

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Никишина Н.Е.

«18» 02 2016г.

«ПРИНЯТА»

Протокол Педагогического Совета  
от 05 февраля 2016 года № 5

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 605 с углубленным изучением немецкого языка  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Поломошнова Е.Б.  
Приказ от 05 февраля 2016 года № 259



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 605 с углубленным изучением немецкого языка  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург  
2016

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург  
2016

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ОУ	7
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 года	7
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	8
3.2.1.	Качество образовательного процесса	8
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	16
3.2.3.	Дополнительное образование	21
3.2.4	Воспитательная работа	26
3.2.5	Управление качеством образовательного процесса	32

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	33
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	33
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	36
5.	SWOT – анализ потенциала развития	38
6.	Оптимальный сценарий развития	43
7.	Концепция развития	44
8.	Цель и задачи развития	47
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	52
10.	Индикаторы и результаты развития	53
11.	Управление и отчетность по Программе развития	56
12.	Финансовый план реализации Программы развития	57

**1. Паспорт программы развития ГБОУ школы № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ школы № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018гг»; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 о государственной программе

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

	Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития системы образования Выборгского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы.
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	<b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b> - обеспечение доступности образования; - обеспечение высокого качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b> - обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - отработка различных моделей индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; - повышение эффективности деятельности в управлении образовательной организацией; - повышение уровня квалификации педагогических работников. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы;</li><li>- расширение сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Выборгского района и Санкт-Петербурга</li></ul>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2015 по 2020 годы <b>1 ЭТАП 2016-2017 гг.</b> - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. <b>2 ЭТАП 2017-2020 гг.</b> - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для всех учащихся;</li><li>- сохранение высоких результатов сдачи ГИА и ЕГЭ; «Шпрахдиплома»;</li><li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней;</li><li>- развитие системы дополнительного образования как условия всестороннего развития детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг;</li><li>- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li><li>- повышение уровня квалификации молодых специалистов на основе системы наставничества;</li><li>- создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов;</li><li>- повышение компетентности педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования</li></ul>
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга и на сайте школы в виде отчета по самообследованию.

### *Программа развития на 2016/2020 гг.*

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Поломошнова Елена Борисовна, директор, (812)598-08-56
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания - 75,7 млн. рублей (по плану на 2016 год) Привлеченные дополнительные ресурсы– 0,994 млн. рублей
Сайт ОУ	<a href="http://605SPB.RU/">HTTP://605SPB.RU/</a>

## **2. Введение**

Программа развития ГБОУ школа № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные

### ***Программа развития на 2016/2020 гг.***

и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **3. Анализ потенциала развития ГБОУ школа № 605 с углубленным изучением немецкого языка**

#### **3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития --проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

**Программа развития ГБОУ школа № 605 2010 – 2015:** «Перспектива, компетентность, достижения, качество».

Цель программы:

Обеспечение качества образовательного процесса в условиях доступности образования, открытости деятельности ОУ для удовлетворения запросов потребителей и обеспечения конкурентоспособности школы на основе системы менеджмента качества

Задачи программы:

- Обучение персонала менеджменту качества, материальное и моральное поощрение стремления к повышению квалификации,
- Разработка основных процессов учебной и воспитательной работы,

***Программа развития на 2016/2020 гг.***

- Повышение компетенции администрации в вопросах финансово-хозяйственной деятельности,
- Достижение открытости и прозрачности внебюджетной деятельности через размещение открытого доклада на web-сайте школы, выступления перед родительской общественностью, формирование школьного сообщества,
- Разработка новых интересных программ досуговой деятельности для всех участников образовательного процесса,
- Целенаправленное сотрудничество со СМИ, реклама положительных достижений деятельности школы.

Данные задачи не теряют своей актуальности и сегодня.

В результате выполнения задач по реализации программы развития с 2010 по 2015 у школы появились условия для инновационной творческой деятельности всех участников образовательного процесса.



*Программа развития на 2016/2020 гг.*

**3.2 Анализ актуального развития в динамике за три года**

**3.2.1. Качество образования в ОО в динамике за три года:**

Образовательное учреждение реализует программы начального общего образования в рамках ФГОС в 1-4 классах, основного общего образования (с 2015 года в 5-х классах реализуется программа основного общего образования в рамках ФГОС), среднего общего образования.

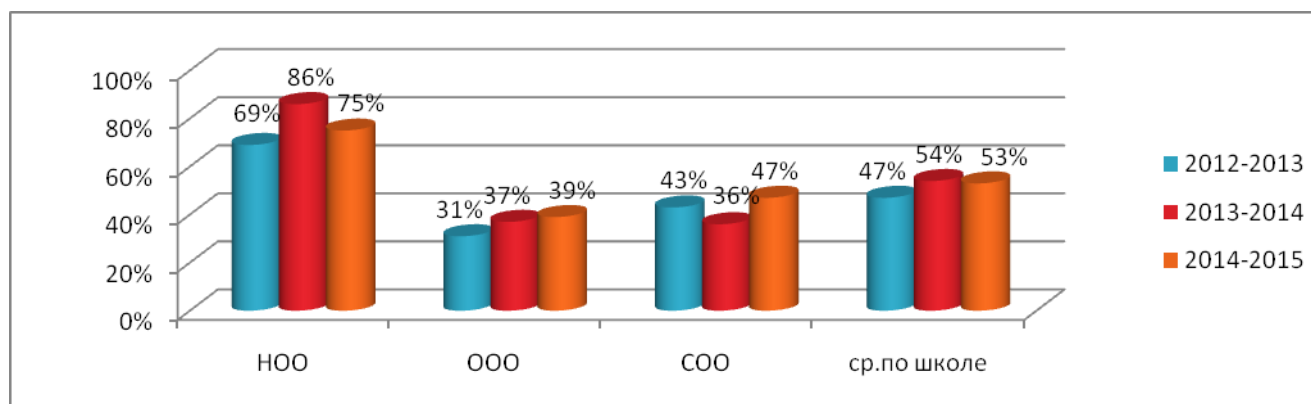
В течение последних трех лет количество обучающихся в школе увеличивается.

<b>уровень образования</b>	<b>количество учащихся</b>	<b>отличники (человек)</b>	<b>качество знаний (%)</b>
<b><i>2012 – 2013 учебный год</i></b>			
начальное общее образование (НОО)	287	43 чел.	69%
основное общее образование (ООО)	384	18 чел.	31%
среднее общее образование (СОО)	103	7 чел.	43%
среднее значение по школе	<b>774</b>	<b>68 чел.</b>	<b>47%</b>
<b><i>2013 – 2014 учебный год</i></b>			
начальное общее образование (НОО)	276	38 чел.	86%
основное общее образование (ООО)	392	16 чел.	37%
среднее общее образование	110	9 чел.	36%

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

(СОО)			
среднее значение по школе	<b>778</b>	<b>63 чел.</b>	<b>54%</b>
<i>2014 – 2015 учебный год</i>			
начальное общее образование (НОО)	282	42 чел.	75%
основное общее образование (ООО)	421	19 чел.	39%
среднее общее образование (СОО)	91	12 чел.	47%
среднее значение по школе	<b>794</b>	<b>73 чел.</b>	<b>53%</b>

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**  
*Качество знаний по учебным годам и уровням образования*



## *Программа развития на 2016/2020 гг.*

Потенциальных потребителей привлекает качество оказываемых школой образовательных услуг, что находит свое отражение в результатах сдачи ЕГЭ выпускниками школы.

Образовательная деятельность школы направлена на удовлетворение потребностей :

- учащихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности;
- родителей — в обеспечении условий для максимального развития интеллектуального потенциала обучающихся;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивности творческой деятельности в различных сферах;
- Санкт-Петербурга — в сохранении и развитии традиций города как культурной столицы России.

Важнейшими результатами образовательной деятельности школы являются следующие:

- стабильные показатели качества знаний обучающихся по базовым предметам и предметам, изучаемым углубленно;
- анализ итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов показывает высокий уровень подготовки выпускников по профильным предметам; все чаще выпускники связывают свою будущую профессию с выбранным профилем;
- ежегодно выпускники школы награждаются «золотыми» и «серебряными» медалями за отличные успехи в обучении. За последние три года их число составило 11 человек;

Единый государственный экзамен и обязательный государственный экзамен выпускников 9 классов - это элементы общероссийской системы оценки качества образования. Результаты сдачи ЕГЭ и ГИА-9 являются одним из основных источников информации об уровне образования выпускников.

Анализ значений показателей, характеризующих деятельность общеобразовательного учреждения, основанных на результатах ЕГЭ и ГИА-9, показал, что результаты государственной итоговой аттестации дают возможность оценить соответствие содержания и качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Программа развития на 2016/2020 гг.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования

Предметы	Средние баллы 2012– 2013 уч. год			Средние баллы 2013 – 2014 уч. год			Средние баллы 2014 – 2015 уч. год		
	СПб	Выборг- ский район	ГБОУ школа №605	СПб	Выборг- ский район	ГБОУ школа №605	СПб	РФ	ГБОУ школа №605
<b>Русский язык</b>	64,32	67,4	72,21	64,2	67,41	74,16	69,28	65,90	77,64
<b>Математика</b> (профильный уровень с 2015года)	47,39	51,1	65,13	46,8	49,35	58,18	49,83	45,40	58,6
<b>Физика</b>	52,41	55,2	64,88	47,6	48,66	60,25	54,40	51,20	60,13
<b>Химия</b>	65,97	72,4	82,4	60,04	62,62	49,5	61,24	56,30	57,43
<b>История</b>	55,85	62,2	79,75	50,4	52,36	68,5	53,18	46,70	55,93
<b>Обществознание</b>	60,42	62,8	68,52	57,2	59,19	65,8	56,82	53,30	61,25
<b>Биология</b>	60,85	65,9	79,2	59,5	62,52	52,71	58,63	53,20	60,22
<b>География</b>	58,8	60,5	-	59	65,94	-	63,37	52,90	93
<b>Информатика и ИКТ</b>	67,22	64,9	79,11	61,9	60,62	71	60,26	53,60	53,92
<b>Литература</b>	48,7	55,8	69,22	51,4	55,61	63,5	53,35	56,90	54,66
<b>Математика</b> (базовый уровень с 2015г)							4,05	4,00	4,26

## Программа развития на 2016/2020 гг.

На протяжении трех лет ГБОУ школа 605 входит в рейтинг ОУ Выборгского района, выпускники которых набрали на ЕГЭ баллы выше среднего показателя района.

### Выпускники, набравшие 100 баллов на экзамене

Предмет	2012– 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
История	1 Учитель Тихонович Р.В.	2 Учитель Тихонович Р.В.	
Русский язык	1 Учитель Беякова М.М	1 Учитель Новоселова А.Е.	1 учитель Аракчеева И.В.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2013 -2015 г.г. позволяют сделать вывод о том, что практически по всем предметам имеет место рост среднего балла.

Ежегодно выпускники школы награждаются «золотыми» и «серебряными» медалями за отличные успехи в обучении. За последние три года их число составило 11 человек. Начиная с 2014 года, лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, образовательная организация одновременно с выдачей соответствующего документа об образовании вручает медаль "**За особые успехи в учении**".

Наряду с медалями наши выпускники получили награду Правительства Санкт-Петербурга – почетный знак "За особые успехи в обучении". Им награждаются победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в период освоения ими образовательных программ среднего общего образования, имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования. Знаки получили 2 человека.

### Выпускники, награжденные медалями

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

Медали	2013 год	2014 год	2015 год
Число медалистов	3	3	5

Такая положительная динамика подтверждает правильность направлений развития школы №605 и позволяет сделать предположение о необходимости координации усилий всех участников образовательного процесса с целью совершенствования учебно-методической и воспитательной работы

**Динамика результатов ОГЭ за 3 года  
и сравнительный анализ с результатами районной системы образования**

Предметы	Средние баллы 2012– 2013 уч. год		Средние баллы 2013 – 2014 уч. год		Средние баллы 2014 – 2015 уч. год	
	Выборг- ский район	ГБОУ школа №605	Выборг- ский район	ГБОУ школа №605	Выборг- ский район	ГБОУ шко- ла №605
Русский язык	4,2	4,43	4	4,36	4,11	4,45
Математика	4,4	4,42	3,7	4,18	3,7	4,13

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы  
за 3 года по русскому языку и математике (в формате ОГЭ)**

Русский язык

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	88%	91,84%	89%

**Математика**

	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Успеваемость	95,8%	100%	100%
Качество знаний	80,55%	83,67	84%

**Сравнительный анализ показателей обучающихся, получивших  
аттестат об основном общем образовании с отличием за пять лет:**

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во аттестатов с отличием</b>	<b>Кол-во аттестатов на «4» и «5»</b>
2010-2011	6,3%	28 %
2011-2012	4,3%	18%
2012-2013	3,89%	35,06%
2013-2014	4%	20%
2014-2015	8,5%	39%

### **Программа развития на 2016/2020 гг.**

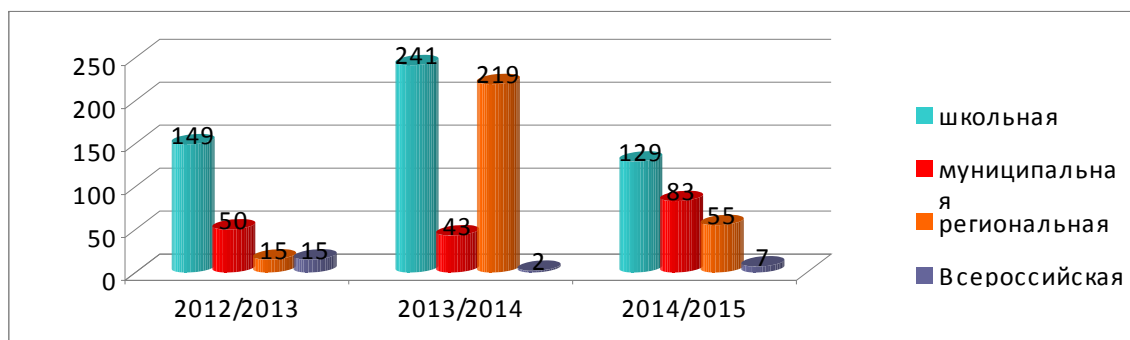
Усиление контроля за порядком проведения экзаменов, отсутствие утечки информации о содержании КИМ, не оказывают влияния на понижение результатов обучающихся, а наоборот, ГБОУ школа № 605 сохраняет лидирующую позицию учреждения в рейтинге системы образования Выборгского района (в числе 10 ОУ).

#### **Результаты:**

- Обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- Полнота реализации образовательных программ;
- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования
- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;
- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;
- Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы;
- Высокие показатели итогов школы при сдаче ГИА, в сравнении со средним по району, региону.

Традиционно большое количество учеников принимают участие в школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад. Есть победители и призеры Всероссийского уровня.

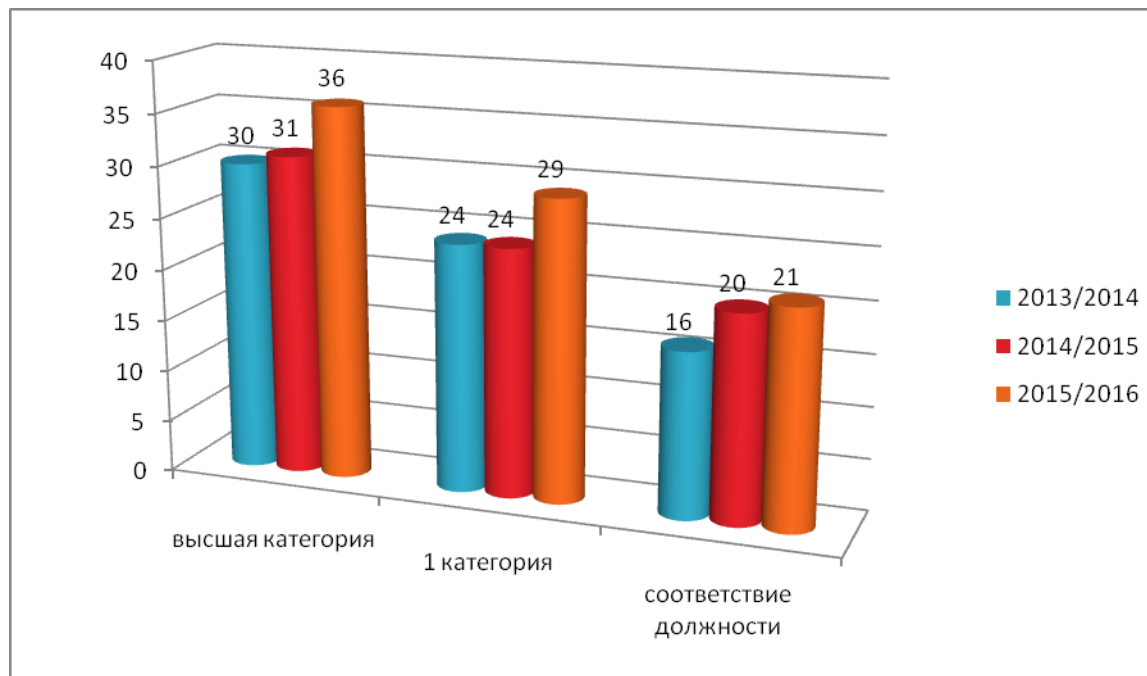
#### **Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года (число победителей и призеров)**



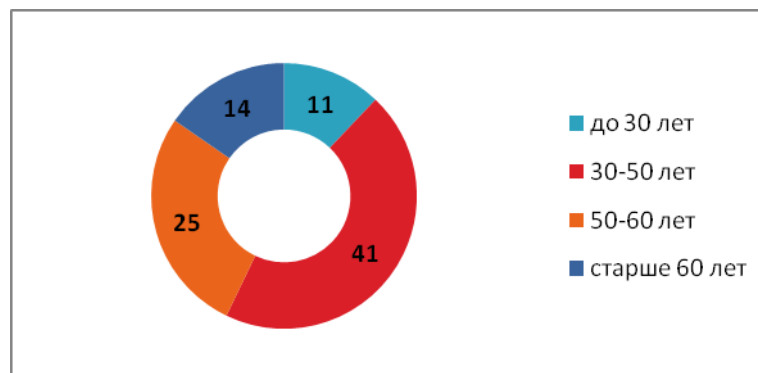


3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за три года

Кадровое обеспечение (квалификация)



Кадровое обеспечение (гендерный состав сотрудников)



### *Программа развития на 2016/2020 гг.*

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив. Вакансий нет. Большинство учителей имеет высшее профессиональное образование.

Средний возраст педагогических работников - 30 лет и старше. За последние три года происходит незначительный приток педагогических работников в возрасте до 30 лет.

В повышении квалификации педагогических кадров ГБОУ школа № 605 с углублённым изучением немецкого языка Выборгского района ориентируется на цели, достижение которых удовлетворит образовательные потребности педагогов школы. ГБОУ реализует задачу по созданию условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения. Большое значение имеет развития системы повышения квалификации в условиях реализации президентской инициативы «Наша новая школа» и стратегии развития «Петербургская школа 2020». Таким образом, повышение квалификации педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

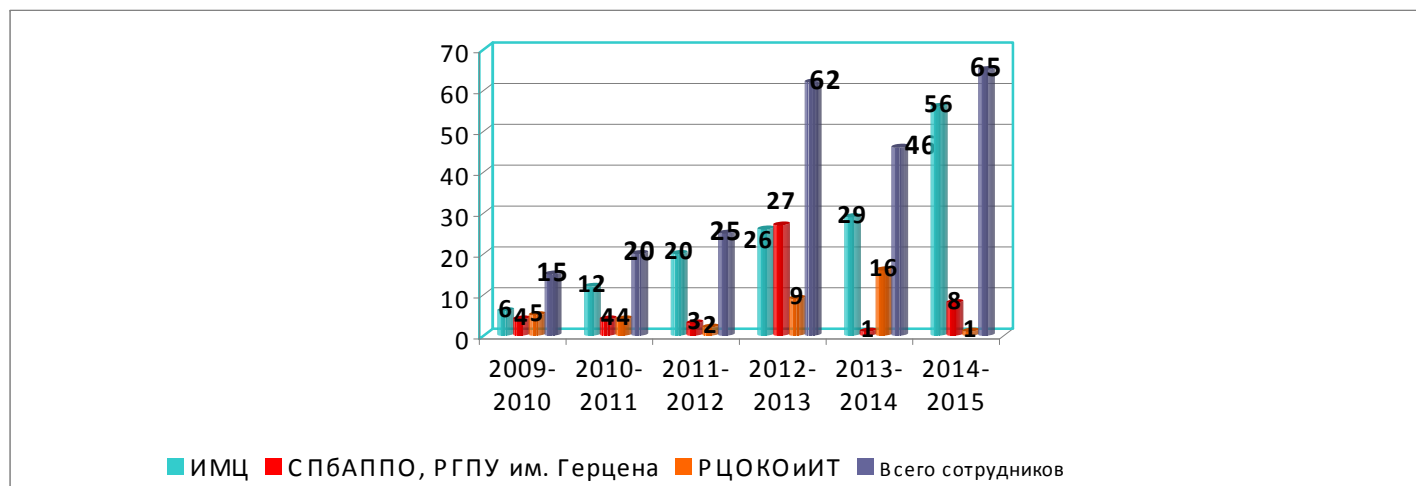
- курсы повышения квалификации в городских образовательных учреждениях повышения квалификации (СПб АППО, РГПУ имени А.И.Герцена, РЦОКОиИТ, ИМЦ Выборгского района и др.);
- курсы повышения квалификации по образовательным программам Информационно-методического центра района на его базе и на базах районных ресурсных центров;
- повышение квалификации педагогических кадров образовательного учреждения в процессе проведения семинаров, конференций и т.п.;



Количественные показатели педагогов ГБОУ, повышавших квалификацию в динамике по учебным годам

Учебные года	ИМЦ	СПБАППО, РГПУ им. Герцена	РЦОКОиИТ	всего (человек)
2009-2010	6	4	5	15
2010-2011	12	4	4	20
2011-2012	20	3	2	25
2012-2013	26	27	9	62
2013-2014	29	1	16	46
2014-2015	56	8	1	65

Сравнительный анализ количества педагогических работников ГБОУ,  
охваченных программой повышения квалификации за шесть лет:



## *Программа развития на 2016/2020 гг.*

Следует отметить, что за последние три года увеличилось количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, а в общем количестве мероприятий повысился коэффициент использования таких форм повышения квалификации как мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы.

В целях улучшения качества условий организации образовательного процесса в ГБОУ школа № 605 Выборгского района Санкт-Петербурга:

- в 2013 году было произведено

- Приобретение мебели – 610 214,00 рублей
- Приобретение учебных изданий – 1 762 309,97 рублей
- Приобретение спортивного инвентаря – 319 733,84 рублей
- Поставка электронно-вычислительной техники – 326 338,21 рублей
- Приобретение стендов по ГО и ЧС – 28 000,00 рублей
- Поставка расходных материалов и ЗИП – 78 260,00 рублей
- Приобретение хозяйственных товаров – 267 003,27 рублей
- Приобретение канцелярских товаров – 257 564,04 рублей
- Поставка нанотехнологического комплекса – 2 058 800,00 рублей

- в 2014 году было произведено

- Приобретение учебных изданий – 890 180,06 рублей
- Приобретение хозяйственных товаров – 100 035,05 рублей
- Приобретение канцелярских товаров – 90 876,63 рублей
- Приобретение интерактивных компьютерных досок с пректором для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов – 399 200,00 рублей
- Поставка оборудования для оснащения кабинета химии – 501 081,73 рублей
- Приобретение спортивного инвентаря – 20 000,00 рублей
- Приобретение проектора – 18 846,93 рублей
- Закупка оборудования на организацию дистанционного образования детей-инвалидов – 907 200,00
- Приобретение мебели – 260 551,62 рублей

- в 2015 году было произведено

- Приобретение ноутбука – 22 631,00 рублей
- Поставка радиосистемы – 205 443,00 рублей
- Поставка рулонных штор – 37 400,00 рублей
- Изготовление и поставка одежды для сцены – 90 000,00 рублей

### *Программа развития на 2016/2020 гг.*

- Поставка учебной литературы – 1 116 830,00 рублей

Родителям учащихся предоставлена возможность выбирать различные формы освоения образовательных программ. За последние три года такой возможностью воспользовались 15 учеников, которым было рекомендовано по медицинским показаниям обучение на дому. Для них были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В настоящее время в школе обучается 2 ребенка-инвалида, не нуждающихся в организации особых условий.

С 2011 года в школе была создана социально-психологическая служба, которая включает в себя как сотрудников школы, так и педагогов ЦПМСС Выборгского района. На основании положения о Социально-психологической службе специалистами осуществляется психолого-педагогическая поддержка для всех участников образовательного процесса. Педагогом-психологом ЦПМСС осуществляется как индивидуальная работа с учащимися и родителями учащихся, так и групповые занятия, а также проводятся лектории для родителей обучающихся.

#### **3.2.3. Дополнительное образование**

Развитие дополнительного образования в школе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности, сокращение социальных деприваций, девиаций и деформаций в детской среде.

Более 20 лет школа сотрудничает с ГБОУ ДДЮТ Выборгского района «Олимп», «Современник», «Мир», «Союз», школой искусств им. Г.В. Свиридова, что делает возможным получение музыкального, театрального, художественного и спортивного образования обучающихся школы. За последние три года в школе увеличилось количество кружков и секций, увеличилась доля объединений спортивной направленности. Следует отметить, что внедрение ФГОС в начальной и средней школе положительным образом отразилось на развитии дополнительного образования в школе.

Программа «Дополнительное образование» была разработана в школе № 605 в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

### *Программа развития на 2016/2020 гг.*

Программа обеспечивает формирование и развитие знания, умения, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально- активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг (опрос) среди всех участников образовательного процесса.

Школьный спортивный клуб на базе ГБОУ школа №605 открылся 10.01.2012 года (распоряжение Комитета по образованию от 30.12.2011 № 2704). На основании Распоряжения Комитета по образованию от 02.11.2012 № 2992-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Комитета по образованию (по Выборгскому району)» 01.01.2013 года открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» физкультурно-спортивной направленности (далее ОДОД).

В ОДОД для разных возрастных категорий обучающихся реализуется 8 образовательных программ, которые соответствуют требованиям Министерства образования и приняты на Педагогическом совете:

- «Азбука футбола»
- «Баскетбольные премудрости»
- «Играем в волейбол»
- «К стартам готов» (ОФП)
- «Каисса» (шахматы)
- «ОФП с элементами настольного тенниса»
- «ОФП с элементами самообороны (тхэквондо)»
- «Школа мяча» (спортивные игры).

Организация образовательного процесса регламентируется учебно-производственным планом и годовым учебным графиком школы.

#### **1. Результаты деятельности ОДОД**

О положительной тенденции развития дополнительного образования в школе свидетельствует следующее:

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

- увеличение количества детей, занимающихся в объединениях ОДОД физкультурно-спортивной направленности (100 человек – 2012 год; 160 человек – 2015 год);
- рост количества образовательных программ дополнительного образования (5 программ – 2012 год, 8 программ – 2015 год), это дает больше возможности учащимся попробовать свои силы в различных видах спорта;
- развитие материально-технической базы школы (произведены закупки спортивного инвентаря);
- увеличение участия обучающихся в ОДОД в спортивных соревнованиях различных уровней;
- основные достижения учащихся ОДОД:

название мероприятия	уровень проведения	место	дата
Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	районный	3 место	2013 год
		1 место	2014 год
		1 место	2015 год
Первенство Школьной Лиги Санкт-Петербурга по шахматам	городской	1 место	2014 год
Соревнования по настольному теннису	районный	3 место	2013 год
Соревнования по мини-футболу	муниципальный	1 место	2012 год
	районный	3 место	2013 год



*Программа развития на 2016/2020 гг.*

V Петербургские школьные игры по волейболу	районный	1 место	2014 год
	городской	4 место	2014 год
Открытые Первенства по тхэквондо	городской	1 место – 1 чел.	в течение 2014-2015 учебного года
		2 место – 4 чел.	
		3 место – 4 чел.	
всероссийский	3 место	2015 год	
городской	1 место – командное	декабрь 2015 год	
	1 место – 1 чел.		
	2 место – 2 чел.		

По результатам анализа деятельности ОДОД наиболее высокой оценке соответствует деятельность объединений «Каисса» (педагог ДО Молчанова Т.А.) и «ОФП с элементами самообороны (тхэквондо)» (педагог Ти Е.В.).

## **2. Концепция развития отделения дополнительного образования детей**

Цель развития ОДОД: создание условий для повышения качества жизни детей и их родителей путем вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом, широкого развития и популяризации здорового образа жизни. Развитие ОДОД за счет развития объединений физкультурно-спортивной направленности.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- повысить эффективность, доступность, востребованность и качество образовательных услуг, предоставляемых в ОДОД;
- обеспечить педагогически целесообразную занятость детей во второй половине дня;

## ***Программа развития на 2016/2020 гг.***

- способствовать внедрению физической культуры, спорта в режим учебы, труда и отдыха различных возрастных групп обучающихся и учителей;

- формировать потребность в физическом совершенствовании, регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- совершенствовать систему проведения спортивных соревнований, Спартакиад, спортивно-массовых мероприятий;
- создавать условия для качественной подготовки и успешного выступления обучающихся на соревнованиях различного уровня;
- регулярно повышать квалификацию педагогов дополнительного образования.

### **3. План мероприятий по развитию ОДОД:**

- подготовка новых образовательных программ объединений ОДОД с учетом потребностей различных категорий детей;
- организация проведения открытых занятий;
- организация проведения мероприятий между объединениями ОДОД;
- проведение ежегодного мониторинга обучающихся по ОФП;
- организация участия обучающихся в ОДОД в спортивных соревнованиях районного, городского, всероссийского уровня;
- принятие мер по повышению квалификации педагогов дополнительного образования;
- организация подготовки педагогов к участию в конкурсах педагогических достижений;
- создание ресурсного и материального обеспечения для расширения услуг ОДОД.

### **4. Ожидаемые результаты:**

- увеличение количества образовательных программ ОДОД физкультурно-спортивной направленности;
- привлечение большего количества детей к активному занятию физкультурой и спортом;
- повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности и самооценки детей за счет спортивных достижений;
- повышение результативности участия в соревнованиях различного уровня;
- улучшение кадрового состава ОДОД путем повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- повышения престижа школы;

### *Программа развития на 2016/2020 гг.*

- повышение материальной и технической базы ОДОД для дальнейшего развития.

#### **3.2.4 Воспитательная работа в ОО в динамике за три года:**

Главным принципом, положенным в основу воспитательной деятельности школы, является системный подход к процессу воспитания. Цели и задачи, которые стояли перед школьным коллективом в 2010-2015 уч. годах, были следующие:

1. Продолжить воспитательную работу с детьми, направленную на формирование общей культуры личности, культуры общения и поведения;
2. Совершенствовать работу с семьями обучающихся, усилить активность участия родителей в воспитательном процессе;
3. Совершенствование методического мастерства классных руководителей расширение арсенала форм, методов и способов организации воспитательного процесса в классе.
4. Продолжить работу по укреплению физического и психического здоровья школьников;
5. Проводить работу по расширению сети бесплатных кружков и секций через организацию сотрудничества с Центрами эстетического воспитания и внешкольной работы, Домами детского и юношеского творчества Выборгского района.
6. Совершенствовать работу по профилактике школьного травматизма.

ГБОУ школа № 605 реализует модель воспитательной системы **социальной ориентации**, т.е. главной **целью** работы является социализация личности.

В соответствии с этим, работа воспитательной службы велась по разным **направлениям**:

- **Научно-познавательное** (предметные недели, предметные олимпиады, учебные экскурсии, лекция ЦПМСС «ЕГЭ на отлично» «Думай о будущем». Диагностика «Ориентир» для 8-11 классов);
- **Художественно-эстетическое** (День знаний, концертные программы ко Дню учителя, Дню рождения школы, Дню матери, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы, Новогодние представления, праздники для 1 классов «Мы теперь не просто дети!», «Прощание с Букварём», праздник Последнего звонка, Выпускные вечера для 9, 11 кл. «Гавань мечты, юности, дружбы» дискотеки, конкурсы творческих работ: фотографий, рисунков, поделок и стенгазет, );

## *Программа развития на 2016/2020 гг.*

- **Гражданско-патриотическое** (Урок «Моя малая Родина», Уроки мужества, военно-историческая конференция «Мы помним! Мы гордимся!» военные 5-ти дневные сборы, радиогазеты «День памяти жертв Беслана», «Ведь мы же с тобой Ленинградцы», конкурс творческих работ «Как прекрасен этот мир», экскурсионная деятельность классов «Культурной столице - культуру мира» в рамках программы «Толерантность» для учащихся 1-11-х классов, встречи с представителями военных ВУЗов СПб, курсантами военных училищ, участие в легкоатлетическом пробеге «Испытай себя», забеге «Лыжня России», районной акции «Споёмте друзья», городской акции «Вахта памяти», конкурсе чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда» (победители), проведение тематических классных часов и бесед)
- **Трудовое** (участие в Дне благоустройства города по уборке пришкольной территории и территории парка Ивана Фомина, летняя практика обучающихся 8,10 классов, дежурство по школе; сбор макулатуры.
- **Воспитание петербуржца** (Участие в конкурсе творческих проектов в рамках Всероссийской историко-культурной конференции «Блокада Ленинграда: история города в памяти поколений» «Наше наследие», Торжественный митинг на Пискаревском кладбище, посвященном началу блокады, Дню победы в рамках акции «Память сердца – Вахта памяти», посещение мемориалов на Серафимовском кладбище с возложением цветов, участие в составе почётного караула у памятника Ленинградцам.
- **Спортивно-оздоровительное направление** участие в школьных и районных соревнованиях, беседы врачей-гигиенистов для старшеклассников «Здоровая молодёжь», в рамках программы «Здоровый школьник» с участием представителей Центра здоровья и врача-педиатра, Спортивная игра для 5,6 классов «Вперёд, мальчишки!», Деловая игра ЦПМСС по профилактике наркозависимости «Солнечный круг», «Думай о будущем», диагностика ПАВ для 8,9,10 классов, Месячники антинаркотической работы, беседы и малые педсоветы с «трудными» подростками по профилактике вредных привычек, Классные часы: «Здоровый образ жизни», «Скажи здоровью: Да!».
- **Социализация** (социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского потребления наркотических средств, родительский лекторий «Профилактика негативных привычек в подростковой среде» работа по профориентации «Диагностика ориентир» 9кл. ЦПМСС и т.п.).
- **Профилактика правонарушений, формирование толерантного сознания, профилактика экстремизма и ксенофобии** (недели правовых знаний, единые информационные дни, тематические классные часы, лекции: заседание родительского актива, Единый урок безопасности. Недели безопасного интернета «Интернет. Территория безопасности» Родительские собрания «Профилактика экстремистских проявлений», индивиду-

### ***Программа развития на 2016/2020 гг.***

альная работа с обучающимися и семьями, состоящими на разных видах учёта и т.д.) Анализ анонимного анкетирования обучающихся старших классов на тему «Профилактика экстремизма в молодёжной среде»,

- **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:** работа по изучению ПДД,

Декада БДД, «Окно ГИБДД», занятия «Маленький пешеход» в РОЦ БДД «Перекресток», Акция «Селфи безопасности», школьный и районный этапы детско-юношеских соревнований «Безопасное колесо», городской открытый конкурс «Дорога и мы», интернет олимпиада «Азбука безопасности» 1 место в номинации «Медиа-проект», акции в рамках месячника «Внимание. Дети!» «Письмо водителю», «Пристегнись», тематические классные часы.

В школе уже несколько лет сохраняется **круг школьных традиционных мероприятий:**

- Праздник «День знаний» (1 сентября)
- День учителя
- День рождения школы
- День благоустройства города
- Новогодние праздники «Новогодняя феерия»
- Вечер встречи с выпускниками «У родного порога»
- Выставки творческих работ обучающихся
- Уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады и Дню Победы.
- Концерт, посвященный международному женскому дню 8 Марта
- Праздник выпускников «Последний звонок», «Выпускной вечер»

Динамика изменения социального портрета семей обучающихся

	Категории обучающихся	2010-2011	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Общее количество обучающихся	836	885	879	894	891
2	Обучающиеся из многодетных семей	45	50	60	73	76
3	Обучающиеся из неполных семей	131	117	109	119	105
4	Потеря кормильца	19	9	16	9	11
5	Дети инвалиды			6	4	2
6	Родители инвалиды		5	3	2	1
7	Опекаемые	1	1	1	1	1
8	Обучающиеся из малообеспеченных семей	30	23	15	17	27
9	Обучающиеся из неблагополучных семей	0	0	0	0	0
10	Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	2	2	3	3	2
11	Обучающиеся, состоящие на учёте в КДН		1	1	-	-
12	Семьи, состоящие на учете в ЦСПСиД	0	0	0	1	-

Результативность участия обучающихся в конкурсах в системе доп. образования

Количество конкурсов	Количество участников	Количество участников Районного уровня	Количество участников Городского уровня	Количество участников Регионального уровня	Количество участников федерального уровня	Количество участников международного уровня
93	784	32 конкурса – 201 чел	352 чел	7	38 чел	32 чел

**Занятость обучающихся во второй половине дня**

Учебный год	Количество учащихся	Количество детей, занимающихся в кружках и секциях (чел./ в %)	Количество детей, занимающихся в школьных объединениях (чел./ в %)
2012-2013	885	547/65%	152/17,7%
2013-2014	879	681/77,4%	175/19,9%
2014-2015	894	692/77,4%	279/31,2%
2015-2016	891	695/78%	196/22%

Прослеживается увеличение процента занятости обучающихся.

**Занятость в кружках и секциях несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении.**

Учебный год	Состоящие на учете в ОДН		Состоящие на внутришкольном контроле	
	Количество учащихся	Занимающиеся в кружках и секциях (чел. / в %)	Количество учащихся	Занимающиеся в кружках и секциях (чел. / в %)
2012-13	1	1/100%	4	3/75%
2013-14	3	1/33%	4	4/100%
2014-15	3	3/100%	6	6/100%
2015-16	2	2/100%	10	7/70%

Динамика поступления выпускников 11 класса школы

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся, окончивших 11 класс	51	51	51	59
Поступили в ВУЗы	50	50	50	56
Поступили в ССУЗ	1	1	1	3
Поступили на работу	-	-	-	-
Армия	-	-	-	-
Поступили на бюджет	33	41	22	40
Поступили на коммерческое отделение	14	9	15	16
Из них обучение за границей	-	1	2	2
Из них обучение в другом городе	-	-	1	-
Нигде не устроены	-	-	-	-

Данные говорят о 100% трудоустройстве выпускников и эффективности проводимой профориентационной работы.

**Положительные моменты** в работе в 2010/2015 годах:

1. Структура воспитательной работы представляет систему воспитательных воздействий, способствующих всестороннему развитию обучающихся.
2. Система воспитательной работы в школе осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами.



### **Программа развития на 2016/2020 гг.**

3. Приоритетными являются научно-познавательное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое направления воспитания.
4. Осуществляется связь с общественностью.
5. Результативность деятельности педагогического коллектива подтверждается хорошим уровнем подготовки обучающихся к участию в районных мероприятиях, процентом охвата обучающихся. Обучающиеся школы показали хорошие результаты в окружных, районных конкурсах и соревнованиях. Сформирован положительный имидж школы в районе.
6. Система профилактической работы позволяет поддерживать стабильный результат.

#### **3.2.5. Управление ОО в динамике за три года:**

Одной из основных задач реализации предыдущей Программы развития школы являлось усовершенствование организационной структуры в соответствии с основными принципами менеджмента качества. Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития всех процессов. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправление. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Повышение уровня компьютерной грамотности среди администрации повлияло на повышение эффективности работы управленческого звена. Информирование сотрудников, согласование, обмен документацией, делегирование полномочий все больше переходит в область электронного документооборота, что значительно снижает временные затраты на решение тех или иных задач. За последние три года в школе разработаны и введены в действие стандартизованные формы документов для учителей-предметников, классных руководителей, воспитательной службы.

Формы координации деятельности аппарата управления

- заседания Педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей - предметников, классных руководителей;

## *Программа развития на 2016/2020 гг.*

- совещания при директоре;
- планерки;
- отчеты;
- советы творческих дел;
- собрания родительской общественности;
- единые информационные дни.

### **4. Маркетинговый анализ внешней среды**

#### **4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

При обработке анкетных данных можно сделать вывод в том, что большинство родительской общественности довольны уровнем образования. Администрация и педагогический коллектив школы придает большое значение регулярному знакомству родителей с изменениями, происходящими в правовой базе системы образования, изучению образовательно-воспитательного запроса родителей, формированию мотивации участия родительской общественности в деятельности Общешкольного сообщества.

Образовательные запросы родителей в основном сводятся к следующим: наличие высококвалифицированных специалистов, качественная организация образовательного процесса, профильное обучение по немецкому языку, разнообразие дополнительных общеобразовательных программ.

Главным объектом потребностей родителей выступает и образовательная программа школы, обеспечивающая конкурентоспособность будущего абитуриента в вузе. Для достижения высоких результатов в обучении в качестве необходимых условий родители указывают дисциплину, профиль и поддержку со стороны семьи. Воспитательная работа школы уступает в потребностях родителей место качественному обучению, подготовке к продолжению профессионального образования и углубленному изучению предметов. Таким образом, образовательная деятельность школы строится в соответствии с потребностями родителей.

По результатам проведенного исследования в форме анкетирования родителей обучающихся, можно утверждать, что:

### **Программа развития на 2016/2020 гг.**

- Родительская общественность удовлетворена деятельностью педагогического коллектива ОУ по оказанию общедоступного образования .
- Обозначена потребность родителей в целенаправленной подготовке учащихся для поступления в ВУЗ, успешной сдаче государственной итоговой аттестации, экзамена в формате ЕГЭ.
- Родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе, условия для дополнительного образования , организация и качество питания .

### **Положительными критериями оценки школы оказались следующие:**

- подготовленность учеников школы к поступлению в престижные ВУЗы;
- отношение к ребенку со стороны учителей и одноклассников, комфортность психологического климата в школе;
- дисциплина и безопасность условий пребывания в школе для жизни и здоровья ребенка;
- общая культура и компетентность педагогических кадров;
- организация питания.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей учащихся школы формируется социальный заказ, а точнее спрос (заказ обеспечивается ресурсной поддержкой) к образовательной деятельности школы как образовательного учреждения повышенного уровня с приоритетом многопрофильной составляющей процесса обучения и воспитания, использование здоровьесберегающих технологий и связь с семьей. Такую форму образовательной деятельности они рассматривают как образовательную услугу

### **Приоритеты качества образования со стороны реальных и потенциальных заказчиков**

Результаты проведенного маркетингового анализа можно представить в форме таблицы образовательных запросов основных клиентских групп к деятельности школы.

<i>Клиентские группы</i>	<i>Полезный эффект деятельности школы для клиентской группы</i>	<i>Отдача со стороны клиентской группы для школы</i>
<b>1. Учащийся</b>	Реализация права на получение качественного образования повышенного уровня в комфортных условиях школы.	Сохранение контингента учащихся, повышение мотивации и стремление к самообучению, саморегуляции, самовыражению со стороны учащихся.

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

<b>2. Родители</b>	<p>Качественная подготовка детей к продолжению профессионального образования (в вузах)</p> <p>Интеллектуальное воспитание, социально-культурное воспитание, здоровьесберегающие условия обучения, индивидуальная работа с ребенком.</p>	<p>Моральная и финансовая поддержка образовательной деятельности школы, направленная на индивидуализацию и дифференциацию повышенного уровня образования для каждого учащегося.</p> <p>Участие в Управляющем совете школы, обеспечивающем ресурсную поддержку качественных образовательных услуг школы.</p>
<b>3. Администрация</b>	<p>Подготовка гражданина, законопослушание, всеобуч.</p>	<p>Целевое финансирование воспитательных программ школы по подготовке гражданина: патриотическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, социальное проектирование, правовое воспитание.</p> <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий для обучения учащихся школы, развитие материально-технической базы.</p>
<b>4. Руководители предприятий и фирм</b>	<p>Профессиональная работа школы по подготовке будущих высококвалифицированных специалистов: формирование профессионально значимых компетенций учащихся, воспитание качеств конкурентоспособной личности.</p>	<p>Целевая финансовая поддержка программ дополнительного образования учащихся, конкурсных программ для учащихся, программ допрофессиональной подготовки</p>
<b>5. Общественность</b>	<p>Социальная активность школы и ее учащихся по отношению к территории (экология, история, культура) и его жителям (пенсионерам, ветеранам и др.) в форме детско-молодежного движения.</p>	<p>Законодательная и финансовая поддержка проведения социальных акций учащимися школы (музей, субботники и т.д.), сотрудничество в деятельности образовательного учреждения.</p>
<b>6. Органы управления образованием</b>	<p>Строгое выполнение закона об обеспечении доступности качественного образования базового уровня для учащихся.</p> <p>Работа школы как объекта профильной сети школы, в рамках образовательной сети района.</p>	<p>Целевая финансовая поддержка деятельности школы по повышению качества образования (информатизация образования, повышение квалификации педагогов).</p> <p>Поддержка инновационной деятельности школы, дошкольного обучения и передачи позитивного опыта другим школам.</p>

**4. 2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

### *Программа развития на 2016/2020 гг.*

ГБОУ школа № 605 находится в ограниченном микрорайоне . В основном застройка района представляет собой старые многоэтажные дома.

Школа находится в окружении следующих учебных заведений: ГБОУ гимназии № 61 с углубленным изучением английского языка, лицея 101, гимназии № 73, школы с углубленным изучением английского языка № 622, с углубленным изучением японского языка № 83. Данные учебные заведения пользуются спросом у жителей района, реализуя углубленные программы как гуманитарного, так и технического циклов.

ГБОУ школа № 605 активно сотрудничает с образовательными учреждениями Выборгского района. На базе школы проводятся районные семинары, круглые столы районного методического объединения учителей иностранного языка, муниципальные туры олимпиад, внешние мониторинги и т.д.

ГБОУ ДДЮТ «Олимп», ГБОУ ДДЮТ Выборгского района являются давними партнерами школы.

Благодаря партнерству со школой искусств им. Г.В.Свиридова учащиеся школы имеют возможность получать музыкальное образование. Спортивные секции, кружки для учащихся различного возраста проводят педагоги ГБОУ ДДТ «Олимп» и «Современник». На базе школы работает педагог-психолог. Социальный педагог школы совместно с педагогами ЦПМСС Выборгского района реализует разнообразные программы.

В рамках инновационной работы школа осуществляет сотрудничество с иностранными партнерами.

#### **Международные проекты, реализуемые в школе в период с 2011 по 2015 г**

- 1) Сотрудничество с Центральным Управлением по делам школьного образования за рубежом ФРГ
- 2) Школа – участник инициативы Федерального министерства иностранных дел ФРГ «Школа: партнер будущего»
- 3) Экзамен на международный сертификат «Немецкий языковой диплом II степени»
- 4) Экзамен на международный сертификат «Немецкий языковой диплом I степени»  
(с 2014г)
- 5) «Портфолио: немецкий язык» международные ДКР по немецкому языку уровня А1 и А2 («Звездный сертификат» - уровень А1 для 4 класса, сертификат «На пути к «Шпрахдиплому» - уровень А2 для 7-8 классов)
- 6) Преподаватель – носитель языка, оказывающий консультации для учителей и обучающихся и ведущий подготовку к сдаче экзамена «Шпрахдиплом»
- 7) Международный школьный обмен с городами:

## **Программа развития на 2016/2020 гг.**

- ✓ Лейпциг – Школьный евангелический центр
- ✓ Хеппенхайм – Штаркенбург-гимназия
- ✓ Бреттен – гимназия имени Меланхтона
- ✓ Лукенвальде – гимназия города Лукенвальде

8) Международные молодежные дебаты на немецком языке “Jugend debattiert”

9) Конкурс чтецов на немецком языке “Lesefuchs”

10) Международные курсы повышения квалификации и семинары для учителей немецкого языка, организованные Службой педагогического обмена, Министерством иностранных дел ФРГ

11) Международные семинары для учителей немецкого языка, организованные отделом «Культура и язык» Министерства образования и культуры Австрии

12) Семинары для учителей немецкого языка, организованные Обществом международного сотрудничества в области образования г.Любека

13) Международные курсы немецкого языка в Германии для школьников, организованные при поддержке служб педагогического и академического обмена и Министерства иностранных дел ФРГ, Центрального управления по делам школьного образования за рубежом ФРГ

14) Международный семинар «Школы- партнеры будущего»

15) Международный лагерь для школьников из стран Балтии и Северо-Запада России, организованный Центральным управлением по делам школьного образования за рубежом ФРГ

16) Конкурс на получении стипендии Службы академического обмена ФРГ для обучения в университетах Германии

## **5. SWOT - анализ потенциала развития школы**

### **Анализ внутренних факторов развития школ**

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
--	-------------------------	------------------------

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

<p>I. Результативность образовательной деятельности учреждения</p>	<p>Стабильно высокие результаты ЕГЭ в течение последних трех лет. В рейтинге района школа занимает одно из ведущих мест по этому показателю. Среди предметов наилучшие показатели по математике, русскому языку, немецкому языку, истории, географии, английскому языку.</p>	<p>Сложности в организации внеурочной деятельности из-за недостаточной мотивации некоторой части учащихся и их родителей. Неприятие частью участников образовательного процесса увеличения объема самостоятельной работы учащихся в соответствии с ФГОС.</p>
<p>II. Результаты воспитательной деятельности учреждения</p>	<p>Результатом воспитательной деятельности является формирование ученического сообщества, объединенного традициями разных поколений учеников, интересными проектами. Сформировано чувство гордости за принадлежность обучающихся к данному учебному заведению.</p>	<p>Недостаточное количество проектов, акций, объединяющих обучающихся разных возрастных групп и по параллелям. Недостаточный уровень мотивации некоторой части родителей и учеников к участию детей во внеурочной, проектной деятельности, конкурсном движении. Степень готовности части педагогического коллектива к переходу на ФГОС нового поколения.</p>
<p>III. Инновационная деятельность</p>	<p>Победы школы в самых престижных конкурсах. Инновационный потенциал школы оказывает большое влияние на атмосферу, дух школы, творчество, сотрудничество учеников и учителей.</p>	<p>Вовлеченность в инновационную деятельность меньшей части педагогического коллектива.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Отличительной чертой взаимодействия учителей является наставничество опытных учителей</p>	<p>Консервативное мышление части педагогического коллектива. Нежелание делиться своим опытом и знакомиться с опытом своих коллег. Невысокая доля педагогов до 30 лет. Недостаточно высокий уровень исполнительской дисциплины.</p>

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

	в отношении начинающих педагогов.	
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Своевременное и эффективное освоение бюджетных средств. Развитие внебюджетной деятельности.	Сложная система освоения бюджетных и внебюджетных средств
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Высокий уровень материально-технической базы школы. Кабинеты оснащены мультимедийными комплексами, интерактивными досками, удобной мебелью, лабораторным оборудованием. Помещения школы отвечают требованиям безопасности и комфорта.	Оборудование кабинета технологии, отсутствие игровой площадки на территории школы.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Недостаточное количество программ спортивной направленности, программ для старшеклассников.
VIII. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы. Созданы условия для дистанционного обучения детей с ОВЗ	Износ техники при недостаточном финансировании.

**Анализ внешних факторов развития школы**



*Программа развития на 2016/2020 гг.*

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля может привести к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-демографическая ситуация	Приток учащихся в школу за счет повышения рейтинга ОУ и повышения эффективности работы школы.	Школа находится в окружении престижных ОУ: гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов, куда происходит отток нацеленных на повышение уровня образования семей. Набор в школу происходит по территориальному признаку, и не всегда немецкий язык является приоритетным для родителей.
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Слабое владение русским языком у детей мигрантов, а также отсутствие знаний об особенностях менталитета, традиций и культуры россиян. Инертность многих родителей в вопросе освоения вместе с детьми культурного пространства Санкт-Петербурга
IV. Качественный состав семей учащихся	Обучается много детей бывших учеников школы. Родители учащихся знакомы с традициями шко-	Большой процент многодетных и малообеспеченных семей. Много детей из неполных семей.

	лы, оказывают поддержку в реализации воспитательных проектов	
--	--	--

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

Сильной стороной образовательной деятельности школы являются высокий профессионализм учителей - предметников. В школе отработаны технологии подготовки к сдаче учащимися ГИА. Сложности возникают при выстраивании работы по организации внеурочной деятельности, в этом процессе наблюдается слабая мотивация персонала. Администрации школы необходимо разработать процессы, предусматривающие обучение, тренинги педагогов для решения этой задачи. Методическим объединениям учителей - предметников необходимо активизировать работу по обмену опытом в вопросах построения уроков и внеурочной деятельности. Традиционно сильным является воспитательный ресурс школы. В связи с кадровыми изменениями были приостановлены некоторые программы. В настоящее время возрождается общешкольная газета «Наш городок». Это позволяет развивать у учеников творчество, инициативу, командный дух, самостоятельность и ответственность за коллективные успехи. В конечном итоге это работает на формирование тех качеств личности ребенка, которые востребованы обществом на современном этапе.

Составляющей успешной деятельности школы является инновационный потенциал учреждения. Духовно-нравственное образование учащихся является одной из стратегических задач развития образования.

Особая роль на современном этапе развития системы образования принадлежит учителю-проводнику всех новых начинаний в этой области. Педагогический состав является сильной стороной деятельности ОУ. Однако заместителям директора необходимо проводить мастер классы, фестивали уроков с последующим разбором, учетом требований к современному уроку в контексте ФГОС. Организованное взаимодействие коллег поможет преодолеть инертность по внедрению новых стандартов образования, оживить внеурочную деятельность.

Материально-техническая база школы благодаря увеличению бюджетного финансирования существенно изменилась в лучшую сторону. Однако этого недостаточно. Необходимо ее дальнейшее совершенствование: расширение школьного пространства в соответствии с требованиями социально-ориентированного дизайна, создание инфраструктурных объектов на территории школы в соответствии с ФГОС. Этому может способствовать развитие внебюджетной деятельности школы.

## **Программа развития на 2016/2020 гг.**

Школа взаимодействует со многими учреждениями дополнительного образования и культуры, однако их программы ориентированы в основном на обучающихся 1-5 классов. Необходимы программы, а также клубы по интересам, включая спортивные, для старшеклассников.

Образовательная политика государства и города ориентирует ОУ на внедрение ФГОС нового поколения. Однако новые стандарты требуют большого количества отчетов, что снижает эффективность работы педагогов. Заместителям директора по УВР необходимо оптимизировать этот процесс.

Сложной является социально - демографическая ситуация в микрорайоне школы (нет нового строительства). Должна быть разработана программа работы с родителями по разным направлениям: лекторий по проблемам воспитания детей, организация совместного досуга. Это позволит родителям преодолеть частичную некомпетентность или незнание каких-либо сторон жизни учреждения. Совместная досуговая деятельность позволит им стать активными участниками развития школы.

Проблемой любой школы являются дети мигрантов, которые плохо владеют русским языком, плохо ориентируются в городской среде мегаполиса. Эту проблему можно решить за счет внеурочной деятельности, для этого надо разработать специальную программу.

По итогам проведенного SWOT-анализа **стратегическим направлением развития школы может стать:**

- придание дополнительной «статусности» образовательному учреждению за счет реализации программы углубленного изучения отдельных предметов, кроме немецкого языка.

Реализация программы развития позволит создать образовательную среду с высоким качеством доступного образования.

### **6. Оптимальный сценарий развития**

В основу сценария заложен принцип вариативности путей развития. Сценарий учитывает тот факт, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть решены быстрее, медленнее или не решены вовсе или частично.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приори-	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
---	--	--

## Программа развития на 2016/2020 гг.

	ритетов их совершенствования)	
Предполагает реализацию программ, существующих в школе. Ограничений практически нет, так как данные программы уже реализуются и показывают определенные результаты. Опасность заключается в том, что не учитываются новые не прогнозируемые факторы как позитивные, так и негативные.	Предполагает реализацию ранее начатых проектов, дающих положительные результаты. Корректировка проектов, не приносящих ожидаемых результатов, или замена на другие, исходя из реалии времени. Постоянный мониторинг точек роста и проектная деятельность, направленная на их развитие Сохраняя лучшие традиции, сценарий предполагает постепенное развитие на основе нововведений	Разработка новых проектов и их реализация. Нет гарантии, что новые проекты окажутся более удачными, чем традиционные. Временные ограничения. Не принятие педагогическим коллективом радикальных изменений

Для ГБОУ школы № 605 наиболее приемлемым является сценарий устойчивого развития.

### 7. Концепция развития

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это утверждение еще раз подчеркивает, что инновации образовательной системы школы должны не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного образования.

Приоритетом политики Санкт-Петербурга на 2015 – 2020 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через повышение качества и доступности образования всех уровней, развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения ФГОС в образовательных организациях, развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач.

## *Программа развития на 2016/2020 гг.*

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг.

Настоящая Программа ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

**– Школа № 605- это открытое для сотрудничества образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, выстраивающей образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования. Школа, создающая оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.**

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Основные принципы реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

## *Программа развития на 2016/2020 гг.*

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Реализация данных принципов позволяет представить следующий **Портрет выпускника 605 школы.**

Выпускник нашей школы обладает следующими качествами:

- Высокий уровень адаптации к условиям жизни в современном обществе, ориентация в возможностях жизни в мегаполисе, для развития своих духовных запросов, умение ставить перед собой жизненные цели и быть способным к их достижению.
- Наличие четкой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего нравственного, психического и физического здоровья, необходимого для успешной самореализации
- Высокий уровень коммуникативной культуры, включающей владение навыками делового общения, умение выстраивать межличностные отношения, что способствует достижению успеха в общественной и личной жизни.
- Высокая познавательная мотивация, выражающаяся в готовности к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, ориентированных на продолжение образования и профессиональную карьеру.
- Активная жизненная позиция, способность к творческому созиданию, осмысленной организации личной жизни на основе общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности.

### **Программа развития на 2016/2020 гг.**

- Стремление к более полной реализации своего индивидуального, личностного потенциала, на основе сочетания эмоционально-ценностного и реалистического подходов к жизни, умение логично мыслить и принимать обдуманные решения.
- Способность к осознанному выбору профессии, выбору социально значимых форм досуговой деятельности, к успешному решению бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.
- Способность познавать мир, самого себя, свое место в обществе.

### **8. Цель и задачи программы развития**

Цель - создание условий для обеспечения доступного и качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Задача 1: Повышение эффективности деятельности в управлении образовательной организацией.

Задача 2: Повышение уровня квалификации педагогических работников. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

#### **План – график реализации программы развития**

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
Задача 1: Повышение эффективности деятельности в управлении образовательной организацией			
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативных	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменя-	2016	Созданные условия для реализации современных методов управления образова-

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

тивно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<p>ющимися требованиями.</p> <p>- Привлечение родительской общественности, старшеклассников, бывших выпускников (создание коллегиальных органов управления)</p>	2016-2020	<p>тельной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы	<p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы ;</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности образовательной системы школы;</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</p>	<p>2016 -2017</p> <p>2017 – 2018</p> <p>2016-2020</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p>Задача 2: Повышение уровня квалификации педагогических работников. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p>			
Обновление системы непрерывного профес-	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и</p>	2016	<p>Описание системы непрерывного професси-</p>



*Программа развития на 2016/2020 гг.*

<p>сионального образования педагогических кадров</p>	<p>потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС общего образования. Институт наставничества.</li> <li>- Включение педагогов в современные направления методической деятельности.</li> </ul>	<p>2016-2020</p> <p>2016 - 2020</p>	<p>онального образования педагогических работников</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, администрации);</li> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов;</li> <li>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016-2018</p> <p>2018-2020</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p>

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ;	2016-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий;	2016-2020	
	- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016-2020	
Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благо-	- Анализ деятельности социально-психологической службы и выявление ее потенциальных возможностей; - Реализация и текущая коррекция программ деятельности социально-психологической службы для различных категорий участников образовательных отношений;	2016-2020	Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

приятных условий реализации ФГОС общего образования			
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</li> <li>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<b>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы</b>			
Создание эффективных механизмов взаимодействия школы с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ внешней среды школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров</li> <li>- Разработка и реализация новых совместных проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2015-2020</p>	<p>База потенциальных партнеров</p> <p>Проекты</p>
Активное взаимодействие школы с образовательным пространством	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</li> </ul>	<p>2016-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями</p>

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

ством района, города, страны	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2016-2020	района, города страны и другими партнерами Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2020	

**9. Механизмы реализации программы (Проекты/Целевые программы/направления развития)**

**Проекты развития ОУ (Диаграмма Ганта):**

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
«Внутришкольный контроль как основное условие управления качеством образования»					
«Распространение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на все виды образовательной и управленческой деятельности»					
«Совершенствование материально-технической базы школы»					
«Образовательные маршруты для всех и для каждого. Инклюзивное образование»					
«Дополнительное образование и внеурочная деятельность»					
«Непрерывное образование. Совершенствование компетентности учителя»					
«Совершенствование форм и методов работы с одаренны-					

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

ми детьми»					
«Развитие ученического самоуправления»					
Проект «Немецкий языковой диплом»					

**10. Индикаторы и результаты развития**

**Результаты:**

- обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- увеличение числа призеров и победителей предметных олимпиад;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 95% от общего числа учащихся;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

**Индикаторы**

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на	%, количество обучающихся	100	100	100	100	100

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

	другой уровни образования						
3	Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, к общей численности обучающихся по программам общего образования	% к контингенту школы	100	100	100	100	100
4	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	программы	1	2	3	4	5
5	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	программы	1	2	3	4	5
6	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здо-	%	20	25	30	35	40

*Программа развития на 2016/2020 гг.*

	ровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках						
7	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	% к общей численности опрашиваемых	90	95	97	98	99
8	Количество мероприятий по презентации опыта работы ГБОУ	мероприятия	2	4	8	12	16
9	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	100	100	100	100	100

## 11. Управление и отчетность по программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с основными направлениями Программы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение высокого качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Постоянный контроль выполнения программных мероприятий осуществляет Педагогический совет ГБОУ школы № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы отчета по самообследованию школы.

## 12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	75,7		75,7	83,3		83,3	91,7		91,7	100,1		100,1	110		110
2.	Обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек		0,89	0,89		1,2	1,2		1,4	1,4		1,6	1,6		1,8	1,8



*Программа развития на 2016/2020 гг.*

3.	Организация проведения культурно-познавательной программы для обучающихся 10-х классов «Театральный урок в Мариинском театре»		0,075	0,075		0,09	0,09		0,1	0,1		0,12	0,12		0,13	0,13
4.	Повышение квалификации кадров		0,017	0,017		0,021	0,021		0,024	0,024		0,03	0,03		0,04	0,04
5.	Организация посещения обучающимися цикла музейных образовательных программ		0,012	0,012		0,015	0,015		0,017	0,017		0,02	0,02		0,03	0,03
6.	Текущий ремонт					3,0	3,0		3,0	3,0		3,0	3,0		3,0	3,0
	<b>ИТОГО</b>	<b>75,7</b>	<b>0,994</b>	<b>76,694</b>	<b>83,3</b>	<b>4,326</b>	<b>88,626</b>	<b>91,7</b>	<b>4,541</b>	<b>96,241</b>	<b>100,1</b>	<b>4,77</b>	<b>104,77</b>	<b>110</b>	<b>5,0</b>	<b>115</b>