

**АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

194352 Санкт-Петербург, пр. Просвещения 46-4

тел. факс: (812) 598-08-56

E-Mail: 605@shko.la

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы администрации
Выборгского района Санкт-Петербурга


Н.Е.Никишина

«__» декабря 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 605
Выборгского района Санкт-Петербурга


Е.Б.Поломошнова

«05» декабря 2024 года

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителе)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школы № 605
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «03» декабря 2024 № 3

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 605
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «05» декабря 2024 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

до 2030 года

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	8
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации.....	26
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».....	26
3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики.....	28
3.2.1. Причины возникновения дефицита с показателями ниже базового уровня (0 баллов).....	28
3.2.2. Анализ дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию по итогам самодиагностики.....	32
3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики.....	47
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски).....	52
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»).....	61
5. Основные направления развития общеобразовательной организации.....	63
6. «Дорожная карта» реализации программы.....	73
8. Планируемые результаты реализации программы развития.....	80
8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.....	80

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование документа</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга до 2030 года</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Указы Президента Российской Федерации: ❖ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ❖ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ❖ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ❖ от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ❖ национальные проекты Российской Федерации; ❖ распоряжения Правительства Российской Федерации: ❖ от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ❖ от 31 .03. 2022 № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ❖ от 24.06. 2022 № 1688-р « Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ❖ постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга « Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ❖ распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 2: Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задача 3: Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и</p>

укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задача 4: Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Задача 5: Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Задача 6: Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Задача 7: Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Задача 8: Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего

	<p>инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор: – Поломошнова Е.Б.</p> <p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе: - Щавинская М.В. - Богданова Т.Д. - Михеева Т.В. - Зайцева Л.А. - Шубко А.П. - Михайлова О.В.</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе: - Сухорукова И.В.</p> <p>Заместитель директора по информационным технологиям: - Фаворский С.И.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 -2029 гг</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - внебюджетные средства, полученные за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются через публикации на официальном сайте школы в сети «Интернет» в рамках отчета о результатах самообследования и публичного доклада.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. Полное официальное наименование Образовательного учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга. Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Дата создания (основания) образовательной организации: образовательное учреждение было создано как средняя школа № 605 Выборгского района в 1990 году в соответствии с решением Исполкома Ленгорсовета от 18.06.1990 №564.</p> <p>3. ИНН: 7802115048</p> <p>4. Информацию об учредителях образовательной организации: Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительства Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А. Место нахождения Администрации района: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 86. Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, улица Новгородская, дом 20, литера А.</p>

	<p>5. Сведения о лицензии: Лицензия 78 № 002251 от 15 мая 2012 г. Регистрационный № 899 Выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга Срок окончания действующей лицензии: бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): Город Санкт-Петербург, проспект Просвещения, дом 46, корпус 4, литера А. Адрес места осуществления Образовательным учреждением деятельности: Город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Сергиевское, проспект Просвещения, дом 46, корпус 4, литера А.</p> <p>7. Контакты: - телефон образовательной организации: +7-812-599-34-27 - адрес электронной почты образовательной организации: 605@vybobr.ru - адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»: http://605spb.lenschool.ru</p>
<p>Сведения об образовательных программах</p>	<p>1. Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>2. Предметом деятельности Образовательного учреждения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных программ начального общего образования; - реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей; - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - реализация программ профессионального обучения.

<p>Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p>Общее количество обучающихся: 841</p> <p>Из них: - девочек – 452 - мальчиков – 389</p> <p>Количество обучающихся:</p> <p>- в начальной школе – 319 - в основной школе – 418 - в средней школе – 104</p> <p>Обучающиеся – инвалиды – 7</p> <p>Обучающиеся на дому – 2</p> <p>Обучающиеся, родители которых инвалиды - 2</p> <p>Обучающиеся из многодетных семей - 116</p> <p>Опекаемые обучающиеся - 2</p> <p>Дети из неполных семей вследствие потери кормильца – 4</p> <p>Обучающиеся из неполных семей - 42</p> <p>Обучающиеся из малообеспеченных семей – 16</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор Образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения: Отделение дополнительного образования детей. В Образовательном учреждении функционирует следующий объект инфраструктуры: Спортивная площадка (стадион). Структурные подразделения Образовательного учреждения не являются самостоятельными юридическими лицами и действуют на основании соответствующих Положений.</p>

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Педагогика сотрудничества.
- Групповые технологии
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Школа использует комплексную систему обеспечения безопасности, которая состоит из тревожной сигнализации, аварийно-пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией. Имеется система внешнего видеонаблюдения, система контроля доступа в школу, работает круглосуточная охрана.

В здании учреждения расположены 49 учебных кабинетов и 10 административных. Школа имеет следующее мультимедийное оборудование:

- персональные компьютеры (стационарные) 96
- ноутбуки 62
- интерактивные доски 11
- видеопроекторы 14
- печатающие устройства 72
- Российский робототехнический конструктор 1

Подключены к Интернет и к общешкольной компьютерной сети все учебные и административные кабинеты. Все учителя школы имеют доступ к Интернету и электронному классному журналу со своего рабочего места. Кроме того, имеются места общего доступа.

Количество специальных рабочих мест общего доступа с выходом в Интернет:

- Библиотека - 3 ПК общего доступа.
- Кабинет №250 - 12 ПК для общего доступа (компьютерный класс №1)

	<p>- Кабинет № 213 - 12 ПК для общего доступа (компьютерный класс №2)</p> <p>- 2 компьютера в учительской.</p> <p>Всего - 29 рабочих мест для общего доступа.</p> <p>В кабинетах физики, химии биологии имеется в наличии демонстрационное и лабораторное оборудование.</p> <p>В школе функционирует сайт www.605spb.lenschool.ru.</p> <p>Образовательное учреждение работает с понедельника по пятницу с 8.00 до 19.00, в субботу с 8.00 до 16.00. Обучение осуществляется в первую смену.</p> <p>Продолжительность учебной недели: в 1-7 классах – 5 дней; в 8-11 классах – 6 дней.</p> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <p>Для обучающихся начальной школы работает группа продленного дня.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется в 1-9 классах по учебным четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.</p> <p>В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.</p>
<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p>Образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы реализованы в полном объеме.</p> <p>В образовательном учреждении отсутствуют обучающиеся, не освоившие образовательные программы.</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Общее количество работников – 113</p> <p>Количество педагогических работников - 71 Количество специалистов - 3</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 1</p> <p>Количество преподавателей, имеющих ведомственные награды:</p> <p>1 Заслуженный учитель РФ,</p> <p>4 Отличника народного просвещения,</p> <p>9 Почетных работников общего образования</p> <p>7 имеют Грамоту Министерства образования</p> <p>76% работников с высшим образованием</p>

<p>70% преподавателей, имеют высшую квалификационную категорию</p> <p>28% преподавателей, имеют первую квалификационную категорию</p> <p>В коллективе работают 3 выпускника школы, 2 молодых специалиста</p>
--

**Достижения
образовательной
организации**

2021-2022 учебный год

Достижения учащихся в конкурсном движении (предметные и метапредметные конкурсы, олимпиады, конференции и др.)

Уровень	Название	Общее число участников	Результат	
			Лауреаты, дипломы, призы (общее количество)	Победители (общее количество)
Районный этап	Районный тур олимпиады «Наше наследие»	95	27	5
	Районный тур олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	5	3	0
	Районный тур олимпиады по ОРКСЭ	10	1	0
	Районный тур городского конкурса чтецов «Мой малый-мой огромный мир»	12	4	0
	Районный смотр-конкурс мультимедийных проектов «Юные герои Великой отечественной войны 1941-1945гг.»	6	0	6
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	7	1	0
	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2	0	0

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	13	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	11	6	0
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	20	0	1
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	8	1	0
Всероссийская олимпиада школьников по географии	13	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	10	7	2
Всероссийская олимпиада школьников по информатике	2	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	98	32	4
Всероссийская олимпиада школьников по истории	1	0	1
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	3	1	0
Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)	2	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по физике	5	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по праву	2	0	0
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	6	2	0
Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	1	1	0

	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2	1	0
Городской	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	11	2	3
	Всероссийская олимпиада школьников по истории	1	1	0
	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	1	1	0
	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	2	2	0
	Региональный этап всероссийской гуманитарной олимпиады «Умники и умницы»	2	0	0
	Городская метапредметная олимпиада по немецкому языку	32	1	1
	Молодежные дебаты на немецком языке	2	1	0
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	3	2	0
	Молодежные дебаты на немецком языке	1	1	0
Международный	Международный конкурс «Спорт.Физкультура.Здоровье».Номинация: «Физкультура!»	1	0	1

Достижения педагогов в конкурсном движении

Уровень	Название конкурса	Общее число участников	Результат	
			Лауреаты, дипломанты, призеры	Победители

			(ФИО / коллектив авторов)	(ФИО / коллектив авторов)
Всероссийский	Словарный урок -2021	1	Ваняшева А.П.	

ОДОД

1. Районный этап соревнований по шахматам «Белая ладья» - 1 командное место.
2. Районные соревнования по комплексу базовой техники Пхумсэ (тхэквондо)-1 командное место, 4 победителя.
3. Городские межклубные соревнования по спаррингу – 4 победителя, 7 призеров.
4. Всероссийские соревнования по тхэквондо «Кубок Эльбруса» - 1 призер.

2022-2023 учебный год

Достижения учащихся в конкурсном движении (предметные и метапредметные конкурсы, олимпиады, конференции и др.)

Уровень	Название	Общее число участнико в	Результат	
			Лауреаты, дипломант ы, призеры (общее количество)	Победител и (общее количество)
Районный этап	Олимпиада ОРКСЭ	5	1	0
	Смотр-конкурс мультимедийных проектов «Юные герои Великой отечественной войны 1941-1945 гг.»	6	0	1

Районный тур городского конкурса чтецов «Мой малый-мой огромный мир»	32	4	0
Всероссийская олимпиада школьников по математике	9	1	1
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	3	2	0
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	10	1	0
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	20	7	1
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	6	1	0
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	4	2	0
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	8	1	1
Всероссийская олимпиада школьников по информатике	2	1	0
Всероссийская олимпиада школьников по	80	38	5

	немецкому языку			
	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	3	1	0
	Всероссийская олимпиада школьников по истории	3	1	1
	Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)	2	1	0
	Всероссийская олимпиада школьников по физике	7	2	0
	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	3	1	0
Городской	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	18	10	2
	Всероссийская олимпиада школьников по истории	1	1	0
	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	2	1	0
	Городская метапредметная олимпиада по	24	3	1

	немецкому языку			
	Молодежные дебаты на немецком языке	2	1	0
	Городской интеллектуальный конкурс «Мудрый соенок»	7	0	1
	«Матолимп»	3	1	0
Всероссийский	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	24	3	1
	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	4	0	2
	Большая перемена	1	0	1

Достижения педагогов в конкурсном движении

Уровень	Название конкурса	Общее число участников	Результат	
			Лауреаты, дипломанты, призеры (ФИО / коллектив авторов)	Победители (ФИО / коллектив авторов)
Всероссийский	Большая перемена	1		Учитель-наставник Мельников И.С.

ОДОД

1. Районный этап «Спортивное ориентирование – в школу» – 1 победитель, 2 – призера.
2. Городские соревнования «Первенство Школы тхэквондо Василия Никитина» – 2 призера
3. Районные соревнования по спортивному ориентированию, посвященные Дню матери – 1 призер.
4. Соревнования по комплексу базовой техники Пхумсэ (тхэквондо)-городской этап - 1 призер.
5. Городские соревнования по спортивному ориентированию «Снежная тропа» -1 победитель.
6. Областные соревнования по спортивному ориентированию «Сосновоборские дюны» - 1 призер.
7. Первенство Санкт-Петербурга по спортивному ориентированию в городской местности -1 победитель.
8. Городской этап Всероссийских соревнований по спортивному ориентированию «Российский азимут» -1 победитель.
9. Первенство Санкт-Петербурга по спортивному ориентированию в лесу -1 победитель.

2023-2024 учебный год

Достижения учащихся в конкурсном движении (предметные и метапредметные конкурсы, олимпиады, конференции и др.)

Уровень	Название	Общее число участников в	Результат	
			Лауреаты, дипломанты, призеры (общее количество)	Победители (общее количество)
Районный этап	Конкурс «Осенний гербарий»	4	2	0

	КВИЗ по литературному чтению	1 команда	0	1
	Олимпиада «Наше наследие»	1	1	0
	Конкурс «петербургские надежды»	1	1	0
	Многопредметная олимпиада для 2-3 классов	1	0	1
	«Юный финансист»	1 команда	1	0
	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	87	35	4
	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2	2	2
Городской	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	19	7	3
	Городская метапредметная олимпиада по немецкому языку	15	4	2
	«Матолимп»	10	1	2
Всероссийский	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	1	0	1

«Плехановская олимпиада школьников»	1	1	0
«Герценовская олимпиада школьников»	2	2	0
Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	3	2	0
Всероссийская геологическая олимпиада	250	1	0
«Большая перемена»	1	0	1

ОДОД

1. Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по спортивному ориентированию (кросс-лонг) – 1 победитель.
2. Первенство Санкт-Петербурга по спортивному ориентированию – 1 победитель.
3. Региональные соревнования по комплексу базовой техники Пхумсэ и ОФП – 1 командное место.
4. Городской фестиваль-конкурс чтецов «Мудрости начало» - 1 призер.
5. Региональные соревнования по тхэквондо в дисциплине КЕ ПА – 3 командное место.
6. Региональные соревнования по тхэквондо «Львы Петербурга» – 3 командное место.
7. Городской конкурс чтецов «Мой малый - мой огромный мир» - 2 победителя.
8. Городские соревнования по тхэквондо «Зов Олимпа» - 4 победителя, 4 призера.
9. Региональный этап Фестиваля-конкурса чтецов «Мой малый- мой огромный мир» - 1 призер.
10. Районный фестиваль «Театральный диалог» - 1 победитель.

<p>Краткая характеристика окружающей его социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ДДТ «Олимп» Выборгского района Санкт-Петербурга - ДДТ «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга - МПЦ «Мир» Выборгского района Санкт-Петербурга - ГБОУДО ДДЮТ Выборгского района Санкт-Петербурга - ГБОУ ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга - ГБОУ ЦСПС и Д, ЦРДБ Выборгского района - МО Сергиевское - ООО «ЭкоСмарт», ЮВИСПб - Военская часть 75752 - СПб ГКУ «Пискаревский мемориал» - СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №17» - ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена» - ГБНОУ «Балтийский берег» - ГБУ ДО спортивная школа «Выборжанин» - ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»
<p>Выполнение прежней Программы развития</p>	<p>В рейтинге образовательных организаций СПб школа занимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по эффективности управления 22 место, - по высоким результатам 28 место, - по кадровому обеспечению 40 место, - по результатам массового образования 47 место. <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -в школе действует обновленная система управления с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; -нормативно-правовая и методическая база школы соответствует действующему законодательству и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; -система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием школы; -в школе созданы условия, обеспечивающие углубленное изучение обучающимися немецкого языка и литературы;

-в школе будет работает Программа развития комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;

-15 % школьников вовлечены в систему государственно-общественного управления школой;

-100 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

-не менее 80 % педагогов используют в своей работе современные педагогические методики и технологии;

-более 20 % педагогов представляют личные достижения на профессиональных конкурсах различных уровней, участвуют в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссиях, жюри.

В организации образовательного процесса:

- 65% обучающихся принимает участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней;

-обучающиеся 9-х классов и 11-х классов получают сертификат Немецкий языковой диплом;

- увеличилось количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- учащиеся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;

-в школе осуществляется поддержка талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении сетевого взаимодействия, партнерских отношений:

- 15 партнеров социума (образовательных и культурных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, общественных и коммерческих организаций, физических лиц) являются участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В обновлении материально-технической базы:

-оснащение компьютерной техникой учебных кабинетов и актового зала;

-обновление и расширение парка мультимедийной и интерактивной техники;

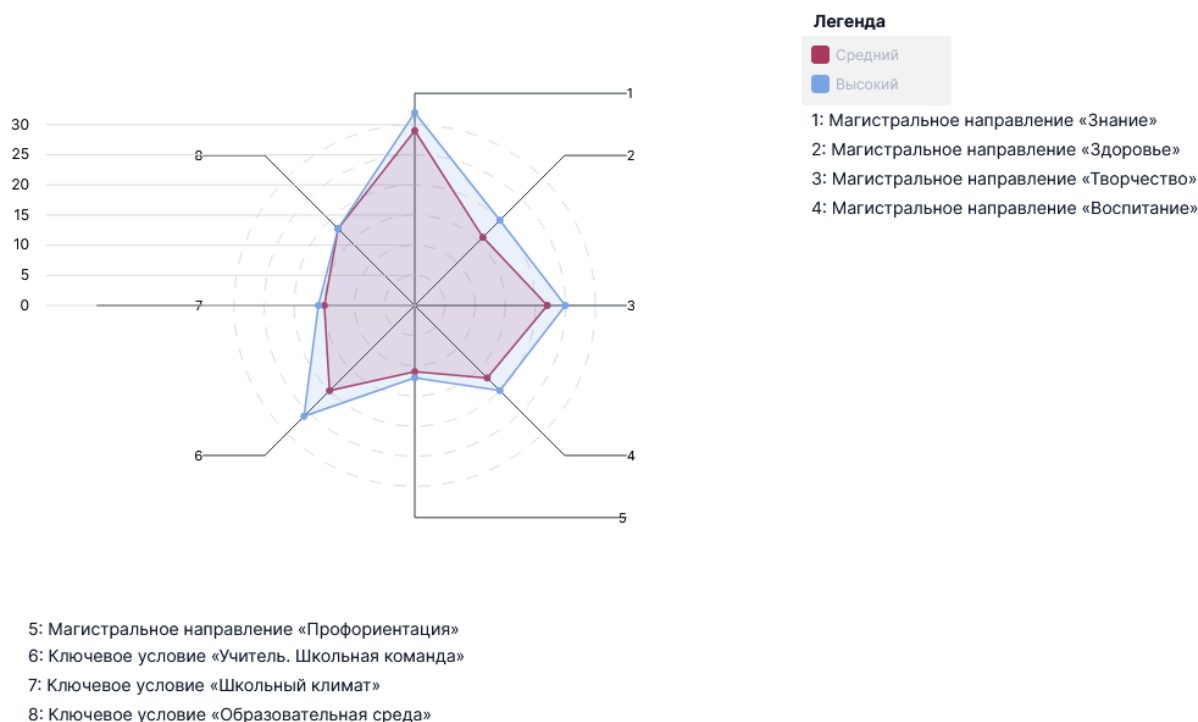
-отремонтированы рекреации второго этажа.

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024 г

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	15–28	29–39	40–53	29
Здоровье	7–12	13–20	21–24	16
Творчество	9–16	17–24	25–29	22
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	20
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	15
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	18
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	148



По итогам проведения самодиагностики ГБОУ школа 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Учитель. Школьная команда», которое делает приоритетной развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. Сильной стороной деятельности школы выступает направление «Образовательная среда», которое может выступить «точкой роста» развития. Интеграция направления «Творчество» в другие направления может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» способно обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

3.2.1. Причины возникновения дефицита с показателями ниже базового уровня (0 баллов)

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	<p>1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)</p> <p>1.21. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (дефектологов).</p> <p>- Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

Творчество	<p>3.9. Функционирование школьного музея</p> <p>3.10. Функционирование школьного хора</p>	<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>
Воспитание	<p>4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>

<p>Профориентация</p>	<p>5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>

<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)"</p> <p>6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Недостаточное количество учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>
--	--

3.2.2. Анализ дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию по итогам самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий, направленных на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> ресурсных условий (кадры, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; создание безопасных условий

							<p>(физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, родительские собрания); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>индивидуализированно е психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ЦПМСС Выборгского района, образовательные учреждения,

							<p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционное привлечение дефектологов из других образовательных организаций.
2	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество программ сетевой формы реализации.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						программ технической и естественно-научной направленностей.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству
5	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.

6	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

							потребностями обучающихся.
7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
8	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
9	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

						патриотического клуба.	
10	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных

							организаций высшего, среднего профессионального образования.
12	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
13	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования.
14	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
15	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
16	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков

	<p>организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>					<p>и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
--	---	--	--	--	--	--	--

3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	<p>1.6. Углубленное изучение отдельных предметов (3 балла)</p> <p>1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) (1 балл)</p> <p>1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (2 балла)</p> <p>1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (3 балла)</p> <p>1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Разработка и реализация общеобразовательных программ для одаренных учащихся. - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

<p>Здоровье</p>	<p>2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)" (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Творчество</p>	<p>3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (3 балла)</p> <p>3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (3 балла)</p> <p>3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (3 балла)</p> <p>3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме -Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ; - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

		специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительных образовательных программ.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (3 балла) 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (3 балла) 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3 балла)</p>	<p>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - Развитие системы наставничества среди педагогических работников - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>

<p>Школьный климат</p>	<p>7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (2 балла)</p> <p>7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (2 балла)</p> <p>7.11. Профилактика травли в образовательной среде (2 балла)</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p> <p>- Выстроенная система контроля и осуществление профилактики травли обучающихся в образовательной среде</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (3 балла)</p> <p>8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (2 балла)</p> <p>8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной</p>	<p>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, привлечения внебюджетных средств</p> <p>- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>—</p>

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)	
--	--	--

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	<p>1.6. Углубленное изучение отдельных предметов (3 балла)</p> <p>1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) (1 балл)</p> <p>1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (2 балла)</p>	<p>1.18 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>1.21 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных 	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

	<p>1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (3 балла)</p> <p>1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (3 балла)</p>	<p>числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>образовательных технологий) с ресурсными центрами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционное привлечение дефектологов из других образовательных организаций. 	
Здоровье	<p>2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников)</p>	<p>2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятий (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством 	<p>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

	«Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)" (3 балла)		сетевой формы реализации программы.	
Творчество	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (3 балла) 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (3 балла) 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации 3.9. Функционирование школьного музея 3.10 Функционирование школьного хора	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие кадров для создания и работы технологических кружков. – Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

	<p>смотров, конкурсов, конференций (3 балла)</p> <p>3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (2 ба</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 	
Воспитание	<p>4.2. Реализация рабочей программы воспитания</p> <p>4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>4.4. Функционирование совета родителей</p> <p>4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>4.7. Наличие школьной символики</p> <p>4.10 Функционирование совета обучающихся</p>	<p>4.8 Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>4.9 Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>4.16 Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Использование услуг туристско-экскурсионных организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 	<p>– Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>– Отсутствие материально-технической базы для создания школьного военно-патриотического клуба.</p>

	<p>4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>4.14 Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>4.12 Наличие центра детских инициатив</p>			
Профориентация	<p>5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>5.6 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>5.14 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего 	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>

		рамках чемпионатов Абилимпикс	<p>профессионального образования.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (3 балла)</p> <p>6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (3 балла)</p>	<p>6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, 	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>- Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных</p>

	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3 балла)	воспитания (за три последних года) 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	конкурсах на всероссийском уровне.
Школьный климат	7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (2 балла)	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление	Трудности в получении согласия родителей (законных представителей) на участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления

	<p>7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (2 балла)</p> <p>7.11. Профилактика травли в образовательной среде (2 балла)</p>	<p>общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. 	<p>наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения</p>			

	<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (3 балла)</p> <p>8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (2 балла)</p> <p>8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)</p>			
--	--	--	--	--

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Инвариантная цель развития школы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы

профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: Совершенствование образовательной среды школы полного дня, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

В рамках реализации программы развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. По магистральному направлению «Знание» – проект «Образовательные маршруты для всех и каждого»
2. По магистральному направлению «Здоровье» – проект «Спорт – норма жизни»
3. По магистральному направлению «Творчество» – проект «История большой страны в одной маленькой школе»
4. По магистральному направлению «Воспитание» - проект «Юный патриот»
5. По магистральному направлению «Профориентация» – проект «Профориентация - самореализация во взрослой жизни»
6. По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» - проект «Носители мудрости»
7. По магистральному направлению «Школьный климат» - проект «Школа-территория комфорта»
8. По магистральному направлению «Образовательная среда» - проект «Государственнообщественное управление»

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	«Образовательные маршруты для всех и каждого»	<p>-создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных потребностей</p> <p>-Привлечение обучающихся к занятиям ВУД, а также в кружках и секциях дополнительного</p>	<p>-образовательные программы, ориентированные на группы одаренных и талантливых детей, желающих расширять свои знания за рамками учебного предмета;</p> <p>-увеличение количества победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных соревнований</p> <p>-обеспечение возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-</p>	2025 -2029	Зам.директора по УВР	регулярные выступления с демонстрацией достижений, награждение победителей соревнований различных уровней, отражение итогов олимпиад и соревнований на сайте школы;

			<p>образования в соответствии со своими интересами</p> <p>-развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки одарённых и способных детей</p> <p>-Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских соревнованиях и олимпиадах;</p> <p>-обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, осуществляющими образование одарённых детей, поддержание и обогащение</p>	<p>образовательных потребностей, в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			образовательной среды их развития				
2	Здоровье	«Спорт-норма жизни»	<p>-Развитие мотивации обучающихся и их родителей к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-Расширение видов спорта по дополнительным общеразвивающим программам через взаимодействие с сетевыми партнерами, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском</p>	<p>-Рост доли обучающихся занимающихся в объединениях ОДОД физкультурно-спортивной направленности (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия);</p> <p>-Заключение договоров сетевой формы реализации программ дополнительного образования;</p> <p>-Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программ физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>-Рост показателей спортивных достижений, обучающихся на уровне школы, города, региона,</p> <p>-Увеличение доли обучающихся</p>	2025-2029г.	<p>Директор школы</p> <p>Руководитель структурного подразделения</p>	<p>-Награждение победителей соревнований различных уровней, отражение итогов соревнований на сайте школы.</p> <p>-Мониторинг удовлетворенност и родителей качеством дополнительного образования.</p>

			<p>физкультурно-спортивном комплексе</p> <p>«Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.</p>	получивших знак ВФСК ГТО.			
3	Творчество	«История большой страны в одной маленькой школе».	<p>– способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории страны через практическое участие в работе школьного музея, в сохранении и увековечении памяти об истории учебного заведения в котором они учатся.</p> <p>-Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.</p> <p>-Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности выпускников, учителей школы, а также людей,</p>	<p>-Пополнение в музее информации о выдающихся выпускниках школы; истории самой школы.</p> <p>-Появление новых тематических стендов, как постоянных, так и сменных.</p> <p>-Формирование у участников программы, нравственных качеств, творческой и социальной активности.</p> <p>-Укрепление связи школы, музея с общественностью и выпускниками школы;</p> <p>-Проведение различных типов лекций и</p>	2025-2029	Заместитель директора по УВР, классные руководители, обучающиеся	Проведение экскурсий по музею для родителей, обучающихся, гостей школы.

			<p>которые прославили свой город.</p> <p>-Проводить поисковую работу в целях пополнения фонда школьного музея;</p> <p>– прививать школьникам чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации (на базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе русского народа, уроки мужества);</p> <p>–создавать условия для самовыражения, объединения через конкретные дела;</p>	<p>экскурсий: вводных, обзорных, тематических и т.д., тематических линеек и праздников.</p>			
4	Воспитание	создание военно-патриотического клуба «Юный патриот»	создание благоприятных условий для проведения социально-культурных и спортивных мероприятий, церемониальных и других военно-патриотических мероприятий при практическом,	<p>- воспитание патриотизма, гражданской ответственности молодежи;</p> <p>- мотивация и формирование интереса к военной профессии,</p>	2025-2029	Зам директора ВР	Для контроля качества обучения и стимуляции деятельности учащихся проводятся зачёты, соревнования,

			<p>деятельностном участии обучающихся, а также улучшение общей физической, психологической и интеллектуальной подготовки допризывной молодежи.</p>	<p>ориентация молодежи на выбор воинской специальности, рода войск;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня знаний, навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности человека, основам военной службы (начальной военной подготовки), прикладной физической подготовки; проведению официальных церемоний; - пропаганда среди молодежи здорового образа жизни; - проведение военно-спортивных полевых игр на местности типа «Юнармеец», «Зарница» как форм организации активного досуга и допризывной подготовки молодежи. 			<p>конкурсы и сдача нормативов. Из числа наиболее подготовленных формируются команды для участия в районных соревнованиях военно-спортивного характера.</p> <p>Достаточно подготовленные воспитанники в качестве инструкторов проводят подготовку команд классов для участия в школьных соревнованиях.</p>
5	Профориентация	«Профориентация-самореализация во	-формирование у обучающихся готовности к самостоятельному профессионально-образовательному выбору	-совершенствование условий для реализации образовательных	2025-2029	Директор, заместитель директора по ВР	-Участие в мероприятиях муниципального и

		взрослой жизни»	и реализации принятых решений; -интеграция общего и дополнительного образования; -организация просветительской и консультационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).	программ углубленного изучения; -оформление соглашений с ВУЗами, учреждениями культуры и дополнительного образования по вопросам совместной работы по профориентации с обучающимися; -разработка программ дополнительного образования, направленных на профориентацию обучающихся; -организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий.			регионального уровней. -Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством дополнительного профессионального образования. -выдача обучающимся удостоверений о прохождении дополнительной программы профориентации в ГБУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»
6	Учитель. Школьная команда	«Носители мудрости»	-Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительную работу с	Дополнительное профессиональное образование 100% учителей биологии, информатики,	2025-2029	Заместитель директора по УВР,	–Регулярное проведение мониторингов обучения учителей по

		<p>учителями математики, физики, информатики, химии, биологии .</p> <p>-Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>-Разработать систему подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах</p> <p>-Создать условия (финансовые, организационно-педагогические, информационные) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным</p>	<p>математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>		<p>председатели МО</p>	<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) -участие педагогов в профессиональных конкурсах</p>
--	--	---	--	--	------------------------	---

			<p>профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>				
7	Школьный климат	Школа – территория комфорта	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Разработать комплекс мероприятий по профилактике буллинга в школьной среде</p> <p>3. Разработка и проведение тренингов, классных часов, опросов</p>	<p>- Систематическое и последовательное осуществление взаимопомощи, где учителя поддерживают социальное и эмоциональное развитие обучающихся;</p> <p>- Разработан и внедрен комплекс мероприятий по профилактике буллинга в школьной среде</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их</p>	2025 – 2029	<p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог</p>	<p>- Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта</p>

			с участием педагогов-психологов 4.Повысить долю обучающихся школы, принимающих участие в социально-психологическом тестировании.	родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании			
8	Образовательная среда	Государственнообщественное управление	- Изучение опыта успешного функционирования Управляющих Советов в школах; - Разработка нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность Управляющего совета; - Обеспечение информированности о деятельности школы и обратной связи с общественностью.	- Сформирован управляющий совет в соответствии с нормативно-правовой базой; - Использование открытой системы принятия решений; - Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации.	2025-2029	Директор Заместители директора по учебновоспитательной работе	Административные совещания Педагогический совет Заседания Совета родителей

6. «Дорожная карта» реализации программы

Проект №1 «Образовательные маршруты для всех и каждого»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Проект № 2 «Спорт- норма жизни»						
<p>1. Разработка дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности</p> <p>2. Осуществление сетевой формы реализации программ физкультурно-спортивной направленности на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации программ, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>3. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</p> <p>4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	2025-2029	ежегодно	<p>- Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ по физкультурно-спортивной направленности по различным видам спорта, в т.ч. в сетевой форме.</p> <p>- 30% учащихся вовлечены в занятия по дополнительным программам, в т.ч. реализуемые в сетевой форме.</p> <p>- Обучение педагогов дополнительного образования по программам по повышению квалификации (100%) т.ч. по программе федерального реестра реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Проведение мониторинга участия, обучающихся во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>- Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>- Награждение победителей соревнований различных уровней, отражение итогов соревнований на сайте школы.</p> <p>- Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Руководитель структурного подразделения Богданова Т.Д.,</p> <p>учителя физической культуры,</p> <p>педагоги дополнительного образования</p>	<p>1. Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ в сетевой форме.</p> <p>2. Проблемы со здоровьем учащихся.</p> <p>3. Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве</p> <p>4. Недостаточная мотивированность педагогов и родителей.</p> <p>5. Отсутствие мотивации педагогов к созданию новых общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>

			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
Проект № 3 «История большой страны в одной маленькой школе»						
<p>Разработка концепции музея и программы перспективного развития.</p> <p>Определение профиля, темы и направлений деятельности музея.</p> <p>Создание документально-правовой базы.</p> <p>Формирование экспозиций музея, сменных и стационарных выставок.</p> <p>Паспортизация музея.</p> <p>Создание Совета музея и обучение актива.</p> <p>Информационно-рекламная компания по сбору экспонатов и информационных материалов.</p> <p>Обучение экскурсоводов.</p> <p>Разработка экскурсий по теме, конкурсы.</p> <p>Оформление экспозиции музея.</p> <p>Открытие музея.</p> <p>Оформление раздела «Музей» на официальном сайте школы.</p>	2025-2029	ежегодно	<p>Создание программы перспективного развития музея.</p> <p>Сбор экспозиций для музея.</p> <p>Проведение курсов внеурочной деятельности для экскурсоводов музея.</p> <p>Создание странички «Музей» на сайте школы.</p>	<p>Проведение экскурсий для сотрудников школы, обучающихся и гостей школы.</p>	Заместитель директора по УВР и ВР	<p>Отсутствие материально-технического оснащения.</p> <p>Низкий уровень заинтересованности в работе музея среди обучающихся и гостей школы.</p>
Проект № 4 «Юный Патриот»						
<p>I этап - подготовительный – сбор и мониторинг информации (сентябрь, октябрь 2025);</p>	2025-2029		<p>- Количество привлеченных участников в реализации проекта;</p>	<p>Отслеживание результатов каждого этапа проектной деятельности.</p>	Зам директора ВР	<p>Недостаточная полнота нормативной базы.</p> <p>Разработка необходимых ЛНА</p>

<p>2 этап – организационный знакомство учащихся с особенностями программы и ее содержанием (октябрь 2025);</p> <p>3 этап – основной – выработка умений и специальных навыков, предусмотренных проектом (ноябрь 2025- апрель 2029)</p> <p>4 этап – подведение итогов (май 2029):</p> <ul style="list-style-type: none"> · подготовка и сдача нормативов, участие в показательных выступлениях; · оценка результативности программы по итогам участия учащихся в соревнованиях, военно- патриотических играх «Зарница», «Патриот», военных сборах. 			<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение численности участников проекта; - Разнообразие форм реализации проекта; - Количество обучаемых, поступивших в военные училища и другие специализированные учебные заведения, связанные с военной службой и службой в полиции. 	<ul style="list-style-type: none"> · Рефлексия всех проектных мероприятий. · Диагностика эффективности проектной деятельности. · Итоговая оценка проекта. 		<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>
<p>Проект № 5 «Профориентация – самореализация во взрослой жизни»</p>						
<p>1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>3. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</p>	<p>2025-2029</p>		<p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона</p> <p>Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах</p> <p>Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Договора об организации профессионального обучения</p>	<p>Реализация план профориентационной работы</p> <p>Договора о сетевом взаимодействии</p> <p>Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях</p> <p>Аудит условий проведения</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Директор школы</p>	<p>Отсутствие мотивации</p> <p>Проведение просветительской работы</p> <p>Дефициты профессиональных компетенций</p> <p>Адресное повышение квалификации</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p> <p>Недостаточная полнота нормативной базы.</p>

<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>5. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Заключение соглашения о сотрудничестве с ГБУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»</p> <p>6. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p>			<p>Организация и проведение курсов на базе ОУ по дополнительным программам профессионального обучения</p> <p>Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>	<p>профессионального обучения</p> <p>Проведение обучения учащихся по профессиям рабочих и должностям служащих на базе ОУ</p> <p>Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
Проект № 6 «Носители мудрости»						
<p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>3. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>	2025-2029		<p>Программа работы методических объединений</p> <p>Программа административного контроля</p> <p>Обновление Положения о стимулирующих выплатах</p> <p>«Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным</p>	<p>Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога</p> <p>Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре</p> <p>100% педагогов прошли диагностику</p> <p>Включение 100% педагогов в обучение</p>	Зам. директора по УВР	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>

<p>технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>4. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>5..Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>			<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</p>	<p>по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионально мастерства.</p> <p>Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства</p>		
Проект №7 «Школа- территория комфорта»						
<p>1.Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагога</p> <p>2.Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся</p> <p>3.Разработка комплекса мероприятий по профилактике буллинга в школьной среде</p>	<p>2025-2029</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>-Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта</p> <p>-Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.</p> <p>-Исполнение в полном объеме комплекса антибуллинговых</p>	<p>-Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагога</p>	<p>Зам. Директора по ВР Сухорукова И.В. Педагог –психолог Беспалова Е.И. Социальный педагог Мелехина С.Н.</p>	<p>-Трудности в получении согласия родителей (законных представителей) на участие обучающихся в социально-психологическом тестировании</p>

<p>4.Проведение тренингов, опросов, анкетирования обучающихся</p> <p>5.Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологическом тестирования</p>		<p>Ежегодно сентябрь</p> <p>Ежегодно В течение и учебно го года</p> <p>Ежегодно</p>	<p>мероприятий -Результативность мероприятия</p> <p>-Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования</p>	<p>Отчет о проведении мероприятий по профилактике буллинга в школьной среде</p> <p>Анализ работы по итогам года</p> <p>-Отчет о проделанной работе по результатам диагностических исследований</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог –психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Мелехина С.Н.</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Беспалова Е.И.</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Мелехина С.Н.</p>	
Проект № 8 «Государственно-общественное управление»						
<p>1. Знакомство с лучшими практиками работы Управляющих советов</p>	<p>01.12.2025</p>		<p>Информационная справка о деятельности Управляющих советов в школах СанктПетербурга</p>	<p>Представление полученных материалов Педагогическому совету, Совету</p>	<p>Директор Совет родителей Совет старшекласников</p>	<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего совета;</p>

				родителей, Совету старшекласников		Наличие конфликта интересов
Разработка, принятие, согласование и утверждение документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета	01.03.2026		Приказ об утверждении Положения об Управляющем совете школы	Реализация государственнообщественного управления в школе	Директор Совет родителей Совет старшекласников	Низкая компетентность членов управляющего совета
Функционирование Управляющего совета в штатном режиме	01.01.2027		Приказ об утверждении состав Управляющего совета; распределении функционала, плана работы; Протоколы заседаний; Информация на официальном сайте школы	Рост открытости школы, принятия коллегиальных решений, включения родительской общественности в государственнообщественное управление школой	Директор, Управляющий совет	Низкая вовлеченность членов Управляющего совета в механизмы коллегиального принятия решений.

8. Планируемые результаты реализации программы развития

8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	29	32	33	34	36	38
Здоровье	16	20	20	20	20	20
Творчество	22	21	23	25	26	27
Воспитание	17	19	19	19	20	21
Профориентация	11	11	11	11	12	13
Учитель. Школьная команда	20	23	26	27	28	29
Школьный климат	15	16	16	16	17	18
Образовательная среда	18	18	18	18	18	18
ИТОГО	148 средний уровень					186 высокий уровень