

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
от 31.08.2018 года № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №605
подпись _____ Е.Б.Поломошнова
Приказ от 31.08.2018 года № 326

«Учтено мотивированное мнение
родительской общественности»

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет функции, цели и задачи системы оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательной учреждении средней общеобразовательной школе № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга (далее — Школа) и регламентирует ее организацию и технологию.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.07.2017 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (с изменениями на 02.02.2017 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-п «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №ПР-271);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 17.07. 2015г)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2014 №187/08-ДЛ «Об оценке качества общего образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461 — 83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями от 03.04.2017 г.);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2014 №37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (с изменениями от 01.06.2015 г.);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.05.2014 № 2071-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (с изменениями на 01.06.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 07.06.2017 г.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01.02.2012 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями на 07.08.2017 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями от 02.02.2016 г.);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в Школе понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным интересам которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования- процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (Далее — ВСОКО) — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственнообщественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Внутришкольный контроль (Далее — ВШК) — система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО; компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Мониторинг- комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Внутренний мониторинг качества образования- сбор, обработка, анализ, хранения и распространение информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Экспертиза всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

ФГОС — Федеральный государственный образовательный стандарт (утвержден приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, от 06.10.2009 №373).

ФКГОС — Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

ГИА — государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ — единый государственный экзамен.

ОГЭ — основной государственный экзамен.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются.

1.7. Направления ВСОКО:

качество образовательных результатов;

качество реализации образовательного процесса;

качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

качество кадрового (педагогического) обеспечения образовательного процесса.

Направления, обозначенные в п. 1.7, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

1.10. Внутренний мониторинг качества образования является составной частью ВСОКО.

1.11. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки «Публичного доклада» и «Отчета о результатах самообследования».

1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; — результаты внутреннего мониторинга качества образования; — контрольно-оценочные мероприятия ВГИК по направлениям ВСОКО; — социологические опросы; — отчеты педагогических работников Школы.

1.13. Основными пользователями результатов ВСОКО Школы являются: педагогические работники Школы, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет Школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников Школы, отдел образования Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга.

1.14. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Функции, цели и задачи ВСОКО.

2.1 Основные функции ВСОКО:

обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;

аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

– объективность, достоверность и полнота информации;

-реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

– открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

– инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизация их количества;

– учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

– повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Объекты ВСОКО.

Образовательная среда:

– контингент обучающихся;

– кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного и воспитательного процессов.

Обучающийся:

3.2.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе контроль знаний во 2-4х классах, ГИА: 9 кл. в форме ОГЭ, ЕГЭ в 11 кл., промежуточная аттестация по учебным предметам);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

степень адаптации 1-х,5-х,10-х классов

уровень воспитанности обучающихся;

здоровье обучающихся;

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в Школе.

3.3. Педагогические работники:

3.3.1 . качество кадрового (педагогического) обеспечения образовательного процесса:

кадровое обеспечение;

уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

качество и результативность педагогической работы;

уровень инновационной и научно-методической деятельности;

анализ педагогических затруднений;

самообразовательная деятельность;

стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

3.4. Образовательный процесс:

3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам обучающихся и родителей (законных представителей));

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса и условиями в Школе.

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– обеспечение безопасных условий;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– обеспечение психологического комфорта, доступности образования;

– использование социальной сферы микрорайона и города; обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

– общественно-государственное управление (Педагогический совет Школы, родительские собрания)

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития Школы).

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

социальный паспорт класса; – психологическая диагностика; – профориентационная работа; – профилактическая работа; – коррекционная работа; – индивидуально — дифференцированный подход к детям.

4. Организация и технология ВСОКО.

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся ВНУТРИШКОЛЬНОЙ оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию Школы;
- Педагогический совет Школы;
- методические объединения учителей-предметников;
- целевые аналитические группы, в которые могут входить заместители директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники, классные руководители, школьный педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта внутреннего мониторинга качества образования; сбор данных на основе согласованных методик, используемых для внутреннего мониторинга качества образования (тестирование, анкетирование, экспертиза и ДР);

анализ и интерпретация полученных данных в ходе внутреннего мониторинга качества образования;

выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

результатов внутреннего мониторинга качества образования среди пользователей мониторинга;

использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в Школе основными методами установления определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе ФГОС.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше, лучше/хуже);
- с образовательными и социальными стандартами (соответствует \не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, классов, что дает представление о месте относительно других и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагогического работника Школы (или ученика), так и системы Школы в целом.

5. Распределение функциональных обязанностей участников ВСОКО.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, Педагогический совет Школы, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Администрация Школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО Школы и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему внутреннего мониторинга качества образования в Школе,
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад директора Школы);
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет Школы:

принимает участие в обсуждении стратегических направлений развития системы образования в Школе;

- заслушивает информацию и отчеты администрации Школы по реализации ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении оценки деятельности администрации и педагогических работников Школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Школы.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

Руководитель методических объединений Школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- анализирует результаты внутреннего мониторинга качества образования;
- ведет учет результатов внутреннего мониторинга качества образования;
- выработывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивает помощь отдельным учителям в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.
- участвует в оценке продуктивности и профессионализма учителей.

Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся.

Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей) ;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности.

6. Формы представления информации о результатах ВСОКО.

6.1. Результаты мониторинговых исследований сводятся в единую аналитическую справку за учебный год. На основании этих данных формируется «Отчет о результатах самообследования» и «Публичный доклад», которые размещаются на официальном сайте Школы.

7. Результаты ВСОКО.

Вопросы о результатах ВСОКО заслушиваются на заседаниях Педагогического совета Школы, совещаниях при директоре Школы.

Анализ результатов оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, определяющих дальнейшее развитие образовательной системы;
- прозрачности и открытости результатов деятельности Школы через «Публичный доклад» и «Отчет о результатах самообследования».