точки.



***Дополнительная часть***

9. Придумай и запиши сумму трёх чисел, значение которой

равно 56.

10. Впиши пропущенные числа.

6 + □ = 8 + 5

1. - 8 = 10 - □

11.Начерти ломаную из трёх отрезков разной длины

**Проверочная работа №3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Отметка*  | *≪3≫* | *≪4≫* | *≪5≫* |
| *Основная часть* | *6 заданий* | *7-8 заданий* | *7-8 заданий* |
| *Дополнительная**часть* | *0 -3 задания* | *0 -1 задание* | *2 - 3 задания* |

***Основная часть***

1. Запиши следующие два числа.

*39,37,35*

 2—3. Вычисли.

2. 51+15 40+1

 68+0 27+62

3.73-3 60-4

 76-3 46-20

1. Миша придумал задачу и записал её решение.

56 - (6 + 14) = 36 (р.)

Дополни условие задачи числами.

У Миши было \_\_\_\_\_\_ рублей. Он купил карандаш

за \_\_\_\_\_ рублей и ручку за \_\_\_\_\_ рублей. Сколько

денег осталось у Миши?

1. Нарисуй от руки прямоугольник со сторонами 2 см

и 7 см. Вычисли его периметр.

1. В постановке сказки участвуют 8 мальчиков, а девочек

на 3 меньше. Сколько всего мальчиков и девочек

участвуют в постановке? Запиши решение и

ответ.

Решение:

Ответ:

1. Найди значение выражения.

 98-30-10=

1. Отметь, верно ли, что:

1) у квадрата 4 вершины;

 □Верно □ неверно

2) у прямоугольника противоположные стороны равны.

□ верно □ неверно

***Дополнительная часть***

1. Придумай и запиши разность двух чисел, у которой

уменьшаемое больше вычитаемого на 4.

1. Дополни запись

49 = 19 +□ 16 -□= 11

55 = 52 + □ 38 - □= 18

1. Ломаная состоит из двух отрезков. Длина ломаной

1 дм 5 см, а длина одного из отрезков 7 см. Начерти

такую ломаную.

**Проверочная работа №4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Отметка*  | *≪3≫* | *≪4≫* | *≪5≫* |
| *Основная часть* | *6 заданий* | *7-8 заданий* | *7-8 заданий* |
| *Дополнительная**часть* | *0 -3 задания* | *0 -1 задание* | *2 - 3 задания* |

***Основная часть***

1. Вычисли.

23+56 58-23

47+20 70-5

7\*2 10\*3

1. Замени умножение сложением и вычисли

4\*5

7\*3

3-4. Найди значение выражения.

1. 76-(24+2)=
2. 6+(8-3)=
3. Котёнку 7 месяцев. Котёнок старше щенка на 3 месяца.

Сколько месяцев щенку? Запиши решение и

ответ.

*Решение:*

*Ответ:*

1. Начерти треугольник. Обозначь его вершины буквами.
2. Вычисли периметр этого прямоугольника в сантиметрах.



1. Запиши длины 2 см, 9 мм, 1 дм в порядке убывания

***Дополнительная часть***

1. Впиши такие цифры, чтобы получились верные равенства.

**77 -** □ **4 = 23** □ **З - 53 = 4**□

1. Отметь точки А и В. Отметь точку С так, чтобы при

соединении точек А, В и С получилась ломаная.

**11.** Запиши три нечётных числа, каждое из которых

больше 30 и меньше 50.

Ответ

**Проверочная работа №5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Отметка*  | *≪3≫* | *≪4≫* | *≪5≫* |
| *Основная часть* | *6 заданий* | *7-8 заданий* | *7-8 заданий* |
| *Дополнительная**часть* | *0 -3 задания* | *0 -1 задание* | *2 - 3 задания* |

***Основная часть***

**1.** Вычисли.

7 • 2 *1 0* • 5

3 • 3 4 • 10

**2.** Укажи порядок действий.

54 - (35 + 14) + 20

3. Найди значение выражения.

47-(27+1)

42-0+10

**4.** Нарисуй фигуру от руки. Дополни её до квадрата.



**5.** Купили 4 упаковки воздушных шаров. В каждой упаковке

5 больших и 5 маленьких шаров. Сколько

всего шаров купили? Выбери ответ на вопрос задачи.

Отметь его.

40 шаров 10 шаров

14 шаров 9 шаров

6. Для проведения праздника дети смастерили 5 бумажных

гирлянд, а фонариков в 3 раза больше.

Сколько фонариков смастерили дети? Запиши решение

и ответ.

*Решение:*

*Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Сравни. Впиши знак **>,** < или =.

20 - 5 □ 17

18 + 2 □ 20

**8**. Найди периметр прямоугольника *ABCD,* у которого

сторона *АВ* равна 4 см, сторона *ВС* равна 3 см.

При необходимости сделай чертёж.

*Ответ:*

***Дополнительная часть***

**9.** Запиши название трёх предметов, которые весят

больше 1 килограмма.

*Ответ:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** Расположи величины 35 м, 35 км, 35 см, 350 м в

порядке возрастания.

**11.** Часы показывают 9 часов 20 минут. Сколько минут

осталось до 10 часов?

*Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа №6.**

**(первое полугодие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Отметка*  | *≪3≫* | *≪4≫* | *≪5≫* |
| *Основная часть* | *6 заданий* | *7-8 заданий* | *7-8 заданий* |
| *Дополнительная**часть* | *0 -3 задания* | *0 -1 задание* | *2 - 3 задания* |

*Основная часть*

**1.** Из чисел 10, 18, 8, 88, 38, 82 выпиши числа, в

которых 8 десятков.

**2.** Вычисли.

*34+13= 60-5*

*13+7= 84-23*

3. Сравни числа. Впиши знак >, < или =.

53 □ 83 91 □ 89 402□ 420

**4.** Митя нашёл 10 грибов, затем ещё 4 белых гриба

и 11 лисичек. Сколько всего грибов нашёл Митя?

Запиши решение и ответ.

*Решение:*

*Ответ:*

**5.** Реши задачу из задания № 4 другим способом.

*Решение:*

*Ответ:*

6. Билет в кино на утренний сеанс стоит 50 рублей, а

на дневной — на 10 рублей дороже. Сколько стоит

билет на дневной сеанс?

*Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Запиши числовое выражение и вычисли его значение.

Разность чисел 50 и 20.

**8**. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см.

***Дополнительная часть***

**9.** На рисунке изображён треугольник *ABC.* Измерь

длину стороны *АВ.* Запиши ответ в миллиметрах.



**10.** Митя задумал число, увеличил его в два раза и получил

10. Какое число задумал Митя?

Ответ;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.** Запиши следующие два числа последовательности.

58, 56, 54

**Контрольная работа за первое полугодие.**

1. Вычисли.

(26+3)-12 14+23-30 3\*5

80-13 2+(40-23) 6\*3

1. Реши задачу

На ёлочку повесили 12 красных шаров, а синих шаров на 4 меньше. Сколько всего шаров на ёлочке?

1. Вычисли периметр прямоугольника, если известно, что ширина 5 см, а длина в 2 раза больше.
2. Дан отрезок длиной 2 см. Начерти два отрезка. Первый отрезок - на 6 см длиннее, чем данный. Второй отрезок – в 2 раза длиннее, чем данный.

5\* Володя, Дима и Петя устроили соревнование. Один из мальчиков решил 12 примеров, второй – 13, а третий – 14. Сколько примеров решил каждый мальчик, если Петя решил примеров меньше, чем Дима, а Дима меньше чем Володя ?

**Проверочная работа №7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Отметка*  | *≪3≫* | *≪4≫* | *≪5≫* |
| *Основная часть* | *6 заданий* | *7-8 заданий* | *7-8 заданий* |
| *Дополнительная**часть* | *0 -3 задания* | *0 -1 задание* | *2 - 3 задания* |

***Основная часть***

**1.** Запиши в виде суммы разрядных слагаемых каждое

из чисел.

81

235

710

**2.** Вычисли.

*3* ***•*** *9 1.* ***•*** *3*

3**•** *0*  *1* *0* **•** 3

3. Вычисли.

60-6= 70-39=

**4.** Высота ели 9 м. Ель выше берёзы в 3 раза. Какова высота берёзы?

Выбери верное решение. Отметь его.

9 : 3 = 3 (м). *Ответ:* высота берёзы 3 м.

9 • 3 = 27 (м). *Ответ:* высота берёзы 27 м.

9 - 3 = 6 (м). *Ответ:* высота берёзы 6 м.

 9 + 3 = 12 (м). *Ответ:* высота берёзы 12 м.

**5.** Вычисли.

38+7= 26+28=

15+75= 85+0=

**6**. Запиши название многоугольника и вычисли его периметр.



*Ответ:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Р* = \_\_\_\_\_\_\_

**7.** Рассмотри рисунок. Верно ли, что:

на рисунке изображён прямоугольник?



*Ответ:*\_\_\_\_\_\_

сторона ВС равна 5 см?

*О тв е т:*\_\_\_\_\_\_

**8**. Запиши и вычисли произведение чисел.

0 и 2, 1 и 6

***Дополнительная часть***

**9.** Сколько отрезков на чертеже? Запиши все отрезки.

A.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.B\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_C.

*Ответ:* на чертеже \_\_\_\_\_\_ отрезка

Отрезки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** Дополни равенство.

90 = 50 + □□ 70 = 62 + □

**11.** Прочитай текст, рассмотри таблицу. Заполни пропуски в таблице. Используй данные из текста.

В соревнованиях по стрельбе снежками выиграл Боря. Он попал в мишень 12 раз. У Пети 8 попаданий в мишень — он занял третье место. Коля попал в мишень 10 раз.

Результаты соревнований

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место | Участник | Количество попаданий в мишень |
| 1 |  |  |
|  | Коля |  |
| 3 | Петя | 8 |

**Проверочная работа №8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Отметка*  | *≪3≫* | *≪4≫* | *≪5≫* |
| *Основная часть* | *6 заданий* | *7-8 заданий* | *7-8 заданий* |
| *Дополнительная**часть* | *0 -3 задания* | *0 -1 задание* | *2 - 3 задания* |

***Основная часть***

**1.** Сравни. Поставь знак **>, <** или **=.**

4 дм 2 см □ 42 см 9 см 9 мм □ 1 дм

**2.** Выбери записи с ошибкой в ответе. Отметь их.

4 • 7 = 28 □ 7 • 2 = 14 □

4 • 0 = 4 □ 1 • 3 = 1 □

3. Вычисли.

4•4= 3•4=

5•3= 4•5=

**4.** Вычисли.

100-70=

60-28=

**5.** В каждой из двух пачек по 15 блокнотов. Из первой пачки продали 4 блокнота, а из второй —7 блокнотов. Сколько всего блокнотов осталось в двух пачках? Запиши решение и ответ.

*Решение:*

*Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Запиши названия двух предметов, имеющих форму

параллелепипеда.

*Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Какие утверждения верные? Отметь их.

У параллелепипеда 8 вершин.

У параллелепипеда 6 граней.

У параллелепипеда 6 рёбер.

**8**. Выполни сложение в столбик.

67+25=

34+46=

***Дополнительная часть***

**9.** Запиши все двузначные числа, у которых число десятков

на 4 больше числа единиц.

**10.** Начерти ломаную из трёх отрезков: длина первого

отрезка 3 см, а каждого следующего на 1 см больше

предыдущего.

**11.** Найди периметр треугольника.



*Ответ: Р* = \_\_\_\_\_\_\_ см.

**Контрольная работа за 3 четверть.**

1. **Вычисли**

80-48 49+25 27+43 50-14

1. **Реши задачу**

На день рождение доктора Айболита мартышки испекли 9 миндальных пирожных, а песочных в 5 раз больше. Сколько песочных пирожных испекли мартышки?

1. **Найди значения выражений.**

100- (72+18) +10 (31-29) \* (54-47)

81 + (50 – 31)- 23 (33-28) \* 8 -19

1. **Реши задачу**

Дядюшка Ау делал с ребятами кораблики из коры. Дядюшка Ау сделал 18 корабликов, а ребята на 13 корабликов больше. Сколько корабликов сделали ребята и дядюшка Ау вместе?

1. Вычисли периметр прямоугольника, длина которого 8см, а ширина в 2 раза меньше

**Проверочная работа №9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Отметка*  | *≪3≫* | *≪4≫* | *≪5≫* |
| *Основная часть* | *6 заданий* | *7-8 заданий* | *7-8 заданий* |
| *Дополнительная**часть* | *0 -3 задания* | *0 -1 задание* | *2 - 3 задания* |

***Основная часть***

1. Запиши наибольшее чётное однозначное число

*Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери число, в котором число десятков на 2 боль ше числа единиц.Подчеркни его.

46  **,** 530 **,** 31 **,** 79

1. В какой записи число 4 является делителем?

Отметь её.

□ 16 : 4 □ 16 + 4

□ 16 – 4 □ 16 • 4

1. Сравни. Поставь знак >, < или =

1 дм 3 см □ 14 см

5 см 3 мм □ 53 мм

1. Вычисли.

*6* • 4 - 5•2=

*1*•4 +60=

1. От мотка верёвки длиной 9 м отрезали кусок длиной6 дм. Какой длины верёвка осталась в мотке?

Запиши решение и ответ.

*Решение:*

*Ответ:* \_

1. Вычисли.

*3 2 2*+ 2 *3 1= 5 2 6* + *3 0=*

1. Вычисли.

685-4= 635-121=

*Дополнительная часть*

1. Вырази в метрах и сантиметрах.

324 см=

502 см=

1. Впиши пропущенное число.

4 •□□ = 40 5 • □ = 40

□ • 3 = 27 □ • 8 = 32

1. Из какой развёртки можно сложить параллелепипед?

Запиши номер.



**Проверочная работа №10.**

**(второе полугодие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Отметка*  | *≪3≫* | *≪4≫* | *≪5≫* |
| *Основная часть* | *6 заданий* | *7-8 заданий* | *7-8 заданий* |
| *Дополнительная**часть* | *0 -3 задания* | *0 -1 задание* | *2 - 3 задания* |

***Основная часть***

1. Дополни ряд чисел

800, 790, 780,\_\_\_ ,\_\_\_\_, 750,\_\_\_

1. В каждую из трёх лодок сели по 5 пассажиров. Сколько всего пассажиров сели в лодки? Запиши решение и ответ.

*Решение:*

*Ответ:*

1. Укажи порядок действий.

480 - 240 + 15 : 3

1. Вычисли в столбик.
2. + 24 38 + 45 7 2 - 6 81 - 23
3. Для ответа на какие вопросы нужно выполнить вычитание?

Отметь.

 На сколько 18 больше, чем 2?

Какое число на 2 больше 18?

 Какое число на 2 меньше числа 18?

 На сколько 2 меньше, чем 18?

1. Какой отрезок длиннее? На сколько сантиметров?



*Ответ: отрезок длиннее отрезка*

*на* \_\_\_\_\_\_ *см.*

1. В библиотеке сегодня взяли 10 книг. Это в 2 раза больше, чем вчера. Сколько книг взяли вчера? Запиши решение и ответ.

*Решение:*

*Ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вычисли.

7 **•** 1 - 4 **•** *0* **=**

***Дополнительная часть***

1. Сравни. Поставь знак >, < или =

10 см □ 1 дм

1 см 9мм □ 1 дм

1. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами7 см и 3 см.

*Решение:*

*Ответ:*

1. В мастерской 20 велосипедов, из них семь — двухколёсные,

а остальные — трёхколёсные. С помощью какого числового выражения можно ответить на вопрос «Сколько колёс у всех трёхколёсных велосипедов? Отметь его.

□ 2 0 - 7•2

□ 3 • (20-7)

□ (20 + 7) •3

□ 7 • 3

**Итоговая контрольная работа за год.**

1. Вычисли.
38 - 19 = 7 ∙ 8 = 54 + 37 =
81 : 9 = 72 - 46 = 6 ∙ 4 =
40 + 25 = 36 : 4 = 100 - 63 =
3 ∙ 4 = 29 + 29 = 48 : 6 =
2. Реши задачу.

Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина, шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени – столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

1. Заполни пропуски.
1 м = \_\_\_\_\_\_\_ см 69 см = \_\_\_ дм \_\_\_ см
5 дм 3 см = \_\_\_\_\_\_ см 7 м = \_\_\_\_\_\_ дм
2. Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина на 2 см короче. Вычисли периметр и площадь прямоугольника. Проведи диагонали.

**Паспорт фонда оценочных средств по предмету окружающий мир.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы)предмета | Наименование оценочного средства |
| 1 | Что тебя окружает? | тест |
| 2 | Кто ты такой? | тест |
| 3 | Кто живёт рядом с тобой? | тест |
| 4 | Россия – твоя Родина. | тест |
| 5 | Мы жители Земли | тест |
| 6 | Качество усвоения программного материала за год. | Контрольная работа |

**Фонд оценочных средств по предмету окружающий мир.**

***Что тебя окружает?***

1.Природа бывает

⁭живая и неживая

⁭живая и мертвая

⁭живая ,неживая и сделанная руками человека

2.  Закончи высказывания:

Птицы - это животные, а травы - ………

Деревья – это растения, а рыбы - ………..

3. Отметь верное высказывание:

⁭Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа

⁭Растения, животные , грибы, люди, машины – живая природа.

⁭Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.

4. Отметь  слова, обозначающие то, что относится к неживой природе.

    ⁭Цветок       ⁭луна             ⁭дождь          ⁭лед

    ⁭камень       ⁭машина        ⁭глина           ⁭песок

    ⁭птица         ⁭ рыба            ⁭снег             ⁭солнце

5. Отметь  те предметы, которые созданы руками человека.

⁭Гриб                                  ⁭ дом

⁭Дерево                              ⁭ комар

⁭Заяц                                  ⁭самолет

6.Раскрась зеленым цветом ⁭, если это объект природы, красным – если это изделие.

⁭Телевизор            ⁭радуга                 ⁭стул                           ⁭дождь

⁭Мухомор             ⁭ книга                  ⁭ананас                       ⁭ камень

8.Найди и исправь ошибки:

* Солнце восходит рано, заходит поздно. День длинный, ночь  короткая. Это – зима.
* Солнце восходит поздно, заходит рано. День короткий, ночь длинная. Это – лето.
* День заметно прибывает. Это - осень.
* День заметно убывает. Это- весна.

9.Отметь правильный ответ.  Сколько дней в неделе?

    ⁭6 дней

    ⁭ 31 или 30 дней

    ⁭7 дней

10.Отметь правильный ответ. Сколько недель в месяце?

  ⁭12 недель

  ⁭4 недели

  ⁭4 или 5 недель

11. Отметь правильный ответ. Сколько месяцев в году?

⁭Много месяцев

⁭4 или 5 месяцев

⁭12 месяцев

12. Отметь правильный ответ. Сколько времен года?

⁭3 времени года

⁭12 времен года

⁭4 времени года

13. Отметь ошибочный ответ.

⁭Дни недели: понедельник , вторник, среда, суббота, четверг, пятница, воскресенье

⁭Дни недели: понедельник , вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

***Кто ты такой?***

1. Отметь правильный ответ.  У человека

⁭2 органа чувств

⁭6 органов чувств

⁭5 органов чувств

2.Проведи линии правильно

глаз                         холод, тепло, боль

нос                          вкус

ухо                          зрение

кожа                        слух

язык                         запах

3. Отметь правильные ответы:

⁭Обоняние-это различение запахов

⁭Орган обоняния – кожа

⁭Кожа позволяет нам осязать предметы, чувствовать их свойства

4. Отметь правильный ответ:

⁭Осязание-это  различение запахов

⁭Орган осязания- кожа

⁭Холод, тепло, боль мы ощущаем с помощью глаз

5. Отметь правильные ответы:

⁭Здоровье – это правильная, нормальная работа всего организма.

⁭Чтобы меньше болеть, нужно очень тепло одеваться.

⁭Чистить зубы нужно утром и вечером

6. Отметь  ошибочные ответы:

⁭Если болит живот, нужно поставить грелку

⁭Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «03»

⁭Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02»

⁭Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01»

7. Отметь верные утверждения:

⁭Если несильно обожжена рука или нога – нужно помазать мазью.

⁭Если обморожены руки, ноги, нос или уши – потри их снегом.

⁭Если обморожены руки, ноги, нос или уши- зайди в ближайшее теплое помещение и    наложить согревающую повязку..

8. Отметь верные утверждения:

⁭Из носа идет кровь – прижми ноздрю пальцем с ватой

⁭Из носа идет кровь – положи на переносицу мокрый холодный носовой платок

⁭Из носа идет кровь – запрокинь голову назад.

9. Отметь верные высказывания:

⁭Телевизионные передачи нужно смотреть 3 часа в день

⁭Телевизионные передачи модно  смотреть не более 1 часа в день

⁭Можно одновременно смотреть телевизор и читать книгу.

10.Отметь верное высказывание:

⁭Культурный человек тот, который занимается физической культурой

⁭Культурный человек много знает, умеет, выполняет правила приличного поведения, ведет себя вежливо.

11.Перед тем как приступить к выполнению домашнего задания, надо

⁭включить телевизор и радио

⁭проверить, хорошо ли освещено рабочее место

⁭проветрить комнату

⁭собрать на рабочем столе все учебники, тетради, игрушки.

⁭для повышения выносливости и активности

13. Отметь верные ответы:

⁭организму для роста и развития нужны белки, жиры и углеводы

⁭чтобы не болеть, нужно соблюдать режим дня

⁭без витаминов человек может прожить

⁭для здоровья полезно есть жареную пищу

14. Отметь верные ответы:

⁭Шиповник, облепиха, мясо, чёрная смородина богаты витамином С

⁭Шиповник, облепиха, чёрная смородина богаты витамином С

⁭Слово «витамин» происходит от латинского слова «вита», что озачает «жизнь»

15.Что полезно для здоровья?

⁭Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи.

⁭Есть овощи и фрукты

⁭Полезно есть много сладостей

⁭Есть отварную, а не жареную пищу

18.  Отметь верные ответы:

⁭предусмотрительный человек тот, кто смотрит телевизор

⁭предусмотрительный человек – осторожный человек, всегда представляет то, что может случиться, если поступить именно так

⁭человека, который проявляет интерес к чему-либо называют любознательным

⁭осторожный человек, значит трусливый, он всего боится

⁭осторожный человек знает, как избежать неприятностей

19. Каких знаков дорожного движения не бывает?

⁭Предупреждающие

⁭Запрещающие

⁭Предписывающие

⁭разрешающие

20. Отметь правила безопасного поведения

⁭не играй со спичками

⁭расскажи всем ребятам во дворе о том, где  хранятся ценности в вашей квартире

⁭играй на крыше подъезда, на деревьях, чердаках

⁭приглашай домой малознакомых детей и взрослых

⁭соблюдай правила дорожного движения

⁭не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

21\*  Напиши полное имя и отчество

Вовы, если его папу зовут Иван

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лены, если ее папу зовут Пётр

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22\* Соедини стрелкой начало и конец пословицы

Не красна изба углами, а                             добрых хозяев слушай.

Хлеб-соль кушай,                                         крестьянская еда.

Хлеб да вода                                                 красна пирогами.

Лук семь недуг лечит, а                               пироги на стол.

Гости в дом                                                   чеснок семь недуг изводит.

***Кто живёт рядом с тобой?***

1.Какое условие не является признаком семьи?

⁭Живёт в одной квартире

⁭Занимается домашним хозяйством

⁭Имеет животных

⁭Распределяет деньги на покупки

⁭Вместе отдыхает, проводит свободное время.

2.\*У  Саши большая семья. У него есть старший брат и младшая сестра, бабушка и дедушка. С ними живёт бабушка его мамы     и тётя его папы. Сколько поколений в семье Саши?

Подчеркни правильный ответ:    4, 7, 5.

3.Закончи предложения:

⁭Папин папа – это  ……………………………………

⁭Внучка – это дочка сына или -………………………

⁭Бабушка–   это  мама мамы или - …………………..

⁭Тётя – это сестра мамы или - ………………………..

⁭Дядя – это брат мамы или –…………………………

4.Соедини части пословиц:

Не красна изба углами                         поживут и люди для тебя

Семья                                                     а красна пирогами

Поживи для людей                               крепка ладом

5. Соедини части пословиц

    Друг за дружку держатся         себя не щадить

    Дружбу водить                          да лежать не велит

    Долг невелик                             ничего не бояться

6.\*  Все женщины в семье Смирновых умеют вязать. Бабушка Люся из семьи Смирновых. Значит,…

7.\*  Напротив Олега сидят Петя и Ира. Напротив Пети – 2 человека, и напротив Иры – 2 человека. Сколько всего сидит людей?

8.\*  Угадай шифр и разгадай поговорку (буквы менять местами не нужно).

       Акперк  яьмес   модал.    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.\*Запиши как можно больше названий родственников: мама, папа………………………

.......................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………..

10.Зачем люди придумали правила культурного человека?

 ⁭ чтобы всем было приятно разговаривать друг с другом

 ⁭ чтобы у всех ладились дела

 ⁭ чтобы не болеть

 ⁭ было всегда хорошее настроение.

12. Отметь правила культурного человека в театре

⁭Верхнюю одежду сдают в гардероб

⁭В зрительный зал входят до начала представления

⁭Проходят на своё место лицом к сидящим. Проходить к ним спиной некультурно.

⁭ Во время представления можно есть чипсы и пить напитки.

13. Отметь правила культурного человека в театре

⁭ Проходят на своё место спиной к сидящим

⁭Есть в зрительном зале во время спектакля неприлично

⁭Во время спектакля можно разговаривать, чтобы обсудить увиденное

⁭После спектакля принято аплодировать. Так благодарят актёров за их работу.

14.Отметь правила дружбы:

⁭ храни секреты друга

⁭ радуйся успехам друга, поддерживай друга, когда у него неприятность

⁭  завидуй   другу

14.Отметь правила дружбы:

⁭Извинись, если обидел друга, предложи помириться

⁭Расскажи всем о том, что не получается у твоего друга

⁭Старайся замечать только хорошее в людях.

15.Допиши предложения, пользуйся словами для справок

Движения мышц лица- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Движения рук, ног, тела - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Слова для справок* :    мимика,   жесты

16. Соедини части пословиц

Поживи для людей                          себя не щадить.

Друг за дружку держаться              поживут и люди для тебя.

Дружбу водить                                 ничего не бояться.

***Россия- твоя Родина***

1. Запиши слова, близкие по значению слову «родина»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Отметь правильный ответ. На флаге России три полосы:

⁭красная и две синие

⁭белая, красная и синяя

⁭белая, голубая, зеленая

3.Нарисуй флаг России

4.Перечисли города России:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Столица России:

⁭Салехард

⁭Москва

⁭Ноябрьск

6.Глава нашего государства

⁭мер

⁭депутат

⁭президент

8.Соедини начало и конец  пословиц:

Родина – мать…                     …зайцу дорог

Родная сторона- мать, а…     …умей за неё постоять

Родной куст и…                     …чужая- мачеха.

9.Соедини название города и его достопримечательность:

Ростов                        Зал воинской славы на Мамаевом кургане.

Ярославль                  Усадьба «Ясная поляна» великого писателя Л.Н.Толстого

                                    Самовары, пряники. Музей оружия.

Кострома                    Царь- колокол. Царь- пушка

Волгоград                   Музей деревянного зодчества

Тула                            Первый русский театр

Москва                       Кремль.

10.Закончи предложения:

Прошлое- это  то,                      что происходит сейчас, в настоящее время.

Настоящее – это то,                   что уже было, прошло, произошло недавно или  очень

                                                        давно.

 Будущее- это то,                          что произойдёт вслед за настоящим скоро. Через

                                                       несколько дней или через несколько лет.

11.Закончи предложения:

Прошлое- это……………………………………………………………………………….

Будущее- это………………………………………………………………………………..

Настоящее – это…………………………………………………………………………….

12.\*Соедини профессию и место работы:

Музей                      Каменщик

Театр                        Металлург

Стройка                   Экскурсовод

Завод                        Режиссёр

Шахта                       Проходчик

Фабрика                   Портниха.

13.Подчеркни профессии людей, которые заняты в производстве хлеба:

Доярка, тракторист, повар, комбайнер, учитель, мельник, лётчик, пекарь, шофёр, парикмахер.

14.Соедини:

Славяне -                           большие объединения людей

Племена -                          общее собрание

Город -                               старый, мудрый человек, которого все уважают

Вождь -                              старейшина

Князь -                               поселения, ограждённые со всех сторон высоким забором

Вече -                                 предки русских людей.

15.Укажи правильный ответ:

Трапеза – это:

⁭завтрак

⁭обед

⁭любой приём пищи.

16.Век – это:

⁭сто лет

⁭десять лет

⁭тысяча лет

17.\*Напиши римскими цифрами:

5 век-

6 век –

10 век –

21 век –

18.Напиши каких ты знаешь русских князей, правивших во время Древней Руси.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.Напиши определение:

Ремёсла - это………………………………………………………………………….

20.Назови профессии людей, которые выращивают:

овощи –

лён –

арбузы –

21.\*Обведи, синим карандашом профессии  сельские, зелёным - профессии городские, а красным – профессии, нужные и в городе, и в селе.

Комбайнёр               Агроном              Овощевод            Лётчик                Актёр

Телятница                Почтальон           Учитель               Библиотекарь

Экскурсовод            Парикмахер         Продавец            Инженер

Космонавт               Шофёр                  Рабочий              Учёный

22.Нарисуй, кто  где сидит, если Ира сидит выше Игоря, но ниже Олега.

23.Соедини начало и конец  пословицы:

Не лежи на печи…                                    один отрежь

Семь раз отмерь,                                        делать нечего

Без труда…                                                 будешь есть калачи

Долог день до вечера, коли…                   не вытащишь и рыбку из пруда

24.Закончи предложения:

Столица  России – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основной закон страны – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москву начали строить при князе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сильной и богатой Москва стала при князе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25.Права человека записаны в:

⁭паспорте

⁭Конституции

⁭газете

26.Отметь права человека:

⁭на свободный труд

⁭обманывать по поводу и без повода

⁭на образование

⁭на лечение

⁭читать чужие записи и письма

27.Отметь права  детей:

⁭носить фамилию родителей

⁭вести себя, как тебе захочется

⁭жить и воспитываться в семье

⁭общаться с родителями и другими родственниками

⁭брать чужие вещи

28.Что  труд даёт человеку:

 ⁭необходимое для жизни ( жилище, одежду, пищу, предмет быта)

 ⁭ усталость и головные боли

 ⁭книги, произведения литературы, искусства

29. Что  труд даёт человеку:

 ⁭созданные ценности (заводы, фабрики, машины, станки)

 ⁭общение, становятся более умными, получить удовлетворение от труда

 сохранение и увеличение богатств природы, выведение новых сортов  и пород растений и

 животных

⁭ плохое здоровье

29.\*Разгадай правило и прочитай пословицу.

Белх – умесв  аволог.         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30.Соедини начало и конец  пословицы:

Хлеб – батюшка                 крестьянская еда

Хлеб да вода –                    у того хлеб не родится

Кто ленится…                    хлеба нет

Худ обед, коли                    а водица- матушка

31.Допиши  определение:

Летопись – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Мы- жители Земли.***

1.Соедини правильные ответы:

голубые и белые                         тёплые

жёлтые                                         самые горячие

оранжевые и красные                холодные

2.Укажи правильный ответ. Метеоролог, это:

 тот, кто изучает планеты и звёзды

 тот, кто предсказывает погоду

 старый мудрый человек, которого все уважают

3.Укажи правильный ответ. Астроном, это:

 тот, кто изучает планеты и звёзды

 тот, кто предсказывает погоду

 старый мудрый человек, которого все уважают.

4.Отметь правильный ответ. В Солнечную систему входит:

 3  планеты

 9  планет

  12 планет

5.Отметь правильный ответ. В Солнечную систему входит:

  3  планеты

  9 планет

 12  планет

6.Отметь правильный ответ:

 Земля-пятая из десяти планет, вращающихся вокруг Солнца.

 Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Луны.

 Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Солнца.

7.Отметь ошибочные ответы:

 Земля-пятая из десяти планет, вращающихся вокруг Солнца.

 Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Луны.

 Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Солнца.

8.Без чего невозможна жизнь на Земле?

 Воды

 Растений

 Воздуха

 Света

 Тепла

9. Без чего невозможна жизнь на Земле?

 животных

  Воды

 Воздуха

 Света

 Тепла

10.Соедини части пословиц:

Солнце встаёт.                                      всем принесло радость

Солнце встало -                                    никогда не обидит.

Солнце, как родная матушка,              так и день настаёт.

***Итоговая контрольная работа. 2 класс. Программа «Школа 21 века»***

1.Перечисли планеты Солнечной системы.

2.

Царства живой природы

3.Назови животных-защитников сада.

 4. Вода может находиться в трёх состояниях:

-

-

-

5. Назови части реки.

6. Какие органы чувств ты знаешь?

7. Назовите ярусы леса. Приведите примеры.

8. Какие бывают водоёмы?

9. Приведи примеры растений, которые растут на поле.

10. Приведи примеры обитателей водоёмов.

**Паспорт фонда оценочных средств по предмету русский язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы)предмета | Наименование оценочного материала |
| 1 |  Тема «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова» | Контрольный диктант |
| 2 | Качество усвоения программного материала за 1 четверть | Итоговая контрольная работа |
| 3 | Качество усвоения словарных слов за 1 четверть. | Словарный диктант |
| 4 | Темам: «Безударные гласные в корне слова». | Контрольный диктант |
| 5 |  Тема «Правописание согласных в корне слова». | Контрольный диктант  |
| 6 | Качество усвоения программного материала за 1 полугодие | Контрольный диктант за I полугодие. |
| 7 | Качество усвоения программного материала за 1 полугодие | Контрольное списывание |
| 8 | Тема « Правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов» | Диктант |
| 9 | Тема «Состав слова. Слово и его значение» | Итоговая контрольная работа. Итоговый тест |
| 10 | Качество усвоения словарных слов за 3 четверть. | Словарный диктант |
| 11 | Качество усвоения программного материала за 3 четверть | Итоговый контрольный диктант |
| 12 | Тема «Правописание изученных орфограмм» | Списывание |
| 13 | Тема « Правописание изученных орфограмм» | Тест |
| 14 | Тема « Состав слова. Слова, называющие предметы и признаки предметов. Лексика» | Итоговая контрольная работа за второе полугодие |
| 15 | Тема « Правописание изученных орфограмм» | Итоговый диктант за второе полугодие |

**Фонд оценочных средств по предмету русский язык.**

**Контрольный диктант.**

**Тема «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»**

**В роще**

Как хорошо весной! Мы идем в дубовую рощу. Тут весело поют чижи и дрозды. Громко кричат грачи. Стучат пестрые дятлы. Трещат шустрые сороки. Над цветком жужжит пчела.

Орфографическое задание

1. К словам *лесной,полевой* подбери проверочные.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

*Б..льной, з…лёный,тр..ва*

**Итоговая контрольная работа за 1 четверть.**

1. **Запиши при помощи транскрипции [ ]:**

1-й звук в слове *мяч;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2-й звук в слове *лето*; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-й звук в слове *ряд.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Выбери и запиши только правильную характеристику первого звука в слове** *бабочка***:**

[ б ] – согласный, звонкий, мягкий;

[ б ] – согласный, глухой, твёрдый;

[ б ] – согласный, звонкий, твёрдый.

1. **Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).**

Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной

1. **Выпиши вопросительное предложение.**

Я очень люблю лето!

Какие ягоды ты любишь?

Мы сегодня едем в театр.

1. **Отметь окончания в словах.**

Ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы

**6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.**

Озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

**Словарный диктант за 1 четверть.**

Дорога, язык, город, машина, товарищ, тетрадь, карандаш, берёза, земляника, сентябрь.

**Контрольный диктант.**

**Тема «Безударные гласные в корне слова».**

Сильные морозы сковали озера и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц!

Орфографическое задание.

1. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой « Проверяемые безударные гласные в корне слова».

**Контрольный диктант.**

**Тема «Правописание согласных в корне слова».**

Мы сидим в беседке у старого пруда. По воде бежит серебристая рябь. Под корявой низкой ивой качается лодка. Гордые белые лебеди плывут по воде, низко выгибая шейки. А вот на берег важно выходит черный лебедь. Мы замираем, боясь спугнуть красивую птицу.

Орфографическое задание.

1. Выпиши из диктанта три слова с орфограммой « Проверяемые согласные в корне слова».
2. Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

Дороженька – дорожка

Скользить – скользко

Кнопочка – кнопка

Травинка – травка

**Контрольный диктант за первое полугодие.**

Осень

Хмурый октябрьский день. Яростные порывы ветра срывают с деревьев жёлтые листья. Холодные капли дождя частой дробью бьют в оконное стекло. Вот за окном хрустнула ветка. Съёжившиеся воробьи прячутся под крышей подъезда. Скорей бы закончилось ненастье!

Орфографическое задание.

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.
2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

*Топор…к, платоч..к, кот..нок, лягуш…нок*

**Контрольное списывание.**

**Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.**

**Живые часы.**

По цветам можно узнавать время. Ребята сделали цветочные часы. Первыми просыпаются маки. К середине дня расправляют лепестки ногодки. Душистый табак показывает вичернее время. Золотые голофки подсолнухов целый день стоят лицом к солнцу.

**Диктант.**

**Тема « Правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов»**

Ненастный день.

Хмурый октябрьский день. Сильные порывы ветра срывают с деревьев жёлтые листья. Холодные капли дождя частой дробью бьют в оконное стекло. Съёжившиеся воробьи прячутся под крышей подъезда. Скорей бы закончилось ненастье.

Орфографическое задание.

1. Выпиши слова с приставками, отметь приставки.

**Итоговый тест. Тема «Состав слова. Слово и его значение»**

1.Отметь «**х**» слова, в которых есть суффикс **–к-.**

1. лапка

2. горка

3. избушка

4. стирка

5. срок

2.Отметь «**х**» слова, у которых корень совпадает с основой.

1. столбик

2. сокол

3. загадка

4. забор

5. конфета

3.Отметь «**х**» название части слова, которая изменяет форму слова.

1. суффикс

2. корень

3. приставка

4. окончание

5.основа

4. Отметь «**х**» слова, в которых первая буква ***о*** является частью корня.

1. осина

2. смотреть

3. овраг

4. ослабить

5. олень

5.Отметь «**х**» слова, которые соответствуют схеме: корень, суффикс,основа, окончание

1.хвосты

2. ягодка

3. рассада

4. зимний

5. облака

6.Отметь «**х**» однокоренные слова.

1. прудик

2. запруда

3. прутик

4. закрутить

5. пруд

7.Отметь «**х**» слова, в которых есть приставка **под-.**

1. подвиг

2. подписать

3. подгореть

4. полить

5. подберёзовик

8.Отметь «**х**» синонимы к слову **друг.**

1. противник

2. сосед

3. товарищ

4. ученик

5. приятель

9.Отметь «**х**» антоним к слову **огромный.**

1. громадный

2. маленький

3. большой

4. горный

5. высокий

10.Отметь «**х**» предложения, в которых слово **уснуть** употреблено в прямом значении.

1. Уснула ёлочка, укрывшись снегом.

2. Уснул малыш в своей кроватке.

3. На коврике уснул щенок.

4. Уснула река под толщей льда.

5. До весны уснули поля.

11.Отметь «**х**» слово, которое соответствует толкованию: «дерево с плодами в виде жёлто-красных ягод, а также сами эти ягоды».

1. крыжовник

2. рябина

3. малина

4. смородина

5. осина

12.Отметь «**х**» , как называют слова **новый – старый**.

1. многозначные

2. синонимы

3. антонимы

4. неизменяемые

5. однокоренные

13.Отметь «**х**» слово, близкое по значению выделенному: **свежая** рубашка.

1. любимая

2. хлопковая

3. голубая

4. чистая

5. праздничная

14.Отметь «**х**» приставку, которая придаст слову **налить** противоположное значение.

1. под-

2. в-

3. за-

4. вы-

5. пере-

**Словарный диктант.**

1.что, автомобиль, адрес, работа, автобус, корова, отец

2.Москва, Московский Кремль, столица, картина, январь, русский, соловей, телевизор

3.народ, однажды, ноябрь, дежурный, класс, вдруг, молоко, ребята

4.одежда, мороз, мечта, декабрь, завтра, герой, быстро, скоро

**Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.**

Гроза

Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям. Сверкнула молния, и гроза разразилась. Дождь полил ручьями. Я приютился к широкому кусту и ожидал конца ненастья. Вдруг на дороге почудилась мне высокая фигура. Это был лесник.

Орфографическое задание.

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными ***о*, *е*** и подбери к ним проверочные слова.

**Списывание. Тема « Правописание изученных орфограмм»**

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревев. Проснулись малиновки. Перья на их грутках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли расы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

**Тест. Тема « Правописание изученных орфограмм»**

1.Отметь «**х**» слова, в которых после **ш**пишется**и**

1. ш…рик

2. ёрш…

3. душ…стый

4. ш…мный

5. ш…шка

2.Отметь «**х**» слова с проверяемой безударной гласной **е**в корне.

1. декабрь

2. лесной

3. звезда

4. летать

5. герой

3.Отметь «**х**» слово с ошибкой.

1. берега

2. дожди

3. наваднение

4. катить

5. морской

4.Отметь «**х**» слова, в которых после **ч**пишется **а**.

1. ч…деса

2. ч…йка

3. ч…лан

4. галч…та

5. ч…ж

5.Отметь «**х**» слова, в корне которых пишется буква **д**.

1. мё[т]

2. кро[т]

3. огоро[т]

4. тор[т]

5. мос[т]

6.Отметь «**х**» слова, в корне которых попущена буква **о.**

1. с…довник

2. д…ждливый

3. стр…на

4. под…рить

5. тр…пинка

7.Отметь «**х**» слова, в корне которых пишется буква **ж.**

1. доро[ш]ка

2. бро[ш]ка

3. варе[ш]ка

4. ча[ш]ка

5. малы[ш]ка

8.Отметь «**х**» слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».

1. радостный

2. весёлый

3. холодный

4. поздний

5. гибкий

9.Отметь «**х**» слова с ошибками.

1. наехал

2. вьюн

3. сёжились

4. объявление

5. подъём

10.Отметь «**х**» слова, где в приставке пишется **о.**

1. н…лететь

2. п…бежать

3. п…дплыть

4. з…крыть

5. н…дрезаь

11.Отметь «**х**» слово с ошибочным написанием суффикса.

1. львёнок

2. бельчёнок

3. арбузик

4. кармашек

5. радость

12.Отметь «**х**» раздельное написание.

1. (на)певать

2. (у)летать

3. (на)берегу

4. (у)крыльца

5. (не)жный

13.Отметь «**х**», в каких словах надо писать **ь.**

1. солов…и

2. сквореч…ник

3. хищ…ник

4. грибоч..ки

5. воз…му

14.Отметь «**х**», какие слова нельзя разделять на слоги для переноса.

1. лебеди

2. клён

3. ёлка

4. юла

5. сосна

**Итоговая контрольная работа за второе полугодие.**

1.Выпиши однокоренные слова.

рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный

2.Выпиши слова, которые подходят к схеме *корень, суффикс, основа, окончание*:

мамочка, дорога, морской, слониха, неправда, мышка

3.Выбери в скобках и запиши слово, значение которого приведено.

Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека – это … (скамейка, стул, табуретка, диван).

4.Выбери в скобках и запиши синонимы к выделенному слову.

**Маленькая**машина(новая, небольшая, быстрая, красивая, крошечная)**- … .**

5.Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши пары слов.

**Сильный** человек - … .

**Бодрый** конь - … .

**Слова для справок:** усталый, могучий, слабый, энергичный.

**6** (дополнительное) Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом **бездельничать.**

1. Сидеть сложа руки
2. Ходить на голове
3. Считать ворон
4. Бить баклуши

**Итоговый диктант за второе полугодие.**

В лесу

 Наступили первые весенние деньки. Робкий луч солнца пробрался в чащу леса. Земля покрыта снегом. Только на опушках журчат ручьи. На голых ветках орешника показались первые цветы. Сырые комочки висят на гибких прутьях. Это серёжки. Около старого пня была проталина. Лесник Иван Петрович осмотрел поляну. Тихо в лесу. Но вот над лесом радостно пронеслась стайка птиц.

Орфографическое задание.

Выпиши из текста диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному на каждую орфограмму). Запиши проверочные слова ( где возможно). Обозначь графически орфограммы.

**Паспорт фонда оценочных средств по предмету литературное чтение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы)предмета | Наименование оценочного материала |
| 1 | Качество усвоения программного материала за 2 четверть | Итоговая комплексная контрольная работа. |
| 2 | Текущий контроль | Тестовые задания. |
| 3 | Качество усвоения программного материала за 3 четверть. | Итоговая комплексная контрольная работа. |
| 4 | Качество усвоения программного материала за 4 четверть | Итоговая комплексная контрольная работа. |

**Фонд оценочных средств по предмету литературное чтение.**

**Итоговая комплексная контрольная работа**

Прочитай текст произведения и выполни задания.

Н. Сладков

Осень на пороге

— Жители леса! — закричал раз утром мудрый Ворон. — Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы? Как эхо, донеслись голоса из леса:

— Готовы, готовы, готовы... — А вот мы сейчас проверим! — каркнул Ворон. — Перво-наперво осень холоду в лес напустит — что делать станете?

Откликнулись звери:

— Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!

— Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!

— Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

Откликнулись птицы:

 — Мы, перелётные, в тёплые края улетим!

 — Мы, оседлые, пуховые телогрейки наденем!

— Вторым делом, — Ворон кричит, — осень листья с деревьев сдирать начнёт! — Пусть сдирает! — откликнулись птицы. — Ягоды видней будут!

— Пусть сдирает! — откликнулись звери. — Тише в лесу станет!

— Третьим делом, — не унимался Ворон, — осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы: — А мы, дрозды, на рябину навалимся!

— А мы, дятлы, шишки начнём шелушить!

 — А мы, щеглы, за сорняки примемся!

Откликнулись звери:

— А нам без мух-комаров спать будет спокойней!

— Четвёртым делом, — гудит Ворон, — осень скукою донимать станет! Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает. День укоротит, солнце за пазуху спрячет!

— Пусть себе донимает! — дружно откликнулись птицы и звери. — Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми — не заскучаем!

Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел. Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый — осенний. Осень уже перешагнула через порог. Но никого нисколечко не напугала.

1. Когда происходили события, о которых говорится в произведении? Отметь ответ.

осенью

в конце лета

весной

1. Дополни модель обложки.



1. Что отвечали мудрому Ворону звери? Подчеркни ответы в тексте.
2. «Осень на пороге». Как можно сказать по-другому? Запиши.

Осень на пороге — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из какого произведения отрывок? Выбери ответ.

Однако старик принёс комочек снегу в избу, положил в горшочек, накрыл ветошкой и поставил на окошко. Взошло солнышко, пригрело горшочек, и снег стал таять. Вот и слышат старики — пищит что-то в горшочке под ветошкой: они к окну — глядь, а в горшочке лежит девочка, беленькая, как снежок, и кругленькая, как комок.

□ А. Гайдар. «Ёлка в тайге»

□ В. Даль. «Девочка Снегурочка»

□ Э. Шим. «Храбрый опёнок»

1. Прочитай четверостишие. Укажи рифмующиеся слова

Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах —

Это платье золотое У берёзки на плечах.

1. Вспомни жанры фольклора. Заполни схему.



1. Соедини фамилии авторов с их именами и отчествами.

 Даль Николай Алексеевич

Некрасов Николай Иванович

 Сладков Владимир Иванович

**Тестовые задания**

1. Каким словом можно дополнить предложение?

Выбери ответ.

 Шутка, скороговорка, загадка - это произведения...

□ зарубежных писателей

□ фольклора

□ русских писателей

2. В каком произведении говорится: «Да только воз и ныне там»? Отметь ответ.

□ JI. Толстой. «Страшный зверь»

□ Е. Пермяк. «Две пословицы»

 □ И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак»

□ П. Воронько. «Мальчик Помогай»

3. Соедини фамилии писателей с их именами и отчествами

.

Никитин Евгений Андреевич

Пермяк Иван Андреевич

Толстой Иван Саввич

Крылов Лев Николаевич

4. Отметь скороговорку.

□ Пушистая вата плывёт куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе.

□ Муравей невелик, а горы копает.

□Гроздья рябины

На солнце горят.

Рябит от рябины

В глазах у ребят.

5. Что общего у этих произведений? Отметь ответ.

К. Ушинский. «Мороз не страшен»

И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу»

3. Александрова. «Снежок»

□ они о природе

□ они о животных

□ они о детях

6. Прочитай. Соедини рифмующиеся слова

В зимние сумерки нянины сказки

Саша любила. Поутру в салазки

Саша садилась, летела стрелой,

полная счастья, с горы ледяной!

7.Из какой сказки этот отрывок? Отметь ответ.

Жили-были бабушка-старушка, внучка-толстушка, курочка-клохтушка и мышка-норушка. Каждый день они ходили за водой. У бабушки были вёдра большие, у внучки — поменьше, у курочки — с огурчик, у мышки — с напёрсточек.

□ «Снегурочка»

□ «У страха глаза велики»

□ «Кот, петух и лиса»

8. Прочитай. Подчеркни фамилию автора произведения.

В. Осеева

Три товарища

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь? — спросил Коля.

— Завтрак потерял...

— Плохо, — сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. — До обеда далеко ещё!

— А где ты его потерял? — спросил Миша.

— Не знаю... — тихо сказал Витя и отвернулся.

— Ты, наверно, в кармане нёс, а надо в сумку класть, — сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу.

— Бери, ешь!

9. Какая пословица подходит к рассказу «Три товарища» В. Осеевой? Отметь ответ.

□ Друзья познаются в беде.

□Землю красит солнце, а человека — труд.

 □Семь раз отмерь, один раз отрежь.

10. О чём или о ком говорится в рассказе В. Осеевой «Три товарища»? Отметь ответ.

 □о детях, о дружбе

□о природе

□о животных

□ о Родине

**Итоговая комплексная**

**контрольная работа.**

Прочитай произведение и выполни задания. Старайся

читать молча, не проговаривая слова.

Э. Шим

Муравейник

Сижу на корточках перед муравейником. Смотрю, как суетятся муравьи, похожие на капельку смолы, перевязанную посередине ниточкой.

— Что поделываете, муравьи?

— Дом ставим.

— Как вы его ставите?

— К лесу задом, к солнышку передом.

И вправду: повёрнут муравейник своей широкой стороной к солнцу. Чтоб теплей было в доме. Вот хитрые!

— Муравьи, что вы тащите?

— Хвоинки тащим. Палочки. Чешуйки от шишек.

— Зачем они?

— Крышу покрыть. Чтобы дождик не промочил.

И вправду: все чешуйки да палочки аккуратно на крыше уложены. Со смыслом. Не протечёт вода в дом. Вот мастера!

— Убери ногу! — сказал муравей.

— Чего?!

— Убери ногу, говорю, с моей тропинки! Не видишь, мне тяжело?

Гляжу — тащит муравей гусеницу. Впятеро себя больше.

— Зачем тебе гусеница?

— Да убери ты ногу! Нам обедать пора!

1. Сделай модель обложки.
2. На что похожи муравьи? Найди ответ в тексте и подчеркни.
3. Что делали муравьи?

□ ползали по дереву

□дом ставили

□делили добычу

1. Как муравьи ставили свой дом? Отметь ответ.

□ к лесу передом

□под кустом

 □к лесу задом, к солнышку передом

1. Чем муравьи покрывали крышу? Отметь ответы.

□чешуйками да палочками

□ листьями

□ травой

1. Зачем муравьям хвоинки, палочки, чешуйки от шишек? Подчеркни ответ в тексте.
2. Какую гусеницу тащил муравей? Отметь ответ.

□ толстую

□ впятеро себя больше

□ маленькую

1. Для чего муравей тащил гусеницу?

□ чтобы позавтракать

□ чтобы пообедать

□ чтобы поужинать

1. Восстанови диалог.

— Муравьи, что вы тащите?

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Зачем они?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что такое муравейник? Допиши.

Муравейник — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При выполнении заданий пользуйся учебной хрестоматией и словарём-справочником «Книгочей».

1. Чем это произведение похоже на рассказ? Чем на сказку?
2. .Отметь загадку.

□ Есть терпение, будет и умение.

□ На дворе трава, на траве дрова.

 □ Не ездок, а со шпорами, не будильник, а всех будит.

.

1. Отметь произведения фольклора.

□сказка

 □рассказ

□ былина

□ стихотворение

1. Отметь только зарубежных писателей.

□ М. Пришвин

□ Ш. Перро

□В. Бианки

□ братья Гримм

□ В. Осеева

1. Прочитай. Что это и о чём? Отметь ответ.

С. Михалков

Облака,

Облака —

Кучерявые бока,

Облака кудрявые,

Целые,

Дырявые,

Лёгкие,

Воздушные,

Ветерку послушные...

□стихотворение о природе

□ считалка

□ сказка о природе

1. Отметь заголовок русской народной сказки.

□ «Три сестры»

□ «Журавлиные перья»

□ «Журавль и цапля»

1. Дополни. Сказки бывают:

- о животных

-

-

1. Дополни таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Авторская принадлежность | Заголовок | Жанр (что это?) | Тема (о ком или о чём?) |
|  | «Бременские музыканты» |  |  |
| Русская народная сказка |  |  | о животных |
| Ушинский |  | сказка |  |

1. Что такое пословица? Допиши предложение.

*Пословица – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Что поможет выбрать нужную книгу? Отметь ответ.

□ название книги

□ цвет обложки

□шрифт

**Итоговая комплексная контрольная работа.**

Прочитай произведение и выполни задания. Старайся читать молча, не проговаривая слова.

В. Бианки

Месяц Прощания с Родиной

Пришёл Месяц Прощания с Родиной.

Опять началось великое переселение птиц — теперь с севера на юг.

Каждый день, каждую ночь отправляются в путь крылатые странники.

Летят не спеша, потихоньку, с долгими остановками — не то что весной.

Видно, не хочется им расставаться с Родиной.

Порядок перелёта обратный: теперь первыми летят яркие, пёстрые птицы, последними трогаются те, кто прилетели весной первыми: зяблики, жаворонки, чайки. У многих птиц вперёд летят молодые; у зябликов — самки раньше самцов. Кто посильней и выносливей, дольше задерживается.

Большинство летит прямо на юг — во Францию, Италию, Испанию, на Средиземное море, в Африку. Некоторые — на восток: через Урал, через Сибирь в Индию, даже в Америку. Тысячи километров мелькают внизу.

1. Когда происходят описанные события? Выбери ответ.

□ летом

□ осенью

□ весной

2. Какие птицы улетают первыми? Подчеркни ответ в тексте.

3. У каких птиц впереди летят самки? Отметь ответ.

□ у ласточек

□ у жаворонков

□ у зябликов

4. Сколько километров пролетают птицы? Отметь ответ.

 □ пятьсот

 □ сотни

□ тысячи

5. Куда летят птицы осенью? Заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Большинство птиц | Некоторые птицы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6. Какие птицы задерживаются дольше? Подчеркни ответ в тексте.

7. В каком абзаце говорится о порядке перелёта? Отметь ответ.

□ в третьем

□ в шестом

□в восьмом

8. Почему осенью птицы летят «не спеша, потихоньку, с долгими остановками»? Запиши ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. «Крылатые странники». О ком говорит писатель? Допиши предложение.

Крылатые странники — это

10. Сделай модель обложки.

При выполнении заданий пользуйся учебной хрестоматией и словарём-справочником «Книгочей».

11. Отметь скороговорку.

□ Дядя Коля дочке Поле

Подарил щеночка колли,

Но щенок породы колли

Убежал от Поли в поле.

□ В снег упал

Серёжка,

А за ним —

Алёшка,

А за ним —

Иринка,

А за ней —

Маринка.

А потом упал

Игнат.

Сколько на снегу

Ребят?

□ Закружу, заверчу,

В небеса улечу.

12. Из какого стихотворения четверостишие? Отметь ответ.

Облака бегут быстрей,

Небо стало выше.

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

□ А. Барто. «Апрель»

□ С. Маршак. «Весенняя песенка»

□ В. Жуковский. «Жаворонок»

13. Какими словами начинается русская народная сказка «Снегурочка»? Отметь ответ.

□ Жил-был...

□ Жили-были на свете...

□ Много лет тому назад...

14. Прочитай ответы героев сказки П. Дудочкина«Почему хорошо на свете». Впиши их имена.

— Я умываю всех и пою чистой водицей, — ответил

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — А ты что делаешь?

— Конечно, умею! — о т в е ти л \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_— Я землю рыхлю, чтобы всё лучше росло. А ты что делаешь?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_

услышал похвалу и подумал:

«Значит, и я что-то хорошее делаю, раз моя песенка

нравится».

15. В каком произведении говорится, почему хорошо, когда делаешь что-то доброе? Подчеркни ответ.

М. Пришвин. «Ребята и утята»

П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете»

Б. Заход ер. «Птичья школа»

16. Прочитай четверостишие. Соедини рифмующиеся строки.

На солнце тёмный лес зардел,

в долине пар белеет тонкий,

и песню раннюю запел

в лазури жаворонок звонкий.

17. Из какого произведения отрывок? Подчеркни ответ,

Все говорили: «Очень красиво! Луг — золотой»,

□ Н. Сладков. «Весенний гам»

□ М. Пришвин. «Золотой луг»

□ К. Ушинский. «Утренние лучи»

18. Соедини фамилии писателей с их именами и отчествами.

Крылов Лев Николаевич

Толстой Михаил Юрьевич

Лермонтов Николай Алексеевич

Некрасов Иван Андреевич

19. В каком произведении обязательно есть мораль? Отметь ответ.

□ былина

□ рассказ

□ басня

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся начальных классов**

Настоящие критерии оценивания разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, Примерным положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.05.2015 №01-14/1525) и регламентируют порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, требования к оценке учебных достижений в начальной школе.

Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых результатов начального образования – сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника.

В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль,

промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы).

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект, по которому работает школа.

В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект, по которому работает школа.

В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета русский язык.**

 **Критерии оценивания**

(Русский язык в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; научный руководитель СВ. Иванов. - М.: Вентана-граф, 2012.)

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников ре­шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолже­ния образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интер­претируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безус­ловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ве­дётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третье­классниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демон­стрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 четверть*** | **2 *четверть*** | **3 *четверть*** | ***4 четверть*** |
| *Объём текста для диктанта* | 25-35 слов | 25-35 слов | 35-52 слов | 35-52 слов |
| *Объём текста для списывания* | 25-35 слов | 25-35 слов | 35-52 слов | 35-52 слов |
| *Объем словарного диктанта* | 10 слов |

**Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ - проверка уровня достижения плани­руемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истек­ший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те уме­ния и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

**Комплексные итоговые** контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 2 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уро­вень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения мета-предметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы - оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по рус­скому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

**Контрольные работы**

**к урокам блока «Как устроен наш язык»**

**Текущие и итоговые контрольные работы**

 Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценива­ется по пятибалльной системе. *( Среди них могут встретиться отмеченные звёздочкой задания (\*) и вопросы, направленные на проверку необязательных знаний и умений. Эти задания учитель включает в контрольную работу по желанию. Качество выполнения этих заданий не снижает общую отметку за контрольную работ).*

К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* поло­жительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку вы­ставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую от­метку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её вы­полнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следую­щие отметки:

***«5»*** - за безошибочное выполнение всех заданий;

***«4»*** - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

***«3» -*** если ученик выполнил не менее 1/2 всех заданий;

***«2»*** - если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то за­дание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает О баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включе­ны орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предше­ствующих классах.

После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при вы­полнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за зада­ние не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встрети­лись. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

Оценивание диктанта:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Ошибкой считается:

1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на про­пуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемы­ми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, уче­ник дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву и).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за двe ошибки (например, ученик написал букву т вместо д в слове лошадка и букву с вместо з в слове повозка).

Оценивание орфографического задания:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечат­ление от работы.

Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуаци­онных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а так­же орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

**«3»** - за работу, в которой две-три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарный диктант

 В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова оп­ределены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников. Количество слов в словарном диктанте не должно превышать во 2 классе 10 слов.

 Оценивание словарного диктанта:

 «5» - за работу без ошибок;

 «4» - за работу, в которой одна ошибка;

 «3» - за работу, в которой две ошибки;

 «2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

 Комплексная итоговая работа

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

* задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять ва­риантов ответа, из которых два или три являются правильными;
* задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписыва­ния букв и слов, записи ответа в несколько слов;
* задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик по­лучает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

**Оценивание комплексной итоговой работы:**

 За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные ре­комендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

 Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

«5» - если ученик набрал 15-16 баллов;

«4» - если ученик набрал 12-14 баллов;

«3» - если ученик набрал 8-11 баллов;

 «2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополни­тельной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; ор­фографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь на­правлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не реко­мендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, од­нако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета математика.**

**критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике во втором классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников ре­шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолже­ния образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интер­претируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безус­ловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ве­дётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарас­тающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней форми­руемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирую­щих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на мате­матические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

В течение учебного года проводятся четыре письменные контрольные работы (по од­ной в конце каждой учебной четверти) и несколько текущих контрольных работ.

Целью итоговых работ является исследование уровня знаний и умений учащихся, уже достаточно хорошо сформированных за большой промежуток времени.

Текущие контрольные работы однородны по содержанию заданий и проводятся с це­лью получения реальных представлений об овладении учеником конкретным знанием или умением на этапах его формирования. Результаты текущих контрольных работ служат для учителя ориентиром в организации дальнейшего обучения.

На выполнение комбинированной контрольной работы в конце четверти рекомендуется выделять не более 35 минут урока. Продолжительность текущей контрольной работы в за­висимости от ее объема может колебаться от 5 до 20 минут.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с сущест­вующими нормами оценки. Однако надо учитывать, что за комбинированную контрольную работу, содержащую несколько вычислительных примеров и одну-две арифметические задачи, целесообразно выставлять не одну, а две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач.

При оценивании отметкой достигнутых результатов освоения программы по математи­ке важнейшим показателем является правильность выполнения задания. Не следует сни­жать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геомет­рических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки (кроме ошибок в записи математических терминов), за нарушение общепринятых форм записи.

Кроме оценивания отметкой контрольной работы, следует проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю правильно спланировать дальнейшую работу по ликвидации выявленных в знаниях детей пробелов, ошибок, непра­вильных представлений о том или ином понятии.

Основанием для выставления *итоговой оценки* знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по математике. 70% правильно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

За учебную четверть и за год результаты освоения рабочей программы по математике во втором классе оцениваются по четырехбалльной шкале (от «2» до «5»).

 **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета окружающий мир.**

**Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных ре­зультатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполне­ния итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем ус­пешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных ра­бот по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных дейст­вий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координиро­вать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В третьем классе имеются все виды контроля: **текущий, тематический, итоговый.**

Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, срав­нивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освое­ния программы учеником. Третьекласснику предоставляется возможность, тщательнее под­готовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отмет­ку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводят­ся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в **устной и в письменной форме**. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение *са­мостоятельной работы требуется 10-15 минут.* Цель ее - проверить, как идет *формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено*. На уроках окружающего мира проводятся *короткие (5-10 минут) опросы* с целью *уточнения и закрепления знаний*. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

*Контрольная работа* используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при *проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изу­чение которой закончено*. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представ­лены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подби­рать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определены знания и умения, которые должны усвоить младшие школьники к концу третьего года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

Второй тип заданий позволяет установить, может ли учащийся проводить элемен­тарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из исто­рии), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - не­похожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

Третий тип заданий помогает установить, сформировалось ли у ученика умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуа­циях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят диффе­ренцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи не­удачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окру­жающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

**Устный ответ**

* Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный матери­ал, используя свои наблюдения, устанавливает связи между объектами и явлениями приро­ды (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные от­веты на все поставленные вопросы.
* Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителя.
* Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материа­ла, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюде­ний, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
* Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части про­граммного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает пред­посылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает за­дания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет».

|  |  |
| --- | --- |
| Уровневая шкала | Процентная балльная шкала |
| Низкий | выполнены отдельные задания | 0-60% менее 17 баллов | оценка «2» |
| Средний | выполнены все задания, с незна­чительными погрешностями | 60-77% 18-22 балла | оценка «3» |
| 77-90% 23-26 баллов | оценка «4» |
| Высокий | все предложенные задания выпол­нены правильно | 90-100% 27-30 баллов | оценка «5» |

Варианты оценивания

Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета литературное чтение.**

**критерии оценивания**

Цель текущих и итоговых работ данного типа – проверить знание учащимися произведений из обязательного круга чтения, выявить глубину усвоения изученных произведений и знание литературоведческих понятий, вошедших в программу курса. Работы носят комплексный характер и соответствуют требованиям программы на каждом этапе обучения. Содержание работ: вопросы открытого характера, выявляющие знания о произведении, героях, событиях, жанре и теме; фрагменты (отрывки, абзацы, эпизоды) изученного произведения, анализ которых позволяет назвать произведение (фамилию автора и заголовок), указать героев и объяснить их поступки, найти художественные средства и объяснить их роль. Количество заданий определяется объёмом изученного материала. При этом с учётом специфики предмета « литературное чтение», к одному и тому же материалу даются задания разной формы.

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценивать по сумме верных ответов:

«5» - если все задания выполнены верно

«4» - если выполнено не менее ¾ всех заданий

«3» - если выполнено не менее ½ всех заданий

«2» - если выполнено менее ½ всех заданий