

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО Протокол Педагогического совета От 29.08.2025 №1	ОЗНАКОМЛЕН Совет обучающихся От 29.08.2025 № 1	СОГЛАСОВАНО Протокол Совета родителей От 29.08.2025 № 1	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора школы _____ М.В. Щавинская Приказ от 29.08.2025 №329
---	---	--	--

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ школа №605**

**С углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ школа №605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся ГБОУ школа №605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания ГБОУ школа №605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления ГБОУ школа №605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа обеспечивает достижение обучающимися ГБОУ школа №605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга личностных результатов, определенных ФГОС: формирует у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В Программе отражены основные направления воспитания, которые сложились в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа №605 с углубленным изучением немецкого языка, программа воспитания систематизирует работу с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении обучающимися 1-4 классов социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений у обучающихся 5-9 классов);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел обучающимися 10-11 классов).

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел;
- 5) организовывать внешкольные мероприятия, расширять кругозор обучающихся;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- 7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы Совет Старшеклассников (8-11 класс), Совет Актив (5-11), Орлята России (1-4), так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 9) корректировать ценностно-нормативный и деятельностно-практический аспект личностного развития взаимоотношений между обучающимися на уровне класса и школы, формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности;
- 10) реализовывать воспитательный потенциал социального партнёрства;
- 11) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 12) инициировать участие в деятельности детских общественных организаций («Движение Первых», Орлята России), оказывать развитие и поддержку Центра детских инициатив;
- 13) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 14) организовывать для обучающихся экскурсии, выезды в летние загородные лагеря, в лагеря Ленинградской области в течение учебного года;
- 15) прививать чувство эмпатии, организовывать акции помощи людям, животным, создавать условия для развития волонтерской деятельности среди детей и молодежи школы, Выборгского района, Санкт-Петербурга.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий

их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ школа № 605 расположена в Выборгском районе Санкт-Петербурга. Воспитательный процесс объединяет всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих преимущественно в Выборгском районе детей. Численность составляет около 800 человек. По социальному статусу семьи детей разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Выборгского района:

- Общеобразовательные школы
- Дошкольные учреждения;
- ДДТ «Олимп»
- Подростковый клуб «Мир»
- ДДЮТ
- Школа искусств им Свиридова
- ЦППМСП
- Библиотеки

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школа №605 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации проектов «Память потомков», «Твое

творческое кредо», «Прояви интеллект», «Мой дом... Моя школа» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д. Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Санкт-Петербурга и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военноспортивного направления и детского общественного объединения.

Воспитывающая среда школы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школы №605 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, взаимодействие обучающихся «по параллелям» и «по вертикали», а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, организации работы органа самоуправления Совет обучающихся: Совет Старшекласников (8-11 класс), Актив (5- 11), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается

возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии, к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня); Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу Санкт-Петербург;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся: учебные занятия на платформах Учи.ру, Я-класс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции.
- игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся: игра «Что? Где? Когда?», Брейн-ринг, квесты, игра-состязание; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Научно-исследовательская работа обучающегося», «Увлекательная биология», «Личность в истории», «Любознателька», «Заниматика», «Тропинки мудрости».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие: «Изонить», «Изостудия».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Основы журналистики», «Язык в речевом общении», «Путешествуем по Германии», «Информационно-коммуникативные технологии как средство повышения информационной культуры обучающихся», «Английский язык-международная коммуникация», «Речевичок».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Глобальная география», «Прекрасный город», «История и культура Санкт-Петербурга», «Клуб путешественников».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни и ОБЖ», «Здоровым быть-здорово».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду. «Создание веб-сайтов. Основы HTML-языка», «Пластилинография».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков

конструктивного общения, умений работать в команде: «Радуга творчества», «Играем в шахматы», «Информатика с увлечением».

- **Общекультурная деятельность** ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Во внеурочную деятельность включён курс «Разговор о важном» - проводится с 1 по 11 класс, по понедельникам; курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, по четвергам.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности обучающиеся ГБОУ школа №605 получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся ориентированы на: формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися социального опыта; самостоятельного общественного действия. В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы, потребности обучающихся и их родителей, ориентируется на профиль каждого класса. В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
 - формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
 - успешное овладение учебного предмета учебного плана;
 - предварительное профессиональное самоопределение;
 - высокие коммуникативные навыки;
 - сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.
- Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально – технической базой для осуществления образовательной деятельности согласно данному учебному плану.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение «Тематические акции и проекты»;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе «Чаша Аракула»;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения методики;
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков «Чёрно-белый стул», «Ладони доверия»;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни. **Индивидуальная работа с учащимися:**
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формы работы с обучающимися и их законными представителями:

«В узком кругу». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, профориентационных, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми, с приглашением представителей ВУЗов и предприятий), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и их профориентации; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих

в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

«Подарок самым родным». К праздникам родители на электронную почту получают видеопоздравление от детей. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

Совместные дела. Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

При общем концептуальном подходе классные руководители создают и реализовывают авторские модели воспитательных систем класса, что отражает опыт школы №605 и Санкт-Петербурга.

Основные школьные дела

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (создание коллажей о героических страницах истории семей, участие в шествии)
- экологическая акция «Спаси дерево – сдай макулатуру!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- акция «Поздравим ветеранов-блокадников» (совместно с администрацией МО «Сергиевское» обучающиеся поздравляют ветеранов с Днем снятия блокады Ленинграда и Днём Победы)
- акция «Георгиевская ленточка» (9 мая ученики старших классов участвуют в раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне)
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья (организуемые Центром спорта);
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню снятия блокады, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей и законных представителей;
- **На школьном уровне:**
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя;
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - общешкольные праздники, концерты, конкурсные программы: Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели в школе;
 - церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы «Учебные линейки», «Производственные совещания», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: конкурс «Наше наследие», «Президентские состязания», ВОШ.
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Мы - пятиклассники»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел «Совет обучающихся Активист», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел «День рождения школы», «Новый год»;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела «Заседания актива».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на выставки, мемориалы, на предприятия и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

- профорientационные экскурсии (предприятия, университеты в рамках проекта «Университетские субботы», проекта «Профсреда»).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ школа № 605, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-пространственная среда в школе должна

основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства на специальных стендах с информацией гражданско-патриотической направленности;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» –содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, доска почета.;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций:
 - творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, конкурс «Флористик»
 - оборудование спортивных и игровых площадок,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории акция «Сделаем город чище»;

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ школа № 605 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семинары с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей ОУ, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, профориентация обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие Советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ школа № 605 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Деятельность школьного отделения «Движения Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения «Движения Первых» может стать любой школьник старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения Первых».

«Движения Первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в «Движения Первых» осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Патриотическое направление* – военно-историческая конференция «Мы-наследники Победы».

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редколлегий, радиогозет; создании и поддержке интернет-странички школы и «Движения Первых» в соц. сетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов «Движения Первых» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности (тестирование на раннее выявление немедицинского употребления наркотических в-в, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ «Мир вокруг меня», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, профилактика суицидального поведения, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Данное направление воспитательного пространства ставит перед собой задачи: своевременно формировать и корректировать ответственное поведение обучающихся школы, корректировать ценностно-нормативный и деятельностно-практический аспект личностного развития взаимоотношений между обучающимися на уровне класса и школы, формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности.

На внешкольном уровне:

Ежегодно образовательное учреждение заключает договор о совместной деятельности с ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга. Специалисты центра проводят для обучающихся школы: лекции, тренинги, индивидуальные консультации. Обучающиеся школы участвуют в районных конкурсах.

ГБУ ДО ДДТ «Олимп» проводит для обучающихся школы конкурсные и игровые программы: «Мой мир», «Твой выбор!», «Скажи жизни – ДА!», «Что такое ВИЧ/СПИД?», «Психология здоровья», «Интернет безопасность», «Командообразование».

Ученики 7-11 классов принимают участие во Всероссийском тестировании на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и региональном мониторинге «Безопасно ли тебе в школе» (5, 7, 9 классы).

На школьном уровне:

Деятельность образовательного учреждения в данном направлении регламентируется региональными нормативными актами в сфере формирования:

- правовой культуры и законопослушного поведения (Всероссийский День правовой помощи детям, Месяц правовых знаний и др.);
- информационной безопасности: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»;
- антитеррористической идеологии: декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- профилактике употребления психоактивных веществ: антинаркотический месячник, декада здорового образа жизни;
- безопасности дорожного движения: неделя безопасности детей и подростков, День дорожной безопасности, акция «Водитель, сохрани мне жизнь!»;
- профилактике суицидального поведения: единый информационный день Детского телефона доверия, месячник медиации, декада здорового образа жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися и родителями:

- индивидуальная работа с учениками и родителями (законными представителями ребенка) социального педагога, администрации школы через частные беседы, своевременное направление для консультаций в центры сопровождения Выборгского района и города.

Профилактическая работа проводится по следующим направлениям:

1) Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

Реализация системы воспитательной работы школы.

- Организация правового всеобуча; Индивидуальная профилактическая работа;
- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; Профилактическая работа с родителями;
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; - Проведение родительского всеобуча.

2) Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»; Профилактическая работа с детьми:
- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; - Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

3) Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и

терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков принятия других народов, уважения к людям, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

4) Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

5) Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

6) Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

7) Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

8) Противодействие конфликтам между обучающимися.

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию межличностных отношений, созданию благоприятного микроклимата в классах и в школе.

- Обеспечение занятости обучающихся и создание условий для творческого взаимодействия.

- Активизация деятельности школьного самоуправления для становления доверительных отношений между обучающимися классов и школы.

- Профилактическая работа с родителями

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, экскурсионная деятельность и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Билет в будущее»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах «Ярмарка профессий»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии «Самоопределение»;

Социальные партнёры ГБОУ школа №605:

- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
- РГПУ им. А. И. Герцена
- Академия талантов
- Академия дополнительного профессионального образования
- ДДТ «Союз»
- ДДТ «Юность»
- ДДЮТ Выборгского района
- ДДТ «Олимп»
- ДДТ «Современник»

- Детская библиотека Выборгского района
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»
- МПЦ «Мир»,
- ГБОУ ЦППМСП,
- ЦРДБ Выборгского района,
- МО Сергиевское,
- ООО «ЭкоСмарт»,
- ООО ЮВИСПб,
- Военная часть 75752,
- СПб ГКУ «Пискаревский мемориал»,
- Гёте институт

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования:

С первого класса в школе проводится знакомство с многообразием профессионального труда. Проводятся профориентационные игры, квесты, классные часы, внеурочные занятия, экскурсии на предприятия Санкт-Петербурга. Проводятся встречи с интересными людьми. На уровне начального общего образования обучающиеся знакомятся с художественными произведениями о людях труда, смотрят и обсуждают телевизионные проекты, посвященные трудолюбию.

На уровне основного общего образования создаются условия для развития личного интереса к профессиональной деятельности, дают представление о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики. Благодаря таким формам работы как: профессиональные пробы, экскурсии на предприятия города, диагностика обучающихся, консультирование обучающихся, участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах, проводится комплекс мероприятий таких как: оформление стенда «Твой профессиональный выбор», выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений», деловые игры для обучающихся 8-10-х классов: «Мир профессий», «Ярмарка профессий», цикл классных часов «Герои нашего времени», участие в проекте «Навигатор профессий», участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!», экскурсии на предприятия, участие в «Ярмарке профессий», участие в проекте «Молодые профессионалы» (Экспофорум), участие в Чемпионате «Молодые профессионалы», участие в мероприятиях допризывной подготовки военкомата Выборгского района, профориентационные беседы «Дороги, которые мы выбираем», профориентационная диагностика ЦППМСП Выборгского района, профориентационные встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Санкт-Петербурга, организация участия обучающихся в проектах, конкурсах, творческих мероприятиях ВУЗов, дней открытых дверей, круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор» на базе ЦППМСП Выборгского района, организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориентация», организация для педагогов консультаций психолога по изучению личности обучающегося, организация для родителей лектория по теме: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».

На уровне среднего общего образования создаются условия для осуществления осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности. В формате деловых профориентационных игр, классных часов организовывается участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» - профессиональные пробы. Проводится анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся;

Разработка и согласование мероприятий социокультурной направленности, реализуемых в сетевой форме. Методическая поддержка педагогов. Организация участия педагогов в конференциях, семинар, вебинарах по вопросам сетевого взаимодействия.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сайт образовательной организации, страница ВКонтакте для наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация основных школьных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, Движения первых, экскурсий и другое;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, вопросы;

Школьные медиа в ГБОУ школа №605 выполняют особую воспитательную функцию, так как актуализируют развитие у ребят таких современных социальных компетенций как мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление. Строго следуя за познавательным интересом растущего человека, опираясь на его природные склонности, принимая процесс творчества как ценность самовыражения и саморазвития личности, школьные медиа стимулируют рост личностного потенциала ребенка.

Методическое обеспечение работы школьных медиа осуществляется посредством:

- организации и проведения серии информационно-методических круглых столов для школьников;
- организации тренингов и мастер-классов с приглашением специалистов;
- консультационной работы с детьми по выявлению их интересов, потребностей, характеристик личности, характера будущей деятельности, определению функциональных обязанностей внутри редакционных коллективов, а также профессиональных компетенций.

Основа деятельности медиацентра в образовательной организации ГБОУ школа №605 – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

- а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);
- б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) движения является развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются: обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде; развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения, участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах; участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности; создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности; воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными формами организации деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются: досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков); трудовая помощь; оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами Администрации Выборгского района); профилактика здорового и безопасного образа жизни; интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов); творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников); деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) движения: мероприятия и акции; проекты; фестивали и конкурсы.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Клубок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»

Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Модуль «Школьный театр»

Основные направления работы с детьми:

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Основы театральной культуры.

Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Работа в рамках данного модуля организуется через художественную направленность Театральную студию «Версия», которая входит в отделение дополнительного образования детей.

Ведение образовательного процесса в театральной студии «Школьный театр» осуществляется через реализацию художественного направления и формирования сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности обеспечено всем педагогическим коллективом школы: в их числе администрация школы, педагоги-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, работающие по договору со школой, воспитатели ГПД, специалисты службы сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, логопед, привлеченные специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др)

Директор ГБОУ школа №605 Выборгского района Санкт-Петербурга;

Заместитель директора – 1 человек;

Советник по воспитанию – 1 человек;

Классные руководители – 29 человек;

Педагоги организаторы – 2 человека;

Педагог психолог – 1 человека;
Социальный педагог – 1 человека;
Школьный библиотекарь – 2 человека;
Учителя-предметники

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей, и с их участием, проводятся заседания методического объединения классных руководителей. Семинары и консультации охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, знание методики воспитательной работы, организацию внеурочной работы, развитие творческих способностей детей, инновационные формы работы и т.д.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Работа осуществляется на основе должностных инструкций педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Локальных нормативных актов....

- *Положение о школьной службе медиации*
- *Положение о школьной форме*
- *Положение о совете обучающихся*
- *Положение о совете родителей*
- *Положение о работе классного руководителя*

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи;
- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- обеспечение использования педагогами методических пособий, видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.
- создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования;
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программы воспитания;

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей, приходящих в школу, имеющих хронические заболевания. В школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний. Данная информация предьявляется классному руководителю и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность и содержание физкультурминут. Контроль состояния здоровья осуществляется медицинской службой, сформированной ГБУЗ «Детская городская поликлиника №17». В настоящее время в медицинском кабинете работают врач-педиатр и медицинская сестра.

В школе созданы условия согласно требованиям для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Школа оснащена пандусом на входе.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации:

1. Самостоятельный вход на территорию школы осуществляется через центральный вход.
2. Кнопка вызова персонала, отмеченная международным знаком «инвалид» расположена на входной зоне, слева от входа (на высоте 0,75-1,2 м).

3. Имеется пандус стационарный наружный.

Специальные условия питания:

Питание и охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ организуется (при их наличии) в соответствии с рекомендациями врачей и действующим законодательством.

Приспособленные электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ:

Имеется версия для слабовидящих, на официальном сайте школы.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ школа №605:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.

4. ГБОУ школа №605 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ школа №605:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии отличников, активистов, лучших спортсменов на доску почета;
- награждение призами и ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ школа №605 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на информационном стенде.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Процесс воспитания в ГБОУ школа №605 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основные традиции воспитания в ГБОУ школа №605:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как невысокий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 6-7-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в следующем учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня ООО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–11-х классов.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛЫ № 605
на 2025-2026 ГГ.**

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания ГБОУ школы № 605 в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

План мероприятий по направлениям воспитательной деятельности на 2025-2026 учебный год

Утверждаю и.о. директора ГБОУ школа №605 Выборгского района Санкт-Петербурга _____Щавинская М.В.			
2025 год	80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов		
2025 год	100-летие Международного детского центра «Артек»		
2025 год	Год детского отдыха в системе образования		
2025 год	270-летие МГУ им. М. В. Ломоносова (25.01)		
2026 год	200 лет со дня рождения выдающегося русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (27.01)		
2026 год	80 лет со дня рождения российского политика В. В. Жириновского (25.04)		
2017-2027 год	Десятилетие детства в Российской Федерации		
2022-2031 год	Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации		
1. Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	НОО ООО СОО	август 2025	Учителя предметники
Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	НОО ООО СОО	весь период	Учителя предметники, психолог,
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами	НОО ООО СОО	весь период	Учителя предметники, психолог,

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	НОО ООО СОО	весь период	Учителя предметники
Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций	НОО ООО СОО	весь период	Учителя предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	НОО ООО СОО	весь период	Учителя предметники
Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений	НОО ООО СОО	весь период	Учителя предметники
Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально значимого опыта сотрудничества	НОО ООО СОО	весь период	Учителя предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности	НОО ООО СОО	весь период	Учителя предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах	НОО ООО СОО	весь период	Учителя предметники
Уроки (информационный элемент урока) в соответствии с календарём знаменательных дат			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Международный день распространения грамотности	НОО ООО СОО	08.09.25	Учителя предметники
90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000)	НОО ООО СОО	11.09.25	Учителя предметники
135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А. В. Свешникова (1890–1980)	НОО ООО СОО	11.09.25	учитель музыки
280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)	НОО ООО СОО	16.09.25	Учителя предметники

21 сентября 1862 - День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II	НОО ООО СОО	18.09.25	Учителя предметники
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964)	НОО ООО СОО	22.09.25	Учителя предметники
Международный день музыки	1-8	01.10.25	учитель музыки
3 октября - 130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925)	НОО ООО СОО	03.10.25	Учителя предметники
4 октября - День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	НОО ООО СОО	03.10.25	Учителя предметники
4 октября - День защиты животных	НОО ООО СОО	03.10.25	Учителя предметники
4 октября - 130 лет со дня рождения русского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895–1944)	НОО ООО СОО	03.10.25	Учителя предметники
Всероссийский день чтения	НОО ООО СОО	09.10.25	Учителя предметники
19 октября - Всероссийский день лицеиста	НОО ООО СОО	16.10.25	Учителя предметники
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)	НОО ООО СОО	22.10.25	Учителя предметники
150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875–1958)	НОО ООО СОО	24.10.25	Учителя предметники
9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	НОО ООО СОО	07.11.25	Учителя предметники
Международный день энергосбережения	НОО ООО СОО	11.11.25	Учителя предметники
295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)	НОО ООО СОО	13.11.25	Учителя предметники
22 ноября - День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872)	НОО ООО	21.11.25	Учителя предметники

	COO		
30 ноября - Международный день защиты информации	НОО ООО СОО	26.10.25	Учителя предметники
145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921)	НОО ООО СОО	28.11.25	Учителя предметники
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	НОО ООО СОО	05.12.2025	Учителя предметники
День прав человека	НОО ООО СОО	10.12.2025	Учителя предметники
100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017)	1-8	12.12.25	Учитель музыки
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	НОО ООО СОО	24.12.2025	Учителя предметники
18 января – День прорыва блокады Ленинграда. Уроки мужества	НОО ООО СОО	16.01.26	Учителя предметники
Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря АушвицБиркенау (Освенцима))	НОО ООО СОО	27.01.26	Учителя предметники
200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	НОО ООО СОО	27.01.26	Учителя предметники
185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911)	НОО ООО СОО	28.01.26	Учителя предметники
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	НОО ООО СОО	02.02.26	Учителя предметники
7 февраля - День зимних видов спорта в России	НОО ООО СОО	04.02.26	кафедра учителей физической культуры и спорта
7 февраля - Всемирный день балета	НОО ООО СОО	05.02.26	учитель музыки

180 лет со дня рождения русского живописца В. Е. Маковского (1846–1920)	НОО ООО СОО	05.02.26	кафедра учителей художественно эстетического цикла (ИЗО)
День дипломатического работника	НОО ООО СОО	10.02.26	Учителя предметники
15 февраля - 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М.Джалиля (1906–1944)	НОО ООО СОО	12.02.26	Учителя предметники
21 февраля - Международный день родного языка	НОО ООО СОО	19.02.26	Учителя предметники
Всемирный день писателя	НОО ООО СОО	03.03.26	Учителя предметники
Международный день рек	НОО ООО СОО	14.03.26	Учителя предметники
170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856—1910)	НОО ООО СОО	17.03.26	кафедра учителей художественно эстетического цикла (ИЗО)
120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К. И. Шульженко (1906—1984)	НОО ООО СОО	19.03.26	кафедра учителей художественно эстетического цикла (музыка)
Всемирный день поэзии	НОО ООО СОО	20.03.26	Учителя предметники
Международный день спорта на благо развития мира	НОО ООО СОО	06.04.26	кафедра учителей физической культуры и спорта
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	НОО ООО СОО	17.04.26	Учителя предметники
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	НОО ООО СОО	24.04.26	Учителя предметники
340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева (1686–1750)	НОО ООО СОО	29.04.26	Учителя предметники
24 мая - День славянской письменности и культуры	НОО ООО СОО	21.05.26	Учителя предметники
2. Внеурочная деятельность			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	НОО ООО СОО	08.09.2025	руководители внеурочной деятельности
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	НОО ООО СОО	12.09.25	руководители внеурочной деятельности
Международный день врача	НОО ООО СОО	06.10.25	руководители внеурочной деятельности
80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова (р. 1945)	НОО ООО СОО	21.10.25	руководители внеурочной деятельности
День Сибири - 8 ноября	НОО ООО СОО	06.11.25	руководители внеурочной деятельности
Международный день слепых	НОО ООО СОО	13.11.25	руководители внеурочной деятельности
День работника транспорта	НОО ООО СОО	20.11.25	руководители внеурочной деятельности
215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881)	НОО ООО СОО	25.11.25	руководители внеурочной деятельности
День Неизвестного Солдата	НОО ООО СОО	03.12.25	руководители внеурочной деятельности
80 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки России Н. И. Руслановой (1943—2021)	НОО ООО СОО	05.12.25	руководители внеурочной деятельности
9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией	НОО ООО СОО	08.12.25	руководители внеурочной деятельности
90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С. С. Дружининой (род. 1935)	НОО ООО СОО	16.12.25	руководители внеурочной деятельности
Международный день кино - 28 декабря	НОО ООО СОО	26.12.25	руководители внеурочной деятельности

7 января - 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге (1726)	НОО ООО СОО	12.01.26	руководители внеурочной деятельности
11 января - День заповедников и национальных парков России	НОО ООО СОО	14.01.26	руководители внеурочной деятельности
Международный день без Интернета	НОО ООО СОО	26.01.26	руководители внеурочной деятельности
Международный день защиты персональных данных	НОО ООО СОО	28.01.26	руководители внеурочной деятельности
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	НОО ООО СОО	03.02.26	руководители внеурочной деятельности
175 лет со дня рождения российского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И. Д. Сытина (1851–1934)	НОО ООО СОО	05.02.26	руководители внеурочной деятельности
28 февраля - День Арктики	НОО ООО СОО	27.02.26	руководители внеурочной деятельности
День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823—1870)	НОО ООО СОО	02.03.26	руководители внеурочной деятельности
День искусственного интеллекта (ИИ)	НОО ООО СОО	13.03.26	руководители внеурочной деятельности
Всемирный день защиты прав потребителей	НОО ООО СОО	15.03.26	руководители внеурочной деятельности
День выхода человека в открытый космос (1965)	НОО ООО СОО	18.03.26	руководители внеурочной деятельности
25 марта - День работника культуры	НОО ООО СОО	25.03.26	руководители внеурочной деятельности
27 марта - Всемирный день театра. 28 марта – 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)	НОО ООО СОО	27.03.26	руководители внеурочной деятельности
190 лет со дня рождения русского хирурга, п	НОО ООО СОО	06.04.26	руководители внеурочной деятельности

День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	НОО ООО СОО	17.04.26	руководители внеурочной деятельности
Всемирный день Земли	НОО ООО СОО	22.04.26	руководители внеурочной деятельности
День работника скорой медицинской помощи	НОО ООО СОО	27.04.26	руководители внеурочной деятельности
День Черноморского флота ВМФ России	НОО ООО СОО	13.05.26	руководители внеурочной деятельности
День Интернета. 17 мая - Международный день детского телефона доверия. Единый информационный день	НОО ООО СОО	15.05.26	руководители внеурочной деятельности
«Международный день музеев. Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга. Всероссийская акция к Международному дню музеев в формате дней единых действий»	НОО ООО СОО	18.05.26	руководители внеурочной деятельности
Общероссийский день библиотек	НОО ООО СОО	20.05.26	руководители внеурочной деятельности
120 лет со дня рождения российского хирурга, профессора, академика АМН СССР А. А. Вишневского (1874—1948)	НОО ООО СОО	25.05.26	руководители внеурочной деятельности
День российского предпринимательства	НОО ООО СОО	26.05.26	руководители внеурочной деятельности

3. Классное руководство

*В соответствии с планом работы классного руководителя.
Согласно плану работы МО классных руководителей*

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Заседание методического объединения классных руководителей	НОО ООО СОО	1 раз в четверть	Рук МО, классные руководители
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	НОО ООО СОО	май 2025, август 2025	классные руководители, руководители внеурочной деятельности, штаб воспитательной работы

Планирование индивидуальной работы с активом класса, с «группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	НОО ООО СОО	сентябрь 2025	классные руководители, служба здоровья, социальный педагог
Контроль за посещаемостью. Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их возвращению	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители, социальный педагог
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности	НОО ООО СОО	1 раз в неделю	классные руководители
Планирование и проведение занятий, связанных с ключевыми аспектами жизни человека в современной России	НОО ООО СОО	1 раз в неделю	классные руководители Советник по воспитанию
Организация проведения профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители, служба здоровья, социальный педагог Советник по воспитанию
Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители Советник по воспитанию
Проведение работы по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг»)	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители, служба здоровья, социальный педагог психолог
Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных видах учёта	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители, служба здоровья, социальный педагог
Мониторинг социальных сетей обучающихся, на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители, социальный педагог

Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители, штаб воспитательной работы Советник по воспитанию
Организация занятости во второй половине дня. Участие в проектах Орлята России, Движения первых	НОО ООО СОО	сентябрь 2025, весь период	классные руководители куратор движения
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся. Проведение социометрии. Контроль за благополучием микроклимата в классе. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера	НОО ООО СОО	сентябрь 2025, весь период	классные руководители
Регулярные консультации с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители
Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители
Оформление классных уголков	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт класса, план работы, журнал инструктажей. Анализ и отчёт по воспитательной работе за полугодие, за год	НОО ООО СОО	1 раз в полугодие	классные руководители

Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий, негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители
Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах. Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом	НОО ООО СОО	инструктаж 1 раз в четверть	классные руководители, социальный педагог
Проведение мероприятий по антитеррористическому просвещению детей и молодежи	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители, социальный педагог
Проведение профилактических мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением к указанной работе представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители, социальный педагог
Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители, ШВР, социальный педагог

Проведение занятий по воспитанию культуры мирного поведения, поведения в общественных местах, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами, классные часы и мероприятия по соблюдению правил дорожного движения	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители, служба здоровья, социальный педагог
Организация мероприятий, направленных на своевременное выявление фактов радикализации несовершеннолетних, на формирование критического отношения к распространяемым в молодежной среде идеям радикального толка (идеологии терроризма и неонацизма)	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители, служба здоровья, социальные педагоги
Организация работы с одарёнными детьми	НОО ООО СОО	весь период	кл руководители, педорганизаторы, наставники
Организация и проведение профилактических антинаркотических мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, инструктажи перед началом учебной четверти и перед каникулами: жизнь, здоровье, безопасность, внешний вид, культура поведения. Контроль занятости обучающихся класса в каникулярный период, включая летний период (где, с кем)	НОО ООО СОО	каникулярный период	классные руководители, служба здоровья, социальные педагоги
Проведение занятий курса «Разговоры о важном»	НОО ООО СОО	весь период	классные руководители

Инструктажи. Классные часы

Единый классный час по безопасности на дороге в школе и дома. «Самое дорогое – это наша жизнь и здоровье, жизнь и здоровье наших близких!» Инструктаж: жизнь, здоровье, безопасность, внешний вид и культура поведения. Безопасные перемены	НОО ООО СОО	01.09.25-02.09.25	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. «День памяти и скорби», посвящённый трагедии 03.09.2004 в г. Беслане. Профилактика терроризма и экстремизма	НОО ООО СОО	01.09.25-06.09.25	классные руководители
Мероприятия, посвященные Памяти жертв блокады и погибших участников обороны Ленинграда	НОО ООО СОО	08.09.25-13.09.25	классные руководители

Права и ответственность детей и подростков школьного возраста	НОО ООО СОО	15.09.25-20.09.25	классные руководители
27 сентября - Международный день туризма	НОО ООО СОО	22.09.25-27.09.25	классные руководители
<i>Тема классного руководителя</i>	НОО ООО СОО	29.09.25-04.10.25	классные руководители
«Наш класс живёт дружно!»	НОО ООО СОО	06.10.25-11.10.25	классные руководители
Что такое агрессия, как ей противостоять?	5-9	06.10.25-11.10.25	классные руководители
Охрана природы. Роль вторичного сырья	НОО ООО СОО	13.10.25-18.10.25	классные руководители
<i>Тема классного руководителя</i> Инструктаж «Безопасные каникулы» (безопасность на дорогах - соблюдение ПДД, использование транспорта, пожарную безопасность и правила обращения с электроприборами, а также правила поведения в общественных местах, на водоемах, в лесу и при общении с незнакомцами)	НОО ООО СОО	20.10.25-25.10.25	классные руководители
<i>Тема классного руководителя</i>	НОО ООО СОО	05.11.25-08.11.25	классные руководители
Инструктаж «Жизнь, здоровье, безопасность, внешний вид, культура поведения», запрет выхода на лёд	НОО ООО СОО		
Созидание, потребление, разрушение. Борьба с вандализмом	НОО ООО СОО	10.11.25-15.11.25	классные руководители
Поступки и ответственность за них. Ответственность за нарушение прав ПДД	НОО ООО СОО	17.11.25-22.11.25	классные руководители
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	НОО ООО СОО	24.11.25-29.11.25	классные руководители
Здоровые привычки-здоровый образ жизни!	НОО ООО СОО	01.12.25-06.12.25	классные руководители
Здоровые привычки-здоровый образ жизни! «Стоп, ВИЧ!»	5-9	01.12.25-06.12.25	классные руководители

День прав человека - 10 декабря. День борьбы с коррупцией – 9 декабря	НОО ООО СОО	08.12.25-13.12.25	классные руководители
Этикет. Правила поведения в общественных местах. Как научиться жить без драки?	НОО ООО СОО	15.12.25-20.12.25	классные руководители
Как справиться с волнением на экзаменах?	10-11	15.12.25-20.12.25	классные руководители
<i>Тема классного руководителя</i> Инструктаж «Безопасные каникулы» (безопасность на дорогах - соблюдение ПДД, Внимание! Скользко на дороге, использование транспорта, пожарную безопасность и правила обращения с электроприборами, а также правила поведения в общественных местах, на водоемах, в лесу и при общении с незнакомцами)	НОО ООО СОО	22.12.25-29.12.25	классные руководители
<i>Тема классного руководителя</i> Инструктаж «Жизнь, здоровье, безопасность, внешний вид, культура поведения»	НОО ООО СОО	12.01.26-17.01.26	классные руководители
Подвиг Ленинградцев! Нет фашизму!	НОО ООО СОО	19.01.26-24.01.26	классные руководители
<i>Тема классного руководителя</i>	НОО ООО СОО	26.01.26-31.01.26	классные руководители
«Умей сказать – НЕТ!»	1-4	02.02.26-07.02.26	классные руководители
«Умей сказать – НЕТ!». Токсичные вещества и ПАВ. «Самое ценное – жизнь!»	5-9 10-11	02.02.26-07.02.26	классные руководители
Ко дню памяти А.С.Пушкина Инструктаж «Безопасные каникулы для первоклассников»	НОО ООО СОО	09.02.26-14.02.26	классные руководители
День Родного языка	НОО ООО СОО	16.02.26-21.02.26	классные руководители
Интернет и моё здоровье. Правила безопасности в сети Интернет	НОО ООО СОО	23.02.26-28.02.26	классные руководители
«Моя семья – мое богатство»	НОО ООО СОО	02.03.26-07.03.26	классные руководители

20 марта - День воссоединения Крыма с Россией	НОО ООО СОО	10.03.26-14.03.26	классные руководители
Добро и уважение	1-4	16.03.26-21.03.26	классные руководители
Терроризм и безопасность человека в современном мире» Что такое экстремизм?	5-9 10-11	16.03.26-21.03.26	классные руководители
<i>Тема классного руководителя</i> Инструктаж «Безопасные каникулы» (безопасность на дорогах - соблюдение ПДД, использование транспорта, пожарную безопасность и правила обращения с электроприборами, а также правила поведения в общественных местах, на водоемах, в лесу и при общении с незнакомцами) Внимание, тонкий лёд!»	НОО ООО СОО	23.03.26-28.03.26	классные руководители
Моя ответственность за моё здоровье. Я не дам себя обижать. Инструктаж «Жизнь, здоровье, безопасность, внешний вид, культура поведения»	НОО ООО СОО	06.04.26-11.04.26	классные руководители
Экологический час	НОО ООО СОО	13.04.26-18.04.26	классные руководители
<i>Тема классного руководителя</i>	НОО ООО СОО	20.04.26-25.04.26	классные руководители
Самовоспитание. Цели самосовершенствования	НОО ООО СОО	27.04.26-30.04.26	классные руководители
Помним! Гордимся!!!	НОО ООО СОО	04.05.26-08.05.26	классные руководители
Добрым жить на белом свете веселей! Что такое быть добрым?	НОО	12.05.26-16.05.26	классные руководители
<i>Тема классного руководителя</i> Инструктаж «Безопасные каникулы» (безопасность на дорогах - соблюдение ПДД, использование транспорта, пожарную безопасность и правила обращения с электроприборами, а также правила поведения в общественных местах, на водоемах, в лесу и при общении с незнакомцами)	НОО ООО СОО	18.05.26-26.05.26	классные руководители

Направления работы	События	Уровень образования	сроки	Ответственный
Основные общешкольные дела				
Гражданско-патриотическое воспитание	День знаний. Тематический классный час 1-11 кл	НОО ООО СОО	01.09	Зам. дир ВР. Кл. руководители Советник
	Тематическая радиолинейка	НОО ООО СОО	Еженедельно по понедельн	заместитель директора по ВР Актив школы
	Поднятие государственного флага РФ	НОО ООО СОО	Еженедельно по понедельникам	заместитель директора по УВР, ВР кл. руководители
	Спуск государственного флага РФ	НОО ООО СОО	Каждая пятница	заместитель директора по УВР, ВР кл. руководители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	НОО ООО СОО	Еженедельно по понедельникам	Кл. руководители
	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. День солидарности в борьбе с терроризмом. 1-11 кл	НОО ООО СОО	1-10.09	Зам. дир ВР. Педагогорганизатор
	День памяти жертв блокады Ленинграда. Акция «Помним. Скорбим. Гордимся» 5-10 кл	ООО СОО	08.09	Советник по воспитанию. Пед.организатор
	Тематический урок «Блокадный Ленинград» 1-11 кл	НОО ООО СОО	08.09	Классные руководители
	Международный день распространения грамотности	НОО ООО	03.09	Советник по воспитанию. Пед.организатор
	День гражданской обороны 5-11 кл	ООО СОО	04.10	Учителя ОБЖ
	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства День народного единства 1-11 кл	НОО ООО СОО	04.11	Педорганизатор Кл. руководит. Советник
	День матери	НОО ООО		Педорганизатор Кл. руководит

		ООО		
	Всероссийская Акция «Час кода». Тематический урок информатики	ООО ООО	3-9.12	Учителя информатики
	Кл. час День Российской конституции 7-11 кл.	ООО ООО	12.12	Учителя обществознания
	День полного освобождения Ленинграда от блокады. Общешкольный конкурс творческих работ обучающихся «900 блокадных дней»	НОО ООО ООО	27.01	Зам. дир ВР Классные руковод Учителя ИЗО
	Выставки творческих работ «На защите Отечества» 1-6 кл	НОО ООО	10-25.02	Учителя ИЗО Кл. руководители
	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России»	НОО ООО ООО	18.03	Зам.дир по ВР, библиотекарь, педагогорганизато р
	Выставка работ ко Дню Победы «Памятная Весна 45-го» 1-6 кл	НОО ООО	25.04- 10.05	Учителя ИЗО, Кл. руководит
	Месячник гражданско-патриотического воспитания.	НОО ООО ООО	февраль	Зам. дир ВР, уч физк, кл.рук. педорг.
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 1-11 кл	НОО ООО ООО	12 апреля	Классные руководители
	Уроки мужества «Во имя тех священных дней...» 1-11 кл.	НОО ООО ООО	в теч года,	Классные руководители
Воспитание петербуржца	Акция «27 января – День полного освобождения Ленинграда от блокады» 1-11 кл	НОО ООО ООО	27.01	Зам. директора ВР Кл. руководители
	«Мы нить времён соединим». Сотрудничество с музеями и мемориалами Санкт-Петербурга. 1-11 класс	НОО ООО ООО	в теч года	Классные руководители
	День отца в России	НОО ООО ООО	19.10	Советник Педорг Кл руков
	День Государственного герба Российской Федерации	НОО ООО ООО	30.10	Советник Педорг Кл руков

	День неизвестного солдата	НОО ООО СОО	03.12	Советник Педорг Кл руков
	День героев Отечества 1-11 кл.	НОО ООО СОО	09.12	Классные руководители
	Годовщина со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	НОО ООО СОО	27.01	Советник Педорг Кл руков
	Тематические классные часы, беседы 1-11 кл	НОО ООО СОО	в теч. года,	Классные руководители
	День города - День основания Санкт-Петербурга 1-11 кл	НОО ООО СОО	27.05	Кл. руководители
	Организация и проведение экскурсий по городу классов «Культурной столице - культуру мира» 1-11 кл	НОО ООО СОО	в теч. года,	Классные руководители
Духовно- нравственное развитие и воспитание Формирование правового сознания и толерантности.	Реализация мероприятий социально-психологической поддержки старшеклассников. 9-11 кл	СОО	В теч. года	Психолог, соц. пед.
	День народного единства	НОО ООО СОО	04.11	Советник Педорг Кл руков
	Месяц правовых знаний Всероссийский День правовой помощи детям. Международный день борьбы с коррупцией	НОО ООО СОО	20.11 09.12	Соц. пед. Классные руководители
	День прав человека	НОО ООО СОО	10.12	Учителя обществознания
	День Конституции	ООО СОО	12.12	Учителя обществознания

	Экскурсионная деятельность классов «Культурной столице - культуру мира» в рамках программы «Толерантность» для обучающихся 1-11-х классов (тематика экскурсий отражена в планах кл. руководителей)	НОО ООО СОО	В теч. года	Классные руководители
	Единый информационный день Детского телефона доверия	НОО ООО СОО	17.05	Классные руководители
	Тематические классные часы, беседы «Многонациональный Петербург» 1-11 кл	НОО ООО СОО	в теч. года,	Классные руководители
Профилактика. Безопасность				
Профилактика правонарушений	Предупредительно-профилактическое мероприятие «Всеобуч».	НОО ООО СОО		Кл руководители, соц. пед.
	Профилактика правонарушений несовершеннолетних Профилактические беседы для уч-ся 6-8 классов «Дружба и единство против зла и жестокости»	ООО	Ноябрь март	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 1-11 кл	НОО ООО СОО	28 - 31 октября	Сотрудники полиции
	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	НОО ООО СОО	11.11-20.11	Сотрудники полиции
	Месячник антинаркотической направленности	НОО ООО СОО	Апрель 2026	Зам директора ВР соц. пед Сотрудники полиции
	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	СОО	11.11-22.11	Сотрудники полиции
	Работа с детьми, состоящими на ВШК и ОДН.	НОО ООО СОО	в теч. года	Зам директора ВР соц. пед.
	Участие в творческих конкурсах различного уровня, посвященных профилактике асоциальных явлений.	НОО ООО СОО	в теч. года	Классные руководители

	Рейды по проверке внешнего вида	НОО ООО СОО	в теч. года	администрация
	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	НОО ООО СОО	постоянно	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог
	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	НОО ООО СОО	в течение года	Соц. педагог Классные руководители
	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	НОО ООО СОО	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, Соц. педагог
	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	НОО ООО СОО	сентябрь	Соц педагог Классные руководители
	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	НОО ООО СОО	ежедневно	Соц педагог Классные руководители
	Заседания Совета по профилактике	НОО ООО СОО	1 раз в месяц	Председатель Совета профилактики
	Учет и проверка занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	НОО ООО СОО	в течение года 1 раз в квартал	Соц. педагог Классные руководители
	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	НОО ООО СОО	еженедельно	Социальные педагоги Классные руководители
	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	НОО ООО СОО	по мере необходимости	Зам дир по ВР Соц педагог Кл руководители Служба сопровождения

	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН		по плану КДН и ЗП, ПДН	Зам директора ВР Кл руководители Соцпедагог
Формирование антикоррупционного мышления	Включение в учебные программы по разным учебным дисциплинам (истории, обществознания, литературы и др.) изучение тем и материалов по антикоррупционной деятельности. 8-11 кл	ООО СОО	в теч. года	Учителя предметники
	Международный День борьбы с коррупцией	ООО СОО	9.12	Учителя обществознания
	Тематические классные часы, беседы, диспуты («Коррупция как социальное явление», «Антикоррупционная политика в мире и в современной России», «Изучение нормативных актов и законов РФ о противодействии коррупции» и др.) 9-11 кл		в теч. года, по плану кл. руководителей	Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Помоги птицам перезимовать» 1-6 кл (изготовление и размещение кормушек и скворечников)	НОО ООО	Декабрь март	Классные руководители 1-6 кл
	День защиты животных	НОО ООО	04.10	Советник по воспитанию педагогорганизатор
	Школьная выставка работ из природного материала «Причуды осени». 1-4 кл.	НОО	20-30.09	Кл руководители 1-4 кл
	Сбор макулатуры «Сохрани деревья! сдай макулатуру!»	НОО ООО СОО	Сентябрь апрель	Классные руководители
	Дни благоустройства города 8-11 кл. «Сделаем город чище!»	НОО ООО СОО	Октябрь апрель	Администрация, кл руков. 8-11 кл.
	Тематические классные часы, беседы «Мир вокруг нас» 1-11 кл	НОО ООО СОО	в теч. года,	Классные руководители
Трудовое воспитание	Трудовой десант по благоустройству территории школы и парка. 1-11 кл	НОО ООО СОО	октябрь, апрель	Классные руководители
	Программа «Профориентация» 5-11 классы	ООО СОО	Еженедельно по	Классные руководители

			четвергам	
	Сбор макулатуры. 1-11 кл.	НОО ООО СОО	сентября, апрель	Педагогорганизато р
	Работа по оформлению кабинетов. «Операция Уют» 111 кл	НОО ООО СОО	в теч. года	Классные руководители
	Озеленение классов, территории школы. Конкурс «Флористик» 1-10 кл.	НОО ООО СОО	в теч. года	Классные руковод, отв за кабинеты
воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности.	Тематические классные часы, беседы. Физминутки на уроках, подвижные перемены.	НОО ООО СОО	в теч. года,	Классные руководители Учителя предметники
	Тематические классные часы, беседы	НОО ООО СОО	в теч. года,	Классные руководители
	«Испытай себя», «Лыжня России»	НОО ООО СОО	Сентябрь, февраль	Учителя физкультуры
	Участие в спортивных мероприятиях в соответствии с календарём общешкольных спортивно-массовых мероприятий и соревнований на уч. год. (см. приложение)	НОО ООО СОО	В теч. года	Учителя физкультуры
	Лекции по программе «Здорово жить здорово!» 5-10 кл	ООО СОО	сентябрь	Учитель ОБЗР, физкульт
	Всемирный День борьбы со СПИДом	ООО СОО	01.12	Кл. руководители Уч. физ.культуры
	Международный День инвалидов	НОО ООО СОО	3.12	Соц. педагог
	Всемирный День здоровья. Урок Здоровья 1-11 кл.	НОО ООО СОО	7.04	Кл руководители Уч. физ.культуры
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 8-11 кл	ООО СОО	01.03	Педагогорганизато р
	Профилактика употребления ПАВ	ООО СОО	В теч.года	Мед. раб. Соц. пед.
	Беседы для старшеклассников «Здоровая молодёжь». Профилактика вредных привычек у подростков от 12 до 16 лет	ООО СОО	октябрь март	Мед. Работник Кл. руководители Специалисты центров

	Тематические родительские собрания.	НОО ООО СОО	Сентябрь, Ноябрь, март	Классные руководители
	Комплектование кружков, спортивных секций, объединений ДО на базе школы.	НОО ООО СОО	сентябрь	Педагоги дообразования, кл. рук
	Просветительская деятельность. Информирование об организациях дополнительного образования в районе и городе на базе различных учреждений.	НОО ООО СОО	в теч. года	Зам. ВР, кл. руководит.
- физическое воспитание;	Президентские состязания (школьное)	5-11 классы	с 15.09 по 8.10	учителя физкультуры
	Предметная неделя (Легкоатлетическое троеборье)	5-6, 7-8 классы	8-13 сентября	учителя физкультуры
	ГТО (районное)	9-11 классы	12 сентября	Фёдорова Л.А.
	Легкоатлетическое троеборье (допризывная молодежь)	9-11 классы	17 сентября	Фёдорова Л.А. Гребенщикова В.И.
	Школьный этап Всероссийской Олимпиады по ФК	5-11 классы	19-23 сентября	Гребенщикова В.И. Богданова А.П.
	Президентские спортивные игры - район	5-6, 7-8 классы	октябрь - март	Гребенщикова В.И. Богданова А.П. Фёдорова Л.А.
	Спортивные мероприятия молодёжи допризывного возраста	8-11 классы	сентябрь - апрель	Фёдорова Л.А. Гребенщикова В.И.
	Турнир по настольному теннису, посвященный Дню народного единства (школьное)	7-8 классы	октябрь	Гребенщикова В.И. Богданова А.П.
	Районный этап Всероссийской Олимпиады по ФК	7-11 классы	ноябрь	Гребенщикова В.И.
	Турнир по настольному теннису	5-6 классы	ноябрь	Гребенщикова В.И. Богданова А.П.
	ГТО (районное)	9-11 классы	ноябрь	Фёдорова Л.А.
	Президентские состязания (район)	5-11 классы	ноябрь	Гребенщикова В.И. Богданова А.П.

	«К стартам готов»	3-4 классы	декабрь	учителя физкультуры
	Настольный теннис (школьное)	9-11 классы	январь	Богданова А.П. Гребенщикова В.И.
	ГТО (районное)	3-10 классы	февраль - апрель	Гребенщикова В.И.
	Открытое мероприятие, посвященное 23 фев. и 8 Марта: «Весёлые старты!»	1-11 классы	февраль	учителя физкультуры
	Открытые мероприятия, посвященные Дню здоровья	6, 10 классы	апрель	учителя физкультуры
	«День метателя» (школьное)	8 классы	май	учителя физкультуры
	Открытое мероприятие, посвященное 23 февраля и 8 Марта: «Весёлые старты!»	1-11 классы	февраль	учителя физкультуры
	Открытые мероприятия, посвященные Дню здоровья	1, 6 классы	7 апреля	учителя физкультуры
Внешкольные мероприятия				
	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	НОО ООО СОО		Советник классные руководители
	Дни Единых Действий	НОО ООО СОО	Ежемесяч но в течение года	Советник классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	НОО ООО СОО		Советник классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	НОО ООО СОО		Советник классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	НОО ООО СОО	29.11	Советник классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	НОО ООО СОО	03.12	Советник классные руководители

	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	НОО ООО СОО	09.12	Советник классные руководители
	Экскурсия в Государственный музей «Эрмитаж»:	НОО ООО СОО	декабрь	классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	ООО СОО	12.12	Советник учителя обществознания
	Экскурсия в «Санкт-Петербургский Музей хлеба» «Цена хлеба»	НОО ООО	январь	классные руководители
	Районная акция «Свеча памяти», посвященная годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	НОО ООО СОО	27.01	Советник классные руководители
	Всероссийская акция «День науки»	ООО СОО	08.02	Советник учит предметники
	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	НОО ООО	14.02	Советник классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	НОО ООО СОО	23.02	Советник классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	НОО ООО СОО		Педорг классные руководители
	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	НОО ООО СОО	07.04	руководитель МО физкультуры, кл. руководители
	Всероссийская акция «День космонавтики»	НОО ООО СОО	12.04	классные руководители

Самоуправление

Организация работы органов ученического Самоуправления Формирование активной гражданской позиции	Старт работы Совета актива школьников. 5-11 кл. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	ООО СОО	сентябрь	Педагог организатор
	Заседания Совета обучающихся	ООО СОО	ежемесячно	Зам. ВР пед.орг
	Планирование и анализ работы школьного и классного самоуправления	ООО СОО	ежемесячно	Зам. ВР, кл. руководители
	Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий	ООО СОО	по плану	Зам. ВР, кл. руководители

	Подготовка и проведение в школе тематических радиоподcasts.	ООО ООО	В теч года	Зам. ВР, Пед.орг
	Участие в рейдах по проверке соблюдения правил внутреннего распорядка обучающимися	ООО ООО	В теч года	Пед.орг
поддержка социальных инициатив	Участие в проектах и акциях РДДМ	ООО ООО	В течение года приложение	Педагогический организатор
	Деятельность первичной ячейки РДДМ «Движение первых»	ООО ООО	сентябрь	Педагогический организатор
Социальное партнерство				
организация культурно-развивающего досуга	Посещение театров	НОО ООО ООО	В течение года	Классные руководители
	Посещение музеев	НОО ООО ООО	В течение года	Классные руководители
	Экскурсии по памятным местам	НОО ООО ООО	В течение года	Классные руководители
	Посещение культурно-массовых мероприятий	НОО ООО ООО	В течение года	Классные руководители
	Поездки на новогодние представления	НОО	декабрь	Классные руководители
	Тематические экскурсии «Многонациональный Петербург»	НОО ООО ООО	По плану	Классные руководители
	Посещение районной библиотеки	НОО ООО ООО	По плану	Классные руководители
Профориентация				
Организационная работа	Планирование работы на новый учебный год.		Август сентябрь	Соц. пед.
	Внеурочные занятия по профориентации «Профминимум»	ООО ООО	Еженедельно по четвергам	Классные руководители

	Подведение итогов профориентационной работы за прошлый учебный год (вопросы трудоустройства и поступление обучающихся 9, 11 классов)		Сентябрь –	Зам. дир. ВР Соц. пед.
	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.		В теч года	Соц. пед. Классные руководители
	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, центром профориентации		В течение года	Зам. дир. ВР Соц. пед.
	Разработка рекомендации для классных руководителей по планированию проф-ориентационной работы для разных возрастных групп.	ООО СОО	По плану центра профориентации	Зам. дир. ВР
Работа с педагогическим коллективом	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии» (5-6 классы) «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» (7-8 классы) «Изучение склонностей и интересов» (9-11 классы) «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» (9-11 классы)		Октябрь	Соц. пед. Педагог-психолог
	Внеурочные занятия по профориентации «Профминимум»	ООО СОО	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
	Организация помощи в разработке классных часов.		В теч. года	Зам. дир. ВР
	Лекторий для родителей по теме «Роль семьи в правильном самоопределении ребёнка»	НОО ООО СОО	В течение года	Соц. пед.
Работа с родителями	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу выбора профессий учащимися. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	ООО СОО	Февраль	Зам. дир. ВР Соц. пед.

	Организация встреч с представителями различных учебных заведений	ООО СОО	В течение года	Соц. пед.
	Сбор данных по трудоустройству обучающихся 9, 11 классов	ООО СОО	Сентябрь, май	Соц. пед.
Работа с обучающимися	Акция «Твоя профессиональная карьера» - комплексное тестирование по направлениям	ООО СОО	ноябрь	Психолог
	Участие в месячнике профориентации	ООО СОО	Декабрь	Председатель МО кл. руководителей
	Проведение классных часов по профориентации. Участие в Днях открытых дверей.	ООО СОО	30.01.-01.03.	Зам. дир. ВР Соц. пед.
	Ярмарка профессий «Образование. Карьера. Досуг»	ООО СОО	Ноябрь, январь, март, май	Зам. дир. ВР
	День абитуриента в ВУЗах	СОО	По плану центра профориентации	Соц. пед.
	Ярмарка вакансий учебных мест 8-11 кл	ООО СОО	В течении года	Соц. пед.
	Определение профессиональной направленности личности	ООО СОО	По графику Центра профориентации	Зам. дир. ВР Соц. пед.
Предметно-пространственная среда				
	Оформление классных уголков, информационных стендов по ПДД	НОО ООО СОО	В течение года	Классные руководители
	Тематические выставки книг	НОО ООО СОО	В течение года	Работники библиотеки
	Праздничное оформление и украшение кабинетов и окон школы	НОО ООО СОО	В течение года	Классные руководители
	Работа школьного театра, Изостудии, хореографии	НОО ООО СОО	В течение года	Рук.объединений
Работа с родителями				

Организация работы родительского комитета	Участие в организации и проведении общешкольных и внешкольных мероприятий	НОО ООО СОО	в теч. года	Зам. дир ВР
	Проведение разъяснительной работы среди родителей	НОО ООО СОО	по плану	Совет родителей
	Заседания общешкольного Совета родителей	НОО ООО СОО	в теч. года	администра ция
	Координация работы родительских комитетов в классах	НОО ООО СОО	по плану	Зам. дир ВР Кл. рук.
	Дни открытых дверей	НОО ООО СОО	Ноябрь, январь	администра ция
	Родительское собрания онлайн, родительские встречи.	5-9	в течение года	классные руководит
Классные родительские собрания	1.Организационные родительские собрания. Тема: «Стратегия развития ГБОУ школы №605 на новый учебный год» Выборы родительских комитетов классов и школы	НОО ООО СОО	сентябрь	Классные руководит
	2.Родительские собрания по итогам 1-й четверти Тема: «Досуг обучающихся. Организация свободного времени»	НОО ООО СОО	ноябрь	Классные руководит
	3.Родительские собрания по итогам 2-й четверти Тема: «Особенности семейного воспитания»	НОО ООО СОО	январь	Классные руководит
	4.Родительское собрание по итогам 3-й четверти «О безопасности в интернет сетях» ЗОЖ	НОО ООО СОО	март	Классные руководит
	5. Итоговые родительские собрания. Тема: «Итоги учебного года»	НОО ООО СОО	май	Классные руководит

Календарный план памятных дат и воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

2025 год – Год защитника Отечества и Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

2026 год – Год 225-летия со дня рождения В.И.Даля

СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны (1945); День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
14 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
21 сентября	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
27 сентября	День работника дошкольного образования; Всемирный день туризма
30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
ОКТЯБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
8 октября	День работников дополнительного образования
19 октября (третье воскресенье октября)	День отца
27 октября (четвертый понедельник октября)	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации

30 ноября (последнее воскресенье ноября)	День Матери в России
ДЕКАБРЬ	
1 декабря	День математика
3 декабря	День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
27 декабря	День спасателя Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
25 января	День российского студенчества
25 января (последнее воскресенье января)	Международный день без Интернета
27 января	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки

14 февраля	День книгодарения
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21 марта	Всемирный день поэзии
27 марта	Международный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.)
АПРЕЛЬ	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка

12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны
27 июня (последняя суббота июня)	День молодёжи
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности
17 июля	День Самарской символики
26 июля (последнее воскресенье июля)	День Военно-Морского Флота
АВГУСТ	
8 августа (вторая суббота августа)	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
23 августа	День воинской славы России
27 августа	День российского кино

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849344

Владелец Щавинская Мария Витальевна

Действителен с 26.08.2025 по 26.08.2026