

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 26.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 605
_____ М. В. Щавинская
Приказ от 27.08.2026 № 270

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ УРОВЕНЬ)

«ВОЖАТСКОЕ МАСТРСТВО»

Срок освоения: 1 год (144 часа)

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Разработчик –
Кошелева Алёна Александровна
педагог-организатор

Санкт-Петербург
2026

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
- Примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. № 03-28– 2516/20-0-0;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место курса в учебном плане:

Программа «Помощник вожатого» является социально значимым проектом. Вот несколько ключевых аргументов, почему это именно так.

1. Растущий запрос на качественный детский отдых.

С каждым годом родители становятся всё более взыскательными при выборе лагеря для своего ребёнка. Их волнует не только комфорт и безопасность, но и качество педагогической среды, атмосфера, программа. Без грамотных, энергичных и подготовленных молодых кадров вожатскому составу просто не справиться с этим запросом. «Помощник вожатого» - это не просто пара лишних рук, это будущий кадровый резерв для лагерей.

2. «Вожатский дефицит» и необходимость преемственности.

Найти ответственного и мотивированного вожатого – большая удача. Зачастую в лагерь приходят студенты без опыта, и их обучение ложится на плечи загруженного старшего вожатого. Данная программа решает эту проблему опережающим путем и готовит подростков, которые к моменту работы в лагере уже будут иметь и теоретическую базу, и практические навыки. Это создает систему преемственности, где опытные вожатые передают эстафету подготовленной молодежи.

3. Бесценный личностный рост для самих подростков.

Для ребят 14-17 лет – это не просто курс, а мощнейший социальный лифт и школа жизни. Здесь они на практике развивают гибкие навыки, которые критически важны в современном мире: лидерство и ответственность, коммуникация, креативность и работа в условиях неопределённости, стрессоустойчивость.

4. Профилактика девиантного поведения и профориентация.

Эта программа – эффективная форма занятости подростков в каникулярное время. Она даёт им осмысленную, социально одобряемую деятельность, настоящий круг общения и наставников. Для многих это становится мощной альтернативой рискованному поведению. Кроме того, для части ребят это станет осознанным шагом в выборе профессии педагога, психолога или организатора, а это огромная польза для всей системы образования в будущем.

5. Соответствие государственным приоритетам.

Программа напрямую отвечает целям государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, развития волонтерского движения и формирования активной гражданской позиции у молодежи.

Цель программы: формирование у подростков базовых компетенций вожатого через освоение основ педагогики, возрастной психологии, психологии детского коллектива и получение первичного практического опыта организации досуга детей.

Задачи программы:

- сформировать представление об основных обязанностях, правах и роли помощника вожатого в детском коллективе, а также навыки обеспечения базовой безопасности и соблюдения режимных моментов лагеря.
- обучить практическим навыкам организации и проведения малых форм досуговой деятельности (игры, мастер-классы, КТД).
- сформировать основы эффективной коммуникации и конструктивного взаимодействия с детьми разного возраста.
- усовершенствовать навыки целеполагания, планирования, саморегуляции, самомотивации и коммуникации, востребованные на этапе основной школы в связи с изменением роли учащегося как участника образовательного процесса;

- сформировать у учащихся психологическую и инструментальную готовность управлять своей учебной и социальной жизнью, самостоятельно оценивать результаты своей практически значимой деятельности, экологично проявлять лидерские качества;
- способствовать самоопределению учащихся относительно представленных в их жизни социальных общностей различного порядка, различных видов и направлений практически значимой деятельности;
- сформировать для учащихся комфортное и экологичное пространство социального самоопределения, обеспечить учащимся возможности для проявления лидерских качеств в процессе подготовки и проведения общешкольных мероприятий.

Взаимосвязь с программой воспитания

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – гармоничному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Профильные результаты освоения программы:

- готовность осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- способность оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника;
- способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профильных задач, оценивать их эффективность и качество;
- готовность использовать ИКТ для совершенствования профильной деятельности;
- способность осуществлять профильную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- развитие логического мышления, коммуникативных навыков, умений работы с информацией и использования ее в практических целях.
- развитие навыков командной работы, многозадачности и тайм-менеджмента.
- закрепление навыка самоанализа на каждом этапе своей личной работы и работы в команде.

Метапредметные результаты освоения программы:

- закрепление умения определять цели и задачи совместной деятельности, прогнозировать и оценивать ее результаты, строить план (алгоритм) достижения творческих и эвристических целей;
- формирование готовности и способности привлекать недостающие ресурсы, необходимые в практически значимой совместной деятельности, развитие самостоятельности и умения нести ответственность за результаты своего труда

- закрепление навыков саморегуляции, самокоррекции и самооценки, закрепление лидерских качеств как свойства личности, закрепление у каждого обучающегося правил эффективной коммуникации и умения грамотного взаимодействия в команде
- закрепление навыков учебного, творческого и делового сотрудничества, умения разрешать конфликты в коллективе, в рамках учебной деятельности и вне ее.
- получение знаний об основах возрастной психологии и психодиагностике.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование отношений осознанной согласованности между субъективным ощущением успеха, внешней социальной оценкой и объективными показателями успешности в практически значимой деятельности;
- формирование самоощущения внутришкольной элиты, готовой и способной к практически значимой общественной деятельности и принимающей на себя ответственность за ее результаты;
- формирование целостной и устойчивой системы представлений о должном применительно к собственному поведению, действиям окружающих и иным внешним факторам.

Предметные результаты освоения программы:

- знание основ возрастной психологии и особенностей работы с временным детским коллективом.
- владение арсеналом игр (на сплочение, на знакомство, подвижные, интеллектуальные и пр.) и малых форм досуга.
- умение обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей в условиях лагеря.
- освоение базовых основ проектной деятельности для создания и проведения отрядных мероприятий (огонька, квеста, творческой мастерской).
- знание нормативно-правовых основ деятельности вожатого и его обязанностей. умение проводить анализ и оценку проведенных мероприятий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия набора и формирования групп: численность группы – от 15 человек. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. В группу принимаются все желающие без предъявлений каких-либо требований по здоровью или способностям.

Режим и продолжительность занятий: занятия проводятся во второй половине дня. Учащиеся посещают объединение два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа.

Способы оценивания достижений учащихся в рамках реализации программы:

- Дискуссия по вопросам;
- Решение ситуационных задач;
- Подбор и проведение психодиагностических методик;
- Проведение различных лагерных активностей (игры, огоньки, квесты, КТД и пр.);
- Представление собственных разработок внутриотрядных и общелагерных мероприятий;
- Разработка наполнения тематических смен;
- Составление план-сетки;

- Написание новостных заметок для лагерных социальных сетей;
- Конструктивная социальная оценка результатов практической деятельности учащихся как имеющей самостоятельное (внеучебное) значение – сверстниками, учащимися других возрастов, родителями, педагогами, сотрудниками организаций-партнеров.

Материально-техническое обеспечение:

1. Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

2. В процессе реализации программы используются современные образовательные информационно-коммуникационные технологии, программное и техническое обеспечение для проведения вебинаров и иных форм дистанционного обучения.

3. В целях организации дистанционного обучения для самостоятельного обучения слушателей создается папка на Яндекс-диске (доступ всех участников программы), в которой размещается учебно-методический комплекс программы.

4. Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе профессиональных образовательных организаций.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Л	ПЗ	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Раздел 1. Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ	34	14	20	Тест
3.	Раздел 2. Планирование лагерной смены	30	14	16	Практическая работа
4.	Раздел 3. Методика технологии работы вожатого в ДОЛ	32	10	22	Фронтальный опрос
5.	Раздел 4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	30	10	20	Практическая работа
6.	Раздел 5. Развитие надпрофессиональных компетенций	14	7	7	Фронтальный опрос
7.	Итоговое занятие	2		2	Фронтальный опрос
ИТОГО*		144	57	89	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 605 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 605
____ М. В. Щавинская
Приказ от 27.08.26 № 270

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Вожатское мастерство»

на 2026-2027 учебный год

Разработчик: Кошелева Алёна Александровна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027	07.09.2026	31.05.2027	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 26.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школы № 605
_____ М. В. Щавинская
Приказ от 27.08.26 № 270

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ВОЖАТСКОЕ МАСТЕРСТВО»

1 год обучения

Возраст учащихся: 15-17 лет

Кошелева Алёна Александровна,
Педагог-организатор

Санкт-Петербург

2026-2027 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРОГРАММЕ

Цель программы: формирование у подростков базовых компетенций вожатого через освоение основ педагогики, возрастной психологии, психологии детского коллектива и получение первичного практического опыта организации досуга детей.

Задачи программы:

- сформировать представление об основных обязанностях, правах и роли помощника вожатого в детском коллективе, а также навыки обеспечения базовой безопасности и соблюдения режимных моментов лагеря.
- обучить практическим навыкам организации и проведения малых форм досуговой деятельности (игры, мастер-классы, КТД).
- сформировать основы эффективной коммуникации и конструктивного взаимодействия с детьми разного возраста.
- усовершенствовать навыки целеполагания, планирования, саморегуляции, самомотивации и коммуникации, востребованные на этапе основной школы в связи с изменением роли учащегося как участника образовательного процесса;
- сформировать у учащихся психологическую и инструментальную готовность управлять своей учебной и социальной жизнью, самостоятельно оценивать результаты своей практически значимой деятельности, экологично проявлять лидерские качества;
- способствовать самоопределению учащихся относительно представленных в их жизни социальных общностей различного порядка, различных видов и направлений практически значимой деятельности;
- сформировать для учащихся комфортное и экологичное пространство социального самоопределения, обеспечить учащимся возможности для проявления лидерских качеств в процессе подготовки и проведения общешкольных мероприятий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Профильные результаты освоения программы:

- готовность осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- способность оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности временного детского коллектива под руководством педагогического работника;
- способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профильных задач, оценивать их эффективность и качество;
- готовность использовать ИКТ для совершенствования профильной деятельности;
- способность осуществлять профильную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- развитие логического мышления, коммуникативных навыков, умений работы с информацией и использования ее в практических целях.
- развитие навыков командной работы, многозадачности и тайм-менеджмента.
- закрепление навыка самоанализа на каждом этапе своей личной работы и работы в команде.

Метапредметные результаты освоения программы:

- закрепление умения определять цели и задачи совместной деятельности, прогнозировать и оценивать ее результаты, строить план (алгоритм) достижения творческих и эвристических целей;
- формирование готовности и способности привлекать недостающие ресурсы, необходимые в практически значимой совместной деятельности, развитие самостоятельности и умения нести ответственность за результаты своего труда
- закрепление навыков саморегуляции, самокоррекции и самооценки, закрепление лидерских качеств как свойства личности, закрепление у каждого обучающегося правил эффективной коммуникации и умения грамотного взаимодействия в команде
- закрепление навыков учебного, творческого и делового сотрудничества, умения разрешать конфликты в коллективе, в рамках учебной деятельности и вне ее.
- получение знаний об основах возрастной психологии и психодиагностике.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование отношений осознанной согласованности между субъективным ощущением успеха, внешней социальной оценкой и объективными показателями успешности в практически значимой деятельности;
- формирование самоощущения внутришкольной элиты, готовой и способной к практически значимой общественной деятельности и принимающей на себя ответственность за ее результаты;
- формирование целостной и устойчивой системы представлений о должном применительно к собственному поведению, действиям окружающих и иным внешним факторам.

Предметные результаты освоения программы:

- знание основ возрастной психологии и особенностей работы с временным детским коллективом.
- владение арсеналом игр (на сплочение, на знакомство, подвижные, интеллектуальные и пр.) и малых форм досуга.
- умение обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей в условиях лагеря.
- освоение базовых основ проектной деятельности для создания и проведения отрядных мероприятий (огонька, квеста, творческой мастерской).
- знание нормативно-правовых основ деятельности вожатого и его обязанностей. умение проводить анализ и оценку проведенных мероприятий.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводное занятие. История вожатского дела. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства детских лагерей	1	1 неделя	
2.	Вводное занятие. Нормативно-правовые основы вожатского дела. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого	1		
3.	Организация жизнедеятельности детей разных возрастных категорий во временном коллективе в разные периоды смены	1		
4.	Организация жизнедеятельности детей разных возрастных	1		

	категорий во временном коллективе в разные периоды смены			
5.	Организация жизнедеятельности детей разных возрастных категорий во временном коллективе в разные периоды смены	1	2 неделя	
6.	Организация жизнедеятельности детей разных возрастных категорий во временном коллективе в разные периоды смены	1		
7.	Возрастные особенности детей и прогнозируемые трудности в работе с ними	1		
8.	Возрастные особенности детей и прогнозируемые трудности в работе с ними	1		
9.	Возрастные особенности детей и прогнозируемые трудности в работе с ними	1	3 неделя	
10.	Возрастные особенности детей и прогнозируемые трудности в работе с ними	1		
11.	Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	1		
12.	Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	1		
13.	Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	1	4 неделя	
14.	Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	1		
15.	Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	1		
16.	Особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ	1		
17.	Особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ	1	5 неделя	
18.	Особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ	1		
19.	Особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ	1		
20.	Особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ	1		
21.	Лидер в детском коллективе	1	6 неделя	
22.	Лидер в детском коллективе	1		
23.	Лидер в детском коллективе	1		
24.	Лидер в детском коллективе	1		
25.	Конфликты в детской среде	1	7 неделя	
26.	Конфликты в детской среде	1		
27.	Конфликты в детской среде	1		
28.	Конфликты в детской среде	1		
29.	Управление конфликтами	1	8 неделя	
30.	Управление конфликтами	1		
31.	Управление конфликтами	1		
32.	Управление конфликтами	1		
33.	Буллинг в детском коллективе: признаки, предотвращение и профилактика	1	9 неделя	
34.	Буллинг в детском коллективе: признаки, предотвращение и профилактика	1		
35.	Буллинг в детском коллективе: признаки, предотвращение и профилактика	1		
36.	Буллинг в детском коллективе: признаки, предотвращение и профилактика	1		

37.	Логика лагерной смены: последовательность этапов адаптации	1	10 неделя	
38.	Логика лагерной смены: последовательность этапов адаптации	1		
39.	Основные периоды	1		
40.	Основные периоды	1		
41.	Цели и задачи периодов	1	11 неделя	
42.	Цели и задачи периодов	1		
43.	Формы работы с детьми в разные периоды	1		
44.	Формы работы с детьми в разные периоды	1		
45.	Критерии успешности прохождения каждого периода	1	12 неделя	
46.	Критерии успешности прохождения каждого периода	1		
47.	План-сетка	1		
48.	План-сетка	1		
49.	План-сетка	1	13 неделя	
50.	Тематика и атмосфера смены: создание и поддержание	1		
51.	Тематика и атмосфера смены: создание и поддержание	1		
52.	Тематика и атмосфера смены: создание и поддержание	1		
53.	Соревновательность отрядов	1	14 неделя	
54.	Соревновательность отрядов	1		
55.	Учет интересов каждой возрастной группы	1		
56.	Учет интересов каждой возрастной группы	1		
57.	План работы на каждый день: структура и основные компоненты	1	15 неделя	
58.	План работы на каждый день: структура и основные компоненты	1		
59.	План работы на каждый день: структура и основные компоненты	1		
60.	Изменение плана дня в лагере в зависимости от обстоятельств	1		
61.	Изменение плана дня в лагере в зависимости от обстоятельств	1	16 неделя	
62.	Родительский день	1		
63.	Родительский день	1		
64.	Описание процедуры и подготовка стимульного (раздаточного) материала для проведения диагностики досуговых интересов детей в условиях ДОЛ	1		
65.	Описание процедуры и подготовка стимульного (раздаточного) материала для проведения диагностики досуговых интересов детей в условиях ДОЛ	1	17 неделя	
66.	Описание процедуры и подготовка стимульного (раздаточного) материала для проведения диагностики досуговых интересов детей в условиях ДОЛ	1		
67.	Проведение игр в ДОЛ: подготовка и реализация	1		
68.	Проведение игр в ДОЛ: подготовка и реализация	1		
69.	Проведение игр в ДОЛ: подготовка и реализация	1	18 неделя	
70.	Виды игр	1		
71.	Виды игр	1		
72.	Развивающие, воспитывающие, социализирующие, сюжетно-ролевые, подвижные	1		
73.	Развивающие, воспитывающие, социализирующие, сюжетно-	1		

	ролевые, подвижные		19	
74.	Игры на знакомство	1	неделя	
75.	Игры на знакомство	1		
76.	Игры на командообразование и сплочение	1		
77.	Игры на командообразование и сплочение	1		
78.	Игры на выявление лидера	1	20	
79.	Игры на выявление лидера	1	неделя	
80.	Игры на доверие	1		
81.	Игры на доверие	1		
82.	Игры в автобусе	1	21	
83.	Игры в автобусе	1	неделя	
84.	Игры-пятиминутки	1		
85.	Игры-пятиминутки	1		
86.	Игры в плохую погоду	1	22	
87.	Игры в плохую погоду	1	неделя	
88.	Игры с залом	1		
89.	Игры с залом	1		
90.	Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова	1	23	
91.	Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова	1	неделя	
92.	Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова	1		
93.	Правила организации и проведения воспитательных мероприятий в ДОЛ (по Е. Н. Барышникову)	1		
94.	Правила организации и проведения воспитательных мероприятий в ДОЛ (по Е. Н. Барышникову)	1	24	
95.	Правила организации и проведения воспитательных мероприятий в ДОЛ (по Е. Н. Барышникову)	1	неделя	
96.	Проведение отрядных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и периодов смены	1		
97.	Проведение отрядных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и периодов смены	1		
98.	Проведение отрядных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и периодов смены	1	25	
99.	Социальные сети и массмедиа в работе вожатого	1	неделя	
100.	Социальные сети и массмедиа в работе вожатого	1		
101.	Социальные сети и массмедиа в работе вожатого	1		
102.	Безопасность в цифровом пространстве	1	26	
103.	Безопасность в цифровом пространстве	1	неделя	
104.	Безопасность в цифровом пространстве	1		
105.	Фактчекинг	1		
106.	Фактчекинг	1	27	
107.	Фактчекинг	1	неделя	
108.	Фактчекинг	1		
109.	Этика публикаций	1		
110.	Этика публикаций	1	28	

111.	Этика публикаций	1	неделя	
112.	Создание образа вожакого с учетом его обязанностей на базе ДОЛ	1		
113.	Создание образа вожакого с учетом его обязанностей на базе ДОЛ	1	29 неделя	
114.	Создание образа вожакого с учетом его обязанностей на базе ДОЛ	1		
115.	Создание образа вожакого с учетом его обязанностей на базе ДОЛ	1		
116.	Правила общения с детьми и родителями в мессенджерах и соцсетях	1		
117.	Правила общения с детьми и родителями в мессенджерах и соцсетях	1	30 неделя	
118.	Правила общения с детьми и родителями в мессенджерах и соцсетях	1		
119.	Создание контента: фото- и видеосъемка мероприятий, монтаж, текст, публикация	1		
120.	Создание контента: фото- и видеосъемка мероприятий, монтаж, текст, публикация	1		
121.	Создание контента: фото- и видеосъемка мероприятий, монтаж, текст, публикация	1	31 неделя	
122.	Контент-план (анонсы, ежедневные рубрики, отзывы детей)	1		
123.	Контент-план (анонсы, ежедневные рубрики, отзывы детей)	1		
124.	Контент-план (анонсы, ежедневные рубрики, отзывы детей)	1		
125.	Контент-план (анонсы, ежедневные рубрики, отзывы детей)	1	32 неделя	
126.	Фотоотчёты для родителей и администрации	1		
127.	Фотоотчёты для родителей и администрации	1		
128.	Фотоотчёты для родителей и администрации	1		
129.	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период	1	33 неделя	
130.	Регистрация и заполнение резюме на портале «Работа России»	1		
131.	Трудовые правоотношения	1		
132.	Трудовой кодекс	1		
133.	Трудовой договор	1	34 неделя	
134.	Самозанятость	1		
135.	Регистрация самозанятого	1		
136.	Сервисы для продвижения своих услуг	1		
137.	Самопрезентация: правила и основные компоненты	1	35 неделя	
138.	Самоорганизация	1		
139.	Деловые коммуникации	1		
140.	Тайм-менеджмент	1		
141.	Тайм-менеджмент	1	36 неделя	
142.	Инструменты для повышения личной эффективности	1		
143.	Итоговое занятие	1		
144.	Итоговое занятие	1		
ИТОГО		144		

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование раздела/модуля/ темы занятия	Содержание занятий
Вводное занятие	История вожатского дела. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства детских лагерей. Нормативно-правовые основы вожатского дела. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.
Раздел 1. Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ	
Тема 1.1. Основы возрастной психологии и формирование детского коллектива	Возрастные особенности детей и подростков (младший, средний, старший школьный возраст). Специфика работы с временным детским коллективом. Закономерности развития коллектива в разные периоды смены (организационный, основной, завершающий). Феномен лидерства в детской среде: выявление и взаимодействие с лидерами. Диагностика досуговых интересов и межличностных отношений в отряде. Разбор и выбор диагностических методик, допустимых для использования вожатым. Разработка и проведение игр и мероприятий, направленных на сплочение коллектива на разных этапах смены.
Тема 1.2. Профилактика и разрешение конфликтов в детской среде	Природа и виды конфликтов в детском и подростковом коллективе. Алгоритмы управления и разрешения конфликтов (роль вожатого как медиатора). Буллинг (травля): признаки, стадии развития, алгоритм действий вожатого при выявлении. Профилактика буллинга и создание безопасной психологической атмосферы в отряде. Кейс-стади: разбор реальных конфликтных ситуаций в лагере и поиск решений. Разработка и презентация правил отряда, направленных на профилактику конфликтов. Отработка навыков коммуникации в сложных ситуациях (ролевые игры).
Тема 1.3. Инклюзивный подход в работе вожатого	Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС). Основы инклюзивного взаимодействия: особенности работы с детьми с ОВЗ (разные нозологии). Принципы создания инклюзивной среды в лагере, обеспечивающей комфорт и безопасность для всех детей. Разработка алгоритма интеграции в отряд ребенка с ОВЗ. Адаптация игр и мероприятий для включения детей с разными возможностями. Разработка и презентация инклюзивной игры на знакомство с территорией лагеря (работа в группах).
Раздел 2. Планирование лагерной смены	

Тема 2.1. Архитектура лагерной смены: от концепции до плана-сетки	Логика, этапы (периоды) лагерной смены и их цели: организационный, основной, итоговый. Критерии успешного прохождения каждого периода детским коллективом. Создание и поддержание тематики и общей атмосферы смены. Принцип соревновательности между отрядами: польза и потенциальные риски. Учет возрастных особенностей и интересов разных групп детей при планировании. Разработка концепции и тематического оформления смены. Составление плана-сетки всей лагерной смены, гармонично объединяющего общелагерные и отрядные дела с учетом логики этапов.
Тема 2.2. Технология ежедневного планирования: от сетки к конкретному делу	Структура и ключевые компоненты ежедневного плана работы отряда (план дня). Баланс между обязательными режимными моментами и досуговой деятельностью. Гибкость планирования: алгоритм изменения плана дня в зависимости от внешних обстоятельств (погода, состояние детей, форс-мажор). Особенности подготовки и проведения «Родительского дня». Составление детального плана дня для отряда на основе общелагерной сетки. Разработка и презентация плана тематического дня (или родительского дня). Практикум по оперативному изменению готового плана дня под новые условия (работа с кейсами).
Тема 2.3. Диагностика и реализация интересов детей в программе смены	Роль и место диагностики досуговых интересов детей в планировании смены. Требования к инструментам диагностики в условиях ДОЛ: оперативность, безопасность. Формы и методы выявления интересов детей (на примере разных возрастных групп). Анализ полученных данных и их интеграция в план-сетку и ежедневный план. Разработка и апробация стимульного материала (анкеты, опросники, «дерево интересов» и т.д.) для проведения быстрой диагностики. Практическое упражнение: «Анализ диагностических данных и корректировка плана-сетки» на основе полученных «интересов».
Раздел 3. Методика технологии работы вожатого в ДОЛ	
Тема 3.1. Игровой арсенал вожатого: от теории к практике	Игра как основной инструмент работы вожатого. Классификация игр: цели, функции, виды (знакомство, сплочение, выявление лидера, на доверие, с залом, малоподвижные, подвижные и т.д.). Особенности организации игр в разных условиях: в автобусе, в плохую погоду, в ограниченном пространстве. Структура и алгоритм подготовки и проведения игры (объяснение правил, разделение на команды, организация,

	рефлексия). Разработка и проведение участниками программы различных видов игр (работа в малых группах). Мастер-класс по объяснению правил игры разным возрастным группам. Составление «игрового меню» на разные случаи (игры-пятиминутки, игры на сплочение и т.д.).
Тема 3.2. Технология организации и проведения отрядных мероприятий	Правила организации и проведения воспитательных мероприятий в ДОЛ (по Е.Н. Барышникову или другим авторам): этапы подготовки, проведения и анализа. Критерии выбора формы и содержания мероприятия в зависимости от возрастных особенностей детей. Учет логики смены (периода) при планировании мероприятий (от энергичных и простых в оргпериод к более сложным и глубоким в основной период). Разработка сценарного плана отрядного мероприятия (огонек, квест, творческий вечер) для выбранной возрастной группы и периода смены. Проведение фрагмента разработанного мероприятия с группой. Анализ и критерии оценки эффективности проведенного мероприятия.
Тема 3.3. Методика коллективной творческой деятельности (КТД)	Сущность, цели и принципы методики КТД И.П. Иванова. Алгоритм организации и проведения КТД: 6 этапов (совместное планирование, подготовка, проведение, анализ, последствие). Роль вожатого на каждом этапе КТД (от вдохновителя и организатора до равного участника). Примеры успешных форм КТД для реализации в условиях ДОЛ. Проектирование и моделирование полноценного КТД в малых группах (прохождение всех этапов: от идеи до плана анализа). Презентация и защита разработанных КТД. Разбор сложных ситуаций, которые могут возникнуть на разных этапах реализации КТД.
Раздел 4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	
Тема 4.1. Цифровая гигиена профессиональный имидж вожатого в сети	Безопасность в цифровом пространстве: кибербуллинг, защита персональных данных (своих и детей), настройки приватности. Фактчекинг: проверка достоверности информации перед публикацией. Этика публикаций: профессиональная и личная границы, культура цифрового общения. Создание и поддержание образа вожатого в соцсетях: ответственность, позиционирование, соответствие обязанностям. Разработка чек-листа «Безопасный аккаунт вожатого». Анализ кейсов: разбор примеров неудачных и удачных публикаций. Составление памятки по правилам общения с детьми и родителями в мессенджерах и соцсетях (время ответа, тон, формат).
Тема 4.2. Создание и	Основы фото- и видеосъемки мероприятий: ракурсы, крупные

оформление визуального контента	планы, эмоции, групповые кадры. Правовые аспекты: использование изображений детей (согласие родителей). Базовые принципы монтажа фото и видео для соцсетей и отчетов: простые и доступные программы/приложения. Написание текстов: структура поста, хэштеги, геолокация, призывы к действию. Практикум по съёмке: создание серии фотографий с мероприятия (работа в группах). Базовый монтаж: создание коллажа или короткого видео (до 1 мин) из отснятых материалов. Написание постов- анонса и отчета к подготовленным визуальным материалам.
Тема 4.3. Стратегия ведения аккаунта: от контент-плана до отчетности	Контент-план для соцсетей отряда/лагеря: цели, аудитория (родители, дети, администрация). Формат публикаций: анонсы, ежедневные рубрики («Герой дня», «Вопрос-ответ»), отзывы детей, итоги дня. Фотоотчеты для родителей и администрации: различия в формате, содержании и способе подачи. Анализ эффективности: отслеживание обратной связи и вовлеченности. Разработка контент-плана на 3 дня условной лагерной смены. Создание макета фотоотчета для родителей (например, в виде интерактивной истории или PDF-дайджеста). Презентация и защита разработанной стратегии ведения аккаунта.
Раздел 5. Развитие надпрофессиональных компетенций	
Тема 5.1. Летняя занятость молодежи и трудоустройство	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период. Регистрация и заполнение резюме на портале «Работа России». Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс. Трудовой договор.
Тема 5.2. Старт самозанятости	Самозанятость. Регистрация самозанятого. Сервисы для продвижения своих услуг.
Тема 5.3. Развитие навыков и эффективности	Самопрезентация: правила и основные компоненты. Самоорганизация. Деловые коммуникации. Тайм-менеджмент. Инструменты для повышения личной эффективности.
Итоговое занятие	Проверка полученных знаний и навыков.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература:

1. В помощь вожатому II: сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях / Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. ISBN 978-5-7186-1691-0

2. Веденеева О.А. Теоретические основы подготовки вожатого: учебное пособие / О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-4966-1.
3. Куприянов Б.В. «Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры. Практическое пособие для академического бакалавриата» Юрайт, 2020, ISBN 978-5-9916-8716-4.
4. Музыка О.А. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие: [12+] / О.А. Музыка, О.И. Ефремова, А.В. Макаров. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 216 с.: табл., схем.
5. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под редакцией Н.Ю. Лесконог [и др.]. — Москва: МПГУ, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1059-9.
6. Федосов Г.Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Федосов. - Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. - 57 с. - ISBN 978-5-7038-5346-7.

Дополнительная литература:

1. Аванесян И.Д. Педагогическая концепция И.П. Иванова как система, объединяющая людей /Российский гуманитарный журнал. - 2014. - Том 3. - №2. - 63-71с
2. Барышников, Евгений Николаевич. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Барышников. - СПб.: С.-Петербург. акад. постдипломного пед. образования, 2005. - 241 с.: ил., табл.; 20 см. - (Петербургский опыт общего образования / С.-Петербург. акад. постдипломного пед. образования, Центр теории и практики воспитания); ISBN 5-7434-0261-2 (в обл.)
3. Владимирова, Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации// Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина/ Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Москва: МГПУ, 2017. – 54 с.
4. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МГПУ, 2017. – 200с.
5. Куприянов Б.В. «Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра. Практическое пособие для СПО» - Юрайт, 2-е издание, исправленное и дополненное, 2019, ISBN 978-5-534-07178-8
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – Москва: МГПУ, 2017. -156с.
7. Орлова. Е. В. Интеграция детей в социум через творчество. / Е. В. Орлова // Воспитание школьников, 2013. - № 5. – С.22-27.
8. Планируя лагерную смену. Серия: «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / под ред. Е.И. Сахарчук.- Волгоград: Типография – издательства «Перемена», 2016.- 120с.
9. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396)
10. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96с. – ISBN 978-5-4263-0512-0

11. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/ С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МГПУ, 2017. – 140с.

12. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебник для студентов СПО /И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва: Академия, 2018. – 640 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-1494-7.

13. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого / Т. Титкова. - Москва: Научная книга, 2013 г. – 74 с. - ISBN 978-5-521-05578-4.

Интернет-ресурсы:

1. Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. – 8-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019. – 60 с. – ISBN 978-985-503-875-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131760> (дата обращения: 09.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Груздова, И. В. Психология воспитания школьника: учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. – Тольятти: ТГУ, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-8259-1246-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> (дата обращения: 09.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023 г. – 300 стр. – ISBN 978-5-648788-7-3. – Текст: электронный. – URL: <https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/2> (дата обращения: 17.06.2025).

Истрофилова, О. И. Организация работы педагога с агрессивными детьми и подростками: 2020-03-05 / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск: НВГУ, 2014. – 244 с. – ISBN 978-5-00047-202-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136209> (дата обращения: 09.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников: учебное пособие / В. Г. Степанов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академический Проект, 2020. – 560 с. – ISBN 978-5-8291-2849-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132713> (дата обращения: 09.09.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма, порядок и периодичность контроля:

- Входной (собеседование в начале обучения).
- Текущий (в течение всего периода обучения).
- Промежуточный (в конце каждого раздела).
- Итоговый.

На мероприятие приглашаются все желающие: ученики, учителя, родители. Участники мероприятия могут продемонстрировать более широкой публике умения и навыки, полученные в течение учебного года.

Диагностика оценки результатов освоения программы обучающимися производится в соответствии с диагностическими материалами оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Помощник вожатого» (см. Приложение № 1).

**Диагностические материалы оценки результатов освоения
обучающимися дополнительной общеразвивающей программы
«Помощник водителя»**

**Диагностическая карта результатов освоения обучающимися
дополнительной общеразвивающей программы
«Помощник водителя» 1 учебный год**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Освоение теоретического материала			Общий уровень освоения теоретического материала (Низкий/ Средний/ Высокий)	Практическая подготовка обучающегося			Общий уровень практической подготовки обучающегося (Низкий/ Средний/ Высокий)	Общий результат освоения программы
		...	...	...		...	...	...		
1.										
2.										
3.										
...										

Критерии оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

1. Оценка уровня освоения теоретического материала (по результатам тестов, викторин, решения кейсов):

- **Высокий уровень** – Обучающийся освоил 70-100% объёма знаний. Уверенно ориентируется в возрастной психологии, логике смены и методике организации мероприятий. Знает алгоритмы действий в конфликтных и чрезвычайных ситуациях, правила безопасности. Грамотно использует профессиональную терминологию.
- **Средний уровень** – Обучающийся освоил 50-70% объёма знаний. Ориентируется в основных понятиях программы, но допускает неточности в деталях. Знает ключевые алгоритмы действий, но испытывает затруднения в их самостоятельном применении на практике.
- **Низкий уровень** – Обучающийся освоил менее 50% объёма знаний. Слабо ориентируется в терминологии и теоретических основах вожатской деятельности. Не может уверенно описать алгоритмы действий в стандартных педагогических ситуациях.

2. Оценка уровня практической подготовки обучающегося (по результатам выполнения практических заданий, стажировки/практики в ДОЛ):

- **Высокий уровень** – Обучающийся проявил высокую инициативность и самостоятельность. Разработал и успешно провёл (или со-провёл) не менее 3-х различных отрядных мероприятий (игра, КТД, огонёк). Эффективно действовал в роли помощника вожатого в течение всей смены (или не менее 6 дней на практике), демонстрируя навыки работы с коллективом, разрешения конфликтов и организации досуга. Получил положительную обратную связь от детей и педагогов.
- **Средний уровень** – Обучающийся принимал активное участие в подготовке и проведении мероприятий в роли помощника (провёл не менее 2-х мероприятий или участвовал в 4-х). В основном следовал указаниям старшего вожатого, но испытывал трудности в самостоятельном принятии решений. Справился с базовыми обязанностями, но не проявил выраженной инициативы.
- **Низкий уровень** – Обучающийся пассивен, участвовал в проведении менее 2-х мероприятий. Испытывал значительные трудности в применении знаний на практике, не смог организовать детский коллектив или наладить с ним контакт. Требовал постоянного контроля и помощи со стороны педагога.

3. Оценка общего усвоения программы:

- **Программа не освоена (не зачтено)** – Низкий уровень освоения теоретических знаний и низкий уровень практической подготовки.
- **Программа освоена частично (удовлетворительно)** – Средний уровень теоретических знаний при среднем уровне практической подготовки ИЛИ высокий уровень теории при низком уровне практики (и наоборот).
- **Программа освоена полностью (отлично/хорошо)** – Высокий/Средний уровень освоения теоретических знаний и высокий/средний уровень практической подготовки, при условии, что уровень практической подготовки не ниже среднего.

Динамика результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы

В связи со спецификой реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях общеобразовательного учреждения, необходимостью индивидуализации образования и педагогической поддержки обучающихся, система оценивания результативности освоения программ ОДОД является безотметочной. Успешное прохождение контрольных мероприятий учащимся приравнивается к промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной общеразвивающей программе.

Отслеживание результативности усвоения программного материала по дополнительной общеобразовательной программе «Помощник водителя» осуществляется в три этапа: первичная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре. Формами проведения первичной диагностики является собеседование с учащимися, целью которого является выявление интересов и кругозора подростка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года. Формами текущего контроля являются тесты, викторины, выполненные задания в рабочей тетради, участие в общешкольных мероприятиях.

Промежуточный контроль проводится в конце прохождения разделов программы. Формами промежуточного контроля являются:

- ...
- ...
- ...
- ...

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Формами итогового контроля являются:

- ...

Объективно успешность реализации программы может быть оценена по количеству учащихся, активно вовлеченных в общешкольные, районные и городские мероприятия различной направленности, а также участие в конкурсах по тематике программы.

Протокол фиксации результатов контрольно-оценочных мероприятий и результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Помощник водителя» за 20__/20__ учебный год

Уровень контроля	Показатель	Фамилия, имя учащегося															
Входной контроль	Входное собеседование																
Промежуточный контроль	Раздел 1																
	Раздел 2																
	Раздел 3																
	Раздел 4																
	Раздел 5																
Итоговый контроль																	
Итого баллов																	
Дополнительные критерии	Участие в подготовке и проведении мероприятий																
	Участие в конкурсах																
Уровень освоения программы (Н – низкий, С – средний, В - высокий)																	

Критерии оценки результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы

Уровень контроля	Показатель	Низкий уровень (0-1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Входной контроль	Входное собеседование	наличие поверхностных знаний о выбранном виде деятельности, мотивация слабо выражена	наличие общих представлений о выбранном виде деятельности, средний уровень мотивации	наличие первичной подготовки, высокий творческий потенциал, высокий уровень мотивации
Промежуточный контроль	Раздел 1			
	Раздел 2			
	Раздел 3			
	Раздел 4			
	Раздел 5			
Итоговый контроль				
Итого баллов				
Дополнительные критерии	Участие в подготовке и проведении мероприятий	до 5 баллов		
	Участие в конкурсах	до 5 баллов		

≤ 9 баллов – низкий уровень освоения программы

10 – 22 баллов – средний уровень освоения программы

≥ 23 баллов – высокий уровень освоения программы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 379474022168086002138607700952051378484968243950

Владелец Щавинская Мария Витальевна

Действителен с 16.09.2026 по 16.09.2027