**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим
советом**

**Протокол № 1
от «28»августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

**Рабочая программа
учебного предмета**

**««Второй иностранный язык. Английский язык.»
(Углублённый уровень)**

102 часа

для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	4
4. Планируемые результаты освоения курса	6
5. Содержание программы	15
6. Учебно-тематический план	16
7. Учебно - методические средства обучения	19
8. Календарно- тематическое планирование	20
9. Лист коррекции	29

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса «Второй иностранный язык. Английский язык» составляют следующие документы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228)

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Программа «Английский язык. Второй иностранный язык» предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного языка (английского), исходя из его лингвистических особенностей и структур родного (русского) языка обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного языка (английского) с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 11 классе, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному языку (английскому). При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся в 17 лет.

Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания второго иностранного языка (английского) на уровне среднего общего образования с учетом методических традиций построения учебного курса второго иностранного языка (английского), реализованных в большей части учебно-методических комплектов (УМК), входящих в федеральный перечень учебников по второму иностранному языку (английскому), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебному предмету «Второй иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный язык (английский) создает важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно английского языка как второго иностранного связана со спецификой английского как языка межнационального общения, что дает обучающимся возможность приобщения к более широкому пласту культурных и научных достижений.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивает перечень ситуаций и сфер общения с учетом англоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного языка (английского), позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса).

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение вторым иностранным языком (английским) как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели учебного предмета «Второй иностранный язык. (английский)».

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно

воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Основной **целью** программы является совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и других) и возможностей цифровой образовательной среды.

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение

второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Второй иностранный язык. Английский» по итогам обучения в 11 классе

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на

английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (английского) языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.

Метапредметные результаты

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений английского языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты:

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 12–15 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 12–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 1050–1100 слов; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 220 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 1105 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-, и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении: Conditional 0, Conditional I и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor;

предложения с I wish; Пример

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget;

конструкция It takes me... to do smth.;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer; I'd prefer; I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather; You'd better;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание программы «Второй иностранный язык. Английский язык.»

Модуль 1. Праздники. Блоги о праздниках. Покупка подарков. Необычные праздники.

Модуль 2. Странно, но это правда. Чувства. Мистические существа. Фразы, выражающие удивление, интерес, смущение. Описание снов.

Модуль 3. Научно-технический прогресс. Гаджеты. Эра кибернетики. Тинейджеры с «квадратными» глазами. Различные культуры, различные роботы.

Модуль 4. Природные ресурсы. Выживание. Несчастные случаи, стихийные бедствия. Ядовитые существа. Первая помощь.

Модуль 5. Искусство и культура. Мир удивительного искусства. Вне класса! Необычные школы. Искусства и дизайн. Кубизм и импрессионизм.

Модуль 6. Защита окружающей среды. Помощь. Сделать всё возможное, чтобы помочь. Благотворительный туризм.

Модуль 7. Вызовы. Современные профессии. Опасность- это их работа. Обсуждение карьерных возможностей. История Америки. Храбрая женщина Хелен Келлер.

Модуль 8. Повседневная жизнь

Модуль 9. Здоровье.

Модуль 10. Жизнь в городе и селе.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов
1. Праздники.	11
2. Странно, но это правда.	10
3. Научно-технический прогресс.	10
4. Природные ресурсы. Выживание.	11
5. Искусство и культура.	10
6. Защита окружающей среды. Помощь.	12
7. Вызовы. Современные профессии.	12
8. Повседневная жизнь.	13
9. Здоровье.	4
10. Жизнь в городе и селе.	2
Обобщающее повторение.	1
Итоговый тест.	1
Беседа о предстоящих летних каникулах	1
Резервные часы	4
Итого	102

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю при обучении английскому языку как второму иностранному.

Данная рабочая программа позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем освоения английского языка на данном этапе, учитывать психологические и возрастные особенности при проведении уроков.

Используемый УМК

Учебно-методический комплект «Мой выбор-английский» 11 класс авторов Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д.Дули, В.Эванс – М.: Express Publishing “Просвещение”, 2022 отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также ФГОС второго поколения.

Основными характеристиками курса являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация - постановка цели - деятельность по достижению цели - (самоконтроль - (само)оценка - (само)коррекция - рефлексия способов деятельности;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о Великобритании, России;
- система работы по формированию метапредметных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Общая характеристика компонентов УМК: структура и содержание

Состав УМК:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиокурс к учебнику;
- интернет-поддержка <http://prosv.ru>.

Учебник (Student's Book) является основным компонентом УМК.

Учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся.

Новый лексико-грамматический материал содержится в первых четырех уроках (а,

b, c, d) модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Эти уроки представляют собой микротемы в рамках заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов и склонностей.

Справочные материалы. Грамматический справочник составлен на английском языке. Поурочный англо-английский одноязычный словарь, построенный с разграничением лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения, дает возможность десятиклассникам эффективно пользоваться им на разных этапах, в том числе при самоконтроле.

Аудиоматериалы

УМК включает комплект аудиоматериалов для работы в классе и самостоятельной работы учащихся. В аудиозаписи, помимо специальных заданий для развития умений аудирования, доступны практически все текстовые материалы курса, что дает возможность учителю и учащимся использовать их для решения конкретных задач и проблем группового и индивидуального характера. Цифровые записи для самостоятельной работы учащихся (Student's Audio CD) включают запись диалогов и основных текстов учебника и могут использоваться при подготовке и повторении в процессе выполнения домашних заданий.

Веб-сайт

Веб-сайт — это полноценный компонент УМК «Английский язык как второй». Помимо общей информации о курсе и авторах, на нем существуют специальные страницы для всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей. Учащиеся разных уровней обучения могут найти на сайте дополнительные задания к изучаемым модулям. Одной из многих функций сайта является размещение писем и творческих работ школьников, а, следовательно, создается возможность для интерактивной деятельности детей на английском языке вне урока.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя, помимо концептуальных характеристик курса, содержится примерное тематическое планирование, подробные поурочные планы, включающие методические рекомендации по работе с заданиями разного формата. Цели (обучающие, развивающие, воспитательные), поставленные к каждой теме, соответствуют требованиям к результатам обучения — соответственно, предметным, метапредметным, личностным. В книге для учителя помещены ключи к упражнениям учебника, рабочей тетради и книги для чтения, а также тексты заданий на развитие умений аудирования.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Словарный диктант	4	5	9
Контроль диалогической речи	4	5	9
Контроль монологической речи	4	5	9
Тест	4	5	9

Контроль

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Виды контроля уровня обученности учащихся:

- текущий (проводится ежеурочно);
- стартовый контроль – сентябрь;
- полугодовой – декабрь;
- итоговый – май.

Используемые технологии формы урока

Используемые на уроке технологии:

- Викторины;
- Игровые технологии;
- Применение информационно-коммуникативных ресурсов;
- Игровые методики;
- Работа в малых группах;
- Проектная методика.

Учебно-методические средства обучения

1) Учебники

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	«Английский язык: второй иностранный язык» 11 класс	2020	Москва, Просвещение «Express Publishing»

2) Методические пособия для учителя

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	«Английский язык: второй иностранный язык» Книга для учителя 11 класс	2020	Москва, Просвещение «Express Publishing»
2	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	Рабочая программа. Предметная линия учебников «Мой выбор - английский». 10-11 классы	2021	Москва, Просвещение
4	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	Аудиокурс к учебнику	2020	Москва, Просвещение

		«Английский язык: второй иностранный язык» 11 класс		«Express Publishing»
4	Голицынский Ю.Б.	Грамматика: Сборник упражнений 4-е изд.	2014	СПб, КАРО
6	Логинов В. В.	Тесты по английскому языку. 5–11 классы.	2013	Москва, «Олимп», изд. АСТ,
7	Пучкова Ю. Я.	Игры на уроках английского языка: Методическое пособие	2014	Москва, ООО «Издательство АСТ»

2) Пособия для учащихся

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Голицынский Ю.Б.	Грамматика: Сборник упражнений 4-е изд.	2014	СПб, КАРО

3) Электронные пособия (диски)

№ п/п	Название, класс
1	Аудиокурс к учебнику «Английский язык: второй иностранный язык» 11 класс
4	Интернет-страница курса (http://prosv.ru/umk/options)

4) Оборудование и приборы

№ п/п	Название, класс
1	Магнитофон с CD проигрывателем
2	DVD-плеер
3	Компьютер
4	Мультимедиапроектор
5	Мультимедийные презентации (грамматические и лексические)

Календарно-тематическое планирование

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
1	1	<i>Праздники.</i> Беседа о летнем отдыхе.	1 нед	11а 11б
2	2	<i>Праздники.</i> Модуль 1а. Лексика, чтение. Блоги о праздниках. Словообразование существительных. Суффиксы <i>-ion, -ance, -ment, -ition, -ation</i> .	2 нед	11а 11б
3	3	<i>Праздники.</i> Модуль 1 б. Грамматика. Времена группы <i>Present</i> . Глаголы состояния.	2 нед	11а 11б
4	4	<i>Праздники.</i> Модуль 1б. Грамматика. Инфинитивы.	2 нед	11а 11б
5	5	<i>Праздники.</i> Модуль 1с. Чтение, аудирование, говорение. Китайский Новый Год. Фразовый глагол <i>keep</i> .	3 нед	11а 11б
6	6	<i>Праздники.</i> Модуль 1d. Повседневный английский. Покупка подарков. Диалогическая речь.	3 нед	11а 11б
7	7	<i>Праздники.</i> Across cultures 1. Чтение, грамматика. Необычные праздники: День древонасаждения, день Земли.	3 нед	11а 11б
8	8	<i>Праздники.</i> Межпредметные связи (CLIL) 1. PSHE (Персональное, социальное и медицинское просвещение). Знаменательные даты. День памяти в России и Австралии.	4 нед	11а 11б
9	9	<i>Праздники.</i> Письмо. Переписка с друзьями. Информационное письмо.	4 нед	11а 11б
10	10	<i>Праздники.</i> Повторение и закрепление темы.	4 нед	11а 11б
11	11	<i>Праздники.</i> Тест 1.	5 нед	11а 11б
12	1	<i>Странно, но это правда.</i> Модуль 2а. Лексика, чтение. Чувства. Мистические существа. Словообразование прилагательных. Суффиксы <i>-ing, -ed</i> .	5 нед	11а 11б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
13	2	<i>Странно, но это правда.</i> Модуль 2b. Грамматика. Времена группы <i>Past</i> , выражения <i>used to/would</i> . Сравнение <i>Past Simple/ Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> .	5 нед	11a 11б
14	3	<i>Странно, но это правда.</i> Модуль 2с. Чтение, аудирование. Странное совпадение. Фразовый глагол <i>turn</i> .	бнед	11a 11б
15	4	<i>Странно, но это правда.</i> Модуль 2d. Повседневный английский. Диалогическая речь. Фразы, выражающие удивление, интерес, смущение. Описание снов.	6 нед	11a 11б
16	5	<i>Странно, но это правда.</i> Across cultures 2. Чтение, грамматика. Мир любит драконов.	6 нед	11a 11б
17	6	<i>Странно, но это правда.</i> Межпредметные связи (CLIL) 2. Литература. Артур Конан Дойль. «Затерянный мир».	7 нед	11a 11б
18	7	<i>Странно, но это правда.</i> Письмо. Написание историй.	7 нед	11a 11б
19	8	<i>Странно, но это правда.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Чтение.	7 нед	11a 11б
20	9	<i>Странно, но это правда.</i> Повторение и закрепление темы.	8 нед	11a 11б
21	10	<i>Странно, но это правда.</i> Тест 2.	8 нед	11a 11б
22	1	<i>Научно-технический прогресс.</i> Модуль 3a. Лексика, чтение. Всё, что связано с высокими технологиями. Гаджеты. Эра кибернетики. Словообразование абстрактных существительных. Суффиксы <i>-ness, -ity, -ment, -ence, -y, -dom</i>	8 нед	11a 11б
23	2	<i>Научно-технический прогресс.</i> Модуль 3b. Грамматика. Времена группы <i>Future</i> .	9 нед	11a 11б
24	3	<i>Научно-технический прогресс.</i> Модуль 3b. Грамматика. Придаточные предложения времени.	9 нед	11a 11б
25	4	<i>Научно-технический прогресс.</i> Модуль 3с. Чтение, аудирование, говорение. Тинейджеры с «квадратными» глазами. Фразовый глагол <i>come</i> .	9 нед	11a 11б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
26	5	<i>Научно-технический прогресс.</i> Модуль 3d. Повседневный английский. Претензии на некачественные товары. Диалогическая речь.	10 нед	11а 11б
27	6	<i>Научно-технический прогресс.</i> Across cultures 3. Чтение, грамматика. Различные культуры, различные роботы.	10 нед	11а 11б
28	7	<i>Научно-технический прогресс.</i> Межпредметные связи (CLIL) 3. Дизайн и технологии. Что в компьютере?	10 нед	11а 11б
29	8	<i>Научно-технический прогресс.</i> Письмо. Эссе, выражающее собственное мнение. Мобильные телефоны в школе.	11 нед	11а 11б
30	9	<i>Научно-технический прогресс.</i> Повторение темы.	11 нед	11а 11б
31	10	<i>Научно-технический прогресс.</i> Тест 3.	11 нед	11а 11б
32	1	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Модуль 4а. Лексика, чтение. Несчастные случаи, стихийные бедствия. Девушка, которая упала с неба. Фразовый глагол <i>turn</i> .	12 нед	11а 11б
33	2	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Модуль 4b. Грамматика. Времена группы <i>Past</i> .	12 нед	11а 11б
34	3	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Модуль 4b. Грамматика. Сослагательное наклонение. Выражение желаний.	12 нед	11а 11б
35	4	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Модуль 4с. Чтение, аудирование, говорение. Рождённый выживать. Фразовый глагол <i>rip</i> .	13 нед	11а 11б
36	5	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Модуль 4d. Повседневный английский. Свидетельские показания. Диалогическая речь.	13 нед	11а 11б
37	6	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Across cultures 4. Чтение, грамматика. Ядовитые существа.	13 нед	11а 11б
38	7	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Межпредметные связи (CLIL) 4. Первая помощь.	14 нед	11а 11б
39	8	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Письмо. Описание событий от третьего лица.	14 нед	11а 11б
40	9	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Всё о России 1. Чтение. <i>Уральские горы.</i>	14 нед	11а 11б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
41	10	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Повторение темы.	15 нед	11а 11б
42	11	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Тест 4.	15 нед	11а 11б
43	1	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Модуль 5а. Лексика, чтение. Мир удивительного искусства. Словообразование сложных существительных.	15 нед	11а 11б
44	2	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Модуль 5b. Грамматика. Пассивный залог. Каузатив. Возвратные местоимения.	16 нед	11а 11б
45	3	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Модуль 5с. Чтение, аудирование, говорение. Вне класса! Необычные школы. Фразовый глагол <i>break</i> .	16 нед	11а 11б
46	4	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Модуль 5d. Повседневный английский. Приглашения. Диалогическая речь.	16 нед	11а 11б
47	5	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Across cultures 5. Чтение, грамматика. Танцы всего мира.	17 нед	11а 11б
48	6	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Межпредметные связи (CLIL) 5. Искусства и дизайн. Кубизм и импрессионизм.	17 нед	11а 11б
49	7	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Письмо. Письмо с обзором фильма.	17 нед	11а 11б
50	8	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Аудирование.	18 нед	11а 11б
51	9	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Повторение темы.	18 нед	11а 11б
52	10	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Тест 5.	18 нед	11а 11б
53	1	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Модуль 6а. Лексика, чтение, говорение. Сделать всё возможное, чтобы помочь. Фразовый глагол <i>look</i> . Префиксы существительных, прилагательных <i>ep-</i> , <i>em-</i> , суффиксы <i>-ise</i> , <i>-en</i> .	19 нед	11а 11б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
54	2	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Модуль 6б. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	19 нед	11а 11б
55	3	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Модуль 6б. Грамматика. Придаточные предложения цели и результата.	19 нед	11а 11б
56	4	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Модуль 6с. Чтение, аудирование, говорение. Лучшие друзья человека.	20 нед	11а 11б
57	5	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Модуль 6д. Повседневный английский. Звонок в службу спасения. Диалогическая речь.	20 нед	11а 11б
58	6	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Across cultures 6. Чтение, грамматика. Благотворительный туризм.	20 нед	11а 11б
59	7	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Межпредметные связи (CLIL) 6. История. Юнеско. Каждый имеет право на образование.	21 нед	11а 11б
60	8	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Письмо. Написание эссе с выражением собственного мнения.	21 нед	11а 11б
61	9	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Всё о России 2. Чтение. ГУМ-мечта покупателей.	21 нед	11а 11б
62	10	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Лексика, грамматика.	22 нед	11а 11б
63	11	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Повторение темы.	22 нед	11а 11б
64	12	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Тест 6.	22 нед	11а 11б
65	1	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы.</i> Модуль 7а. Лексика, чтение, говорение. Опасность- это их работа. Словообразование глаголов. Приставки <i>de-, dis-, en-, mis-, over-, re-</i> .	23 нед	11а 11б
66	2	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы.</i> Модуль 7б. Грамматика. Модальные глаголы.	23 нед	11а 11б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
67	3	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Модуль 7б. Грамматика. Прилагательные. Место прилагательных в предложении. Наречия.</i>	23 нед	11а 11б
68	4	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Модуль 7с. Чтение, аудирование, говорение. Работа на глубине. Фразовый глагол turn.</i>	24 нед	11а 11б
69	5	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Повседневный английский. Модуль 7d. Обсуждение карьерных возможностей. Диалогическая речь.</i>	24 нед	11а 11б
70	6	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Across cultures 7. Традиционные профессии. Чтение, грамматика.</i>	24 нед	11а 11б
71	7	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Межпредметные связи (CLIL) 7. История Америки. Храбрая женщина Хелен Келлер.</i>	25 нед	11а 11б
72	8	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Письмо. Письмо о вакансии.</i>	25 нед	11а 11б
73	9	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Говорение.</i>	25 нед	11а 11б
74	10	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Повторение темы.</i>	26 нед	11а 11б
75	11	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Тест 7.</i>	26 нед	11а 11б
76	12	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Всё о России 3. Эрмитаж.</i>	26 нед	11а 11б
77	1	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков. Модуль 8а. Лексика, чтение, говорение. Фальшивая реклама? Фразовый глагол carry. Словообразование прилагательных. Суффиксы -able, -ible, -ive, -ate, -ent.</i>	27 нед	11а 11б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
78	2	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Модуль 8b. Грамматика. Косвенная речь. Утверждения, вопросы, приказы.	27 нед	11a 11б
79	3	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Модуль 8b. Грамматика. Глаголы, вводящие косвенную речь. Вопросы с переспросом.	27 нед	11a 11б
80	4	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Модуль 8с. Чтение, аудирование, говорение. Поколение i-touch.	28 нед	11a 11б
81	5	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Модуль 8d. Грамматика. Придаточные определительные. Придаточные уступки. Восклицания.	28 нед	11a 11б
82	6	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Модуль 8d. Грамматика. Местоимения <i>some/any/no/every</i> и их производные. Вопросы с переспросом.	28 нед	11a 11б
83	7	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Модуль 8е. Повседневный английский. Торги. Диалогическая речь.	29 нед	11a 11б
84	8	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Across cultures 8. Британские и российские монеты. Чтение, грамматика.	29 нед	11a 11б
85	9	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Межпредметные связи (CLIL) 8. Экономность.	29 нед	11a 11б
86	10	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Письмо. Эссе с выражением собственного мнения.	30 нед	11a 11б
87	11	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Всё о России 4. Транссибирская железная дорога.	30 нед	11a 11б
88	12	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Повторение темы. Подготовка к к/р.	30 нед	11a 11б
89	13	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Подготовка к к/р. Тест 8.	31 нед	11a 11б
90	1	<i>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом.</i> Лексика, чтение.	31 нед	11a 11б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
91	2	<i>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Письмо. Электронное письмо. Задание 39.	31 нед	11а 11б
92	3	<i>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Письмо. Задание 40.	32 нед	11а 11б
93	4	<i>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Чтение. Лексика, грамматика.	32 нед	11а 11б
94	1	<i>Жизнь в городе и сельской местности.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Лексика, чтение. Аудирование. <i>Повторение лексики, грамматики.</i>	32 нед	11а 11б
95	2	<i>Жизнь в городе и сельской местности.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Говорение.	33 нед	11а 11б
96	1	<i>Обобщающее повторение.</i>	33 нед	11а 11б
97	1	<i>Итоговый тест.</i>	33 нед	11а 11б
98	1	<i>Беседа о предстоящих летних каникулах.</i>	34 нед	11а 11б
99	1	<i>Резервные часы</i>	34 нед	11а 11б
100	2	<i>Резервные часы</i>	34 нед	11а 11б
101	3	<i>Резервные часы</i>	35 нед	11а 11б
102	4	<i>Резервные часы</i>	35 нед	11а 11б

Лист корректировки

номер урока по КТП	количество часов по рабочей программе	количество часов с учетом корректировки	причина корректировки	способ, форма коррекции	согласование с заместителем директора по УВР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим
советом**

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

**Рабочая программа
учебного предмета**

«Второй иностранный язык. Английский язык.»

68 часов

для обучающихся 10 классов

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	5
4. Планируемые результаты освоения курса	6
5. Содержание программы	15
	23
6. Учебно-тематический план	26
7. Учебно - методические средства обучения	28
8. Календарно- тематическое планирование	28
9. Лист коррекции	34

Пояснительная записка.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса «Второй иностранный язык. Английский язык» составляют следующие документы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228)

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Программа «Английский язык. Второй иностранный язык» предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного языка (английского), исходя из его лингвистических особенностей и структур родного (русского) языка обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного языка (английского) с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10 классе, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному языку (английскому). При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся в 16 лет.

Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания второго иностранного языка (английского) на уровне среднего общего образования с учетом методических традиций построения учебного курса второго иностранного языка (английского), реализованных в большей части учебно-методических комплектов (УМК), входящих в федеральный перечень учебников по второму иностранному языку (английскому), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебному предмету «Второй иностранный язык. Английский язык.» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный язык (английский) создает важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно английского языка как второго иностранного связана со спецификой английского как языка межнационального общения, что дает обучающимся возможность приобщения к более широкому пласту культурных и научных достижений.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивает перечень ситуаций и сфер общения с учетом англоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного языка (английского), позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса).

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение вторым иностранным языком (английским) как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели учебного предмета «Второй иностранный язык. Английский язык».

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Основной **целью** программы является совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий

(дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и других) и возможностей цифровой образовательной среды.

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Второй иностранный язык. Английский» по итогам обучения в 10 классе

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (английского) языка;

7) *экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.

Метапредметные результаты

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений английского языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты:

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 11–12 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 11–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 550–600 слов; читать про себя и

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 1105 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, ge-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-, и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении: Conditional 0, Conditional I и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor;

предложения с I wish; Пример

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget;

конструкция It takes me... to do smth.;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer; I'd prefer; I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather; You'd better;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание программы «Второй иностранный язык. Английский язык.»

Модуль 1. Повседневная жизнь семьи. Повседневные обязанности. Свободное время. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги

Модуль 2. Выбор профессии. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Модуль 3. Активный отдых. Спорт. Путешествия. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Модуль 4. Новые информационные технологии. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Модуль 5. Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Модуль 6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Еда. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Модуль 7. Современная молодёжь. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Модуль 8. Коммуникации. Настроение и чувства. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов
1. Повседневная жизнь.	7
2. Выбор профессии.	8
3. Активный отдых. Спорт. Путешествия.	7
4. Новые информационные технологии.	8
5. Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка.	9
6. Здоровый образ жизни. Еда.	8
7. Современная молодёжь.	8
8. Современные коммуникации. Общение.	10
Резервные часы	3
Итого	68

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю при обучении английскому языку как второму иностранному.

Данная рабочая программа позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем освоения английского языка на данном этапе, учитывать психологические и возрастные особенности при проведении уроков.

Используемый УМК

Учебно-методический комплект «Мой выбор-английский» 10 класс авторов Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д.Дули, В.Эванс – М.: Express Publishing “Просвещение”, 2022 отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также ФГОС второго поколения.

Основными характеристиками курса являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация - постановка цели - деятельность по достижению цели - (самоконтроль - (само)оценка - (само)коррекция - рефлексия способов деятельности;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о Великобритании, России;
- система работы по формированию метапредметных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Общая характеристика компонентов УМК: структура и содержание

Состав УМК:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиокурс к учебнику;
- интернет-поддержка <http://prosv.ru>.

Учебник (Student's Book) является основным компонентом УМК.

Учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся.

Новый лексико-грамматический материал содержится в первых четырех уроках (а, b, c, d) модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Эти уроки представляют собой микротемы в рамках заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов и склонностей.

Справочные материалы. Грамматический справочник составлен на английском языке.

Поурочный англо-английский одноязычный словарь, построенный с разграничением лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения, дает возможность десятиклассникам эффективно пользоваться им на разных этапах, в том числе при самоконтроле.

Аудиоматериалы

УМК включает комплект аудиоматериалов для работы в классе и самостоятельной работы учащихся. В аудиозаписи, помимо специальных заданий для развития умений аудирования, доступны практически все текстовые материалы курса, что дает возможность учителю и учащимся использовать их для решения конкретных задач и проблем группового и индивидуального характера. Цифровые записи для самостоятельной работы учащихся (Student's Audio CD) включают запись диалогов и основных текстов учебника и могут использоваться при подготовке и повторении в процессе выполнения домашних заданий.

Веб-сайт

Веб-сайт — это полноценный компонент УМК «Английский язык как второй». Помимо общей информации о курсе и авторах, на нем существуют специальные страницы для всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей. Учащиеся разных уровней обучения могут найти на сайте дополнительные задания к изучаемым модулям. Одной из многих функций сайта является размещение писем и творческих работ школьников, а, следовательно, создается возможность для интерактивной деятельности детей на английском языке вне урока.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя, помимо концептуальных характеристик курса, содержится примерное тематическое планирование, подробные поурочные планы, включающие методические рекомендации по работе с заданиями разного формата. Цели (обучающие, развивающие, воспитательные), поставленные к каждой теме, соответствуют требованиям к результатам обучения — соответственно, предметным, метапредметным, личностным. В книге для учителя помещены ключи к упражнениям учебника, рабочей тетради и книги для чтения, а также тексты заданий на развитие умений аудирования.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Словарный диктант	4	5	9
Контроль диалогической речи	4	5	9
Контроль монологической речи	4	5	9
Тест	4	5	9

Используемые технологии ведения урока

Используемые на уроке технологии:

- Викторины;
- Игровые технологии;
- Применение информационно-коммуникативных ресурсов;
- Игровые методики;

- Работа в малых группах;
- Проектная методика.

Учебно-методические средства обучения

1) Учебники

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	«Английский язык: второй иностранный язык» 10 класс	2022	Москва, Просвещение «Express Publishing»

2) Методические пособия для учителя

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	«Английский язык: второй иностранный язык» Книга для учителя 10 класс	2020	Москва, Просвещение «Express Publishing»
2	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	Рабочая программа. Предметная линия учебников «Мой выбор - английский». 10-11 классы	2021	Москва, Просвещение
3	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	Рабочая тетрадь «Английский язык: второй иностранный язык» 10 класс	2020	Москва, Просвещение «Express Publishing»
4	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	Аудиокурс к учебнику «Английский язык: второй иностранный язык» 10 класс	2020	Москва, Просвещение «Express Publishing»
4	Голицынский Ю.Б.	Грамматика: Сборник упражнений 4-е изд.	2014	СПб, КАРО
6	Логинов В. В.	Тесты по английскому языку.	2013	Москва, «Олимп», изд. АСТ,

		5–11 классы.		
7	Пучкова Ю. Я.	Игры на уроках английского языка: Методическое пособие	2014	Москва, ООО «Издательство АСТ»

2) Пособия для учащихся

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	Рабочая тетрадь «Английский язык: второй иностранный язык» 10 класс	2020	Москва, Просвещение «Express Publishing»

3) Электронные пособия (диски)

№ п/п	Название, класс
1	Аудиокурс к учебнику «Английский язык: второй иностранный язык» 10 класс
4	Интернет-страница курса (http://prosv.ru/umk/options)

4) Оборудование и приборы

№ п/п	Название, класс
1	Магнитофон с CD проигрывателем
2	DVD-плеер
3	Компьютер
4	Мультимедиапроектор
5	Мультимедийные презентации (грамматические и лексические)

Календарно-тематическое планирование

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
1	1	Повседневная жизнь. Модуль 1a. Лексика, чтение. Ежедневная рутина. Маленькие вызовы с большими результатами. Фразовый глагол hang.	1 нед	10а 10б
2	2	Повседневная жизнь. Модуль 1 b. Грамматика. Времена группы Present. Глаголы состояния. Словообразование прилагательных. Суффиксы –ous, -ive, -y, -ful, -less.	2 нед	10а 10б
3	3	Повседневная жизнь. Модуль 1c. Говорение, чтение, аудирование. Семьи по обе стороны света.	2 нед	10а 10б
4	4	Повседневная жизнь. Модуль 1d. Повседневный английский. Общение в семье и школе. Диалогическая речь. Просьба о совете, советы.	3 нед	10а 10б
5	5	Повседневная жизнь. Across cultures 1. Чтение, грамматика. Свободное время подростков. Общение с друзьями и знакомыми.	3 нед	10а 10б
6	6	Повседневная жизнь. Межпредметные связи (CLIL) 1. PSHE (Персональное, социальное и медицинское просвещение). «Давление» сверстников.	4 нед	10а 10б
7	7	Повседневная жизнь. Тест 1.	4 нед	10а 10б
8	1	Выбор профессии. Модуль 2a. Лексика, чтение. Частичная занятость-это рай? Фразовый глагол give.	5 нед	10а 10б
9	2	Выбор профессии. Модуль 2b. Грамматика. Модальные глаголы. Словообразование существительных . Суффиксы –ion, -ation, -sion, -tion.	5 нед	10а 10б
10	3	Выбор профессии. Модуль 2b. Грамматика. Способы выражения будущего. Времена группы Future.	6 нед	10а 10б
11	4	Выбор профессии. Модуль 2c. Чтение, аудирование. Профессии мечты.	6 нед	10а 10б
12	5	Выбор профессии. Модуль 2d. Повседневный английский. Собеседование. Диалогическая речь. Интонация в сложных существительных.	7 нед	10а 10б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
13	6	Выбор профессии. Across cultures 2. Чтение, грамматика. Вне работы. Государственные праздники.	7 нед	10а 10б
14	7	Выбор профессии. Межпредметные связи (CLIL) 2. Литература. Чарльз Диккенс. «Рождественская история»	8 нед	10а 10б
15	8	Выбор профессии. Тест 2.	8 нед	10а 10б
16	1	Активный отдых, спорт, путешествия. Модуль 3а. Лексика, чтение. Образовательные поездки. Фразовый глагол make.	9 нед	10а 10б
17	2	Активный отдых, спорт, путешествия. Модуль 3б. Грамматика. Времена группы Past. Выражения Used to, would.	9 нед	10а 10б
18	3	Активный отдых, спорт, путешествия. Модуль 3с. Чтение, аудирование, говорение. В поисках настоящего «Кинг-Конга». Словообразование прилагательных. Суффиксы –ed, -ing.	10 нед	10а 10б
19	4	Активный отдых, спорт, путешествия. Модуль 3d. Повседневный английский. Рассказ о событиях. Диалогическая речь.	10 нед	10а 10б
20	5	Активный отдых, спорт, путешествия. Across cultures 3. Чтение, грамматика. Путешествие по рекам Лондона и Москвы.	10 нед	10а 10б
21	6	Активный отдых, спорт, путешествия. Межпредметные связи (CLIL) 3. История. Как отдыхали люди викторианской эпохи?	11 нед	10а 10б
22	7	Активный отдых, спорт, путешествия. Тест 3.	11 нед	10а 10б
23	1	Новые информационные технологии. Модуль 4а. Лексика, чтение. Одно кольцо, чтобы править всеми. Гаджеты. Фразовый глагол turn.	12 нед	10а 10б
24	2	Новые информационные технологии. Модуль 4б. Грамматика. Сослагательное наклонение. Выражение желаний. Словообразование прилагательных. Приставки inter-, trans-, pre-, extra-.	12 нед	10а 10б
25	3	Новые информационные технологии. Модуль 4с. Чтение, аудирование, говорение. Роботы.	13 нед	10а 10б
26	4	Новые информационные технологии. . Модуль 4d. Повседневный английский. Рассказ о посещении выставки андроидов. Диалогическая речь.	13 нед	10а 10б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
27	5	Новые информационные технологии. Across cultures 4. Чтение, грамматика. Научно-технические музеи.	14 нед	10а 10б
28	6	Новые информационные технологии. Межпредметные связи (CLIL) 4. Биология. Человеческий мозг.	14 нед	10а 10б
29	7	Новые информационные технологии. Всё о России 1. Чтение. Путешествие вокруг Москвы.	15 нед	10а 10б
30	8	Новые информационные технологии. Тест 4.	15 нед	10а 10б
31	1	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Модуль 5а. Лексика, чтение. Выдающиеся личности. Чарльз Диккенс. Словообразование существительных. Суффиксы –er, -or, -ist, -ian, -man, -woman, -person, -ent.	16 нед	10а 10б
32	2	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Модуль 5b. Грамматика. Пассивный залог. Каузатив.	16 нед	10а 10б
33	3	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Модуль 5b. Грамматика. Возвратные местоимения. Результативные прилагательные.	17 нед	10а 10б
34	4	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Модуль 5с. Чтение, аудирование, говорение. Чемпионат мира по игре на воздушной гитаре.	17 нед	10а 10б
35	5	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Модуль 5d. Повседневный английский. Описание фильма. Диалогическая речь.	18 нед	10а 10б
36	6	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Across cultures 5. Чтение, грамматика. День рождения Шекспира. Фестиваль фонтанов.	18 нед	10а 10б
37	7	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Межпредметные связи (CLIL) 5. Наука. Звук и слух.	19 нед	10а 10б
38	8	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Письмо. Написание электронного письма другу с обзором музыкального сборника.	19 нед	10а 10б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
39	9	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Тест 5.	20 нед	10а 10б
40	1	Здоровый образ жизни. Еда. Модуль 6а. Лексика, чтение, говорение. Календарь национальных праздничных блюд.	20 нед	10а 10б
41	2	Здоровый образ жизни. Еда. Модуль 6б. Грамматика. Инфинитивы. Словообразование существительных. Сложные существительные.	21 нед	10а 10б
42	3	Здоровый образ жизни. Еда. Модуль 6с. Чтение, аудирование, говорение. Подростки и тренировки. Удивительные преимущества.	21 нед	10а 10б
43	4	Здоровый образ жизни. Еда. Модуль 6д. Повседневный английский. Заказ завтрака. Диалогическая речь.	22 нед	10а 10б
44	5	Здоровый образ жизни. Еда. Across cultures 6. Чтение, грамматика. Лучшее начало дня.	22 нед	10а 10б
45	6	Здоровый образ жизни. Еда. Межпредметные связи (CLIL) 6. Биология. Мышцы.	23 нед	10а 10б
46	7	Здоровый образ жизни. Еда. Повторение темы.	23 нед	10а 10б
47	8	Здоровый образ жизни. Еда. Тест 6.	24 нед	10а 10б
48	1	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Модуль 7а. Лексика, чтение, говорение. Внешность. Обряды посвящения. Фразовый глагол grow.	24 нед	10а 10б
49	2	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Модуль 7б. Грамматика. Относительные местоимения, наречия.	25 нед	10а 10б
50	3	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Модуль 7б. Грамматика. Определительные придаточные. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных. Приставки im-, in-, il-.	25 нед	10а 10б
51	4	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Модуль 7с. Чтение, аудирование, говорение. Конфликт поколений. Мутные воды.	26 нед	10а 10б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
52	5	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Повседневный английский. Модуль 7d. Жалобы и успокоение. Диалогическая речь.	26 нед	10а 10б
53	6	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Across cultures 7. Особые дни. Выпускники США и России. Чтение, грамматика.	27 нед	10а 10б
54	7	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Межпредметные связи (CLIL) 7. PSHE (Персональное, социальное и медицинское просвещение). Справиться со страхом перемен ради перемен.	27 нед	10а 10б
55	8	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Тест 7.	28 нед	10а 10б
56	1	Современные коммуникации, общение. Модуль 8а. Лексика, чтение, говорение. Общение дайверов. Фразовый глагол look.	28 нед	10а 10б
57	2	Современные коммуникации, общение. Модуль 8b. Грамматика. Местоимения some/any/no/every и их производные.	29 нед	10а 10б
58	3	Современные коммуникации, общение. Модуль 8b. Грамматика. Образование множественного числа существительных. Артикли.	29 нед	10а 10б
59	4	Современные коммуникации, общение. Модуль 8b. Грамматика. Способы выражения количества. Разделительные вопросы. Словообразование глаголов. Суффиксы –ise, -en, -ate, ify.	30 нед	10а 10б
60	5	Современные коммуникации, общение. Модуль 8с. Чтение, аудирование, говорение. Настроение и чувства.	30 нед	10а 10б
61	6	Современные коммуникации, общение. Повседневный английский. Модуль 8d. Разговоры по телефону. Диалогическая речь.	31 нед	10а 10б
62	7	Современные коммуникации, общение. Across cultures 8. Символы Великобритании и России. Чтение, грамматика.	31 нед	10а 10б
63	8	Современные коммуникации, общение. Межпредметные связи (CLIL) 7. История. Азбука Морза.	32 нед	10а 10б
64	9	Современные коммуникации, общение. Повторение темы.	32 нед	10а 10б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
65	10	Современные коммуникации, общение. Тест 8.	33 нед	10а 10б
66	1	Резервные часы	33 нед	10а 10б
67	2	Резервные часы	34 нед	10а 10б
68	3	Резервные часы	34 нед	10а 10б

Лист корректировки

номер урока по КТП	количество часов по рабочей программе	количество часов с учетом корректировки	причина корректировки	способ, форма коррекции	согласование с заместителем директора по УВР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим
советом**

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

**Рабочая программа
учебного предмета**

«Второй иностранный язык (английский)»

68 часов

для обучающихся 10 классов

Санкт-Петербург
2023 год

Оглавление

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	5
4. Планируемые результаты освоения курса	6
5. Содержание программы	15
6. Учебно-тематический план	23
7. Учебно - методические средства обучения	26
8. Календарно- тематическое планирование	28
9. Лист коррекции	34

Пояснительная записка.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса «Второй иностранный язык. Английский язык» составляют следующие документы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228)

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Программа «Английский язык. Второй иностранный язык» предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного языка (английского), исходя из его лингвистических особенностей и структур родного (русского) языка обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного языка (английского) с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10 классе, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному языку (английскому). При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся в 16 лет.

Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания второго иностранного языка (английского) на уровне среднего общего образования с учетом методических традиций построения учебного курса второго иностранного языка (английского), реализованных в большей части учебно-методических комплектов (УМК), входящих в федеральный перечень учебников по второму

иностранному языку (английскому), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебному предмету «Второй иностранный язык. Английский язык.» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный язык (английский) создает важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно английского языка как второго иностранного связана со спецификой английского как языка межнационального общения, что дает обучающимся возможность приобщения к более широкому пласту культурных и научных достижений.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивает перечень ситуаций и сфер общения с учетом англоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного языка (английского), позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса).

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение вторым иностранным языком (английским) как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели учебного предмета «Второй иностранный язык. Английский язык».

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Основной **целью** программы является совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий

(дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и других) и возможностей цифровой образовательной среды.

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Второй иностранный язык. Английский» по итогам обучения в 10 классе

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (английского) языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.

Метапредметные результаты

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений английского языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты:

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 11–12 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 11–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 550–600 слов; читать про себя и

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 1105 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, ge-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-, и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении: Conditional 0, Conditional I и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor;

предложения с I wish; Пример

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget;

конструкция It takes me... to do smth.;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer; I'd prefer; I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather; You'd better;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание программы «Второй иностранный язык. Английский язык.»

Модуль 1. Повседневная жизнь семьи. Повседневные обязанности. Свободное время. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги

Модуль 2. Выбор профессии. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Модуль 3. Активный отдых. Спорт. Путешествия. Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Модуль 4. Новые информационные технологии. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Модуль 5. Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Модуль 6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Еда. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Модуль 7. Современная молодёжь. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Модуль 8. Коммуникации. Настроение и чувства. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов
1. Повседневная жизнь.	7
2. Выбор профессии.	8
3. Активный отдых. Спорт. Путешествия.	7
4. Новые информационные технологии.	8
5. Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка.	9
6. Здоровый образ жизни. Еда.	8
7. Современная молодёжь.	8
8. Современные коммуникации. Общение.	10
Резервные часы	3
Итого	68

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю при обучении английскому языку как второму иностранному.

Данная рабочая программа позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем освоения английского языка на данном этапе, учитывать психологические и возрастные особенности при проведении уроков.

Используемый УМК

Учебно-методический комплект «Мой выбор-английский» 10 класс авторов Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В.Эванс – М.: Express Publishing “Просвещение”, 2022 отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также ФГОС второго поколения.

Основными характеристиками курса являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация - постановка цели - деятельность по достижению цели - (самоконтроль - (само)оценка - (само)коррекция - рефлексия способов деятельности;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о Великобритании, России;
- система работы по формированию метапредметных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Общая характеристика компонентов УМК: структура и содержание

Состав УМК:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиокурс к учебнику;
- интернет-поддержка <http://prosv.ru>.

Учебник (Student's Book) является основным компонентом УМК.

Учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся.

Новый лексико-грамматический материал содержится в первых четырех уроках (а, b, c, d) модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Эти уроки представляют собой микротемы в рамках заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов и склонностей.

Справочные материалы. Грамматический справочник составлен на английском языке. Поурочный англо-английский одноязычный словарь, построенный с разграничением

лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения, дает возможность десятиклассникам эффективно пользоваться им на разных этапах, в том числе при самоконтроле.

Аудиоматериалы

УМК включает комплект аудиоматериалов для работы в классе и самостоятельной работы учащихся. В аудиозаписи, помимо специальных заданий для развития умений аудирования, доступны практически все текстовые материалы курса, что дает возможность учителю и учащимся использовать их для решения конкретных задач и проблем группового и индивидуального характера. Цифровые записи для самостоятельной работы учащихся (Student's Audio CD) включают запись диалогов и основных текстов учебника и могут использоваться при подготовке и повторении в процессе выполнения домашних заданий.

Веб-сайт

Веб-сайт — это полноценный компонент УМК «Английский язык как второй». Помимо общей информации о курсе и авторах, на нем существуют специальные страницы для всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей. Учащиеся разных уровней обучения могут найти на сайте дополнительные задания к изучаемым модулям. Одной из многих функций сайта является размещение писем и творческих работ школьников, а, следовательно, создается возможность для интерактивной деятельности детей на английском языке вне урока.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя, помимо концептуальных характеристик курса, содержится примерное тематическое планирование, подробные поурочные планы, включающие методические рекомендации по работе с заданиями разного формата. Цели (обучающие, развивающие, воспитательные), поставленные к каждой теме, соответствуют требованиям к результатам обучения — соответственно, предметным, метапредметным, личностным. В книге для учителя помещены ключи к упражнениям учебника, рабочей тетради и книги для чтения, а также тексты заданий на развитие умений аудирования.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Словарный диктант	4	5	9
Контроль диалогической речи	4	5	9
Контроль монологической речи	4	5	9
Тест	4	5	9

Используемые технологии ведения урока

Используемые на уроке технологии:

- Викторины;
- Игровые технологии;
- Применение информационно-коммуникативных ресурсов;
- Игровые методики;
- Работа в малых группах;

- Проектная методика.

Учебно-методические средства обучения

1) Учебники

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	«Английский язык: второй иностранный язык» 10 класс	2022	Москва, Просвещение «Express Publishing»

2) Методические пособия для учителя

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	«Английский язык: второй иностранный язык» Книга для учителя 10 класс	2020	Москва, Просвещение «Express Publishing»
2	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	Рабочая программа. Предметная линия учебников «Мой выбор - английский». 10-11 классы	2021	Москва, Просвещение
3	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	Рабочая тетрадь «Английский язык: второй иностранный язык» 10 класс	2020	Москва, Просвещение «Express Publishing»
4	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	Аудиокурс к учебнику «Английский язык: второй иностранный язык» 10 класс	2020	Москва, Просвещение «Express Publishing»
4	Голицынский Ю.Б.	Грамматика: Сборник упражнений 4-е изд.	2014	СПб, КАРО
6	Логинов В. В.	Тесты по английскому языку. 5–11 классы.	2013	Москва, «Олимп», изд. АСТ,

7	Пучкова Ю. Я.	Игры на уроках английского языка: Методическое пособие	2014	Москва, ООО «Издательство АСТ»
---	---------------	---	------	--------------------------------------

2) Пособия для учащихся

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	Рабочая тетрадь «Английский язык: второй иностранный язык» 10 класс	2020	Москва, Просвещение «Express Publishing»

3) Электронные пособия (диски)

№ п/п	Название, класс
1	Аудиокурс к учебнику «Английский язык: второй иностранный язык» 10 класс
4	Интернет-страница курса (http://prosv.ru/umk/options)

4) Оборудование и приборы

№ п/п	Название, класс
1	Магнитофон с CD проигрывателем
2	DVD-плеер
3	Компьютер
4	Мультимедиапроектор
5	Мультимедийные презентации (грамматические и лексические)

Календарно-тематическое планирование

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
1	1	Повседневная жизнь. Модуль 1а. Лексика, чтение. Ежедневная рутина. Маленькие вызовы с большими результатами. Фразовый глагол hang.	1 нед	10а 10б
2	2	Повседневная жизнь. Модуль 1 б. Грамматика. Времена группы Present. Глаголы состояния. Словообразование прилагательных. Суффиксы –ous, -ive, -y, -ful, -less.	2 нед	10а 10б
3	3	Повседневная жизнь. Модуль 1с. Говорение, чтение, аудирование. Семьи по обе стороны света.	2 нед	10а 10б
4	4	Повседневная жизнь. Модуль 1d. Повседневный английский. Общение в семье и школе. Диалогическая речь. Просьба о совете, советы.	3 нед	10а 10б
5	5	Повседневная жизнь. Across cultures 1. Чтение, грамматика. Свободное время подростков. Общение с друзьями и знакомыми.	3 нед	10а 10б
6	6	Повседневная жизнь. Межпредметные связи (CLIL) 1. PSHE (Персональное, социальное и медицинское просвещение). «Давление» сверстников.	4 нед	10а 10б
7	7	Повседневная жизнь. Тест 1.	4 нед	10а 10б
8	1	Выбор профессии. Модуль 2а. Лексика, чтение. Частичная занятость-это рай? Фразовый глагол give.	5 нед	10а 10б
9	2	Выбор профессии. Модуль 2б. Грамматика. Модальные глаголы. Словообразование существительных . Суффиксы –ion, -ation, -sion, -tion.	5 нед	10а 10б
10	3	Выбор профессии. Модуль 2в. Грамматика. Способы выражения будущего. Времена группы Future.	6 нед	10а 10б
11	4	Выбор профессии. Модуль 2с. Чтение, аудирование. Профессии мечты.	6 нед	10а 10б
12	5	Выбор профессии. Модуль 2d. Повседневный английский. Собеседование. Диалогическая речь. Интонация в сложных существительных.	7 нед	10а 10б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
13	6	Выбор профессии. Across cultures 2. Чтение, грамматика. Вне работы. Государственные праздники.	7 нед	10а 10б
14	7	Выбор профессии. Межпредметные связи (CLIL) 2. Литература. Чарльз Диккенс. «Рождественская история»	8 нед	10а 10б
15	8	Выбор профессии. Тест 2.	8 нед	10а 10б
16	1	Активный отдых, спорт, путешествия. Модуль 3а. Лексика, чтение. Образовательные поездки. Фразовый глагол make.	9 нед	10а 10б
17	2	Активный отдых, спорт, путешествия. Модуль 3б. Грамматика. Времена группы Past. Выражения Used to, would.	9 нед	10а 10б
18	3	Активный отдых, спорт, путешествия. Модуль 3с. Чтение, аудирование, говорение. В поисках настоящего «Кинг-Конга». Словообразование прилагательных. Суффиксы –ed, -ing.	10 нед	10а 10б
19	4	Активный отдых, спорт, путешествия. Модуль 3d. Повседневный английский. Рассказ о событиях. Диалогическая речь.	10 нед	10а 10б
20	5	Активный отдых, спорт, путешествия. Across cultures 3. Чтение, грамматика. Путешествие по рекам Лондона и Москвы.	10 нед	10а 10б
21	6	Активный отдых, спорт, путешествия. Межпредметные связи (CLIL) 3. История. Как отдыхали люди викторианской эпохи?	11 нед	10а 10б
22	7	Активный отдых, спорт, путешествия. Тест 3.	11 нед	10а 10б
23	1	Новые информационные технологии. Модуль 4а. Лексика, чтение. Одно кольцо, чтобы править всеми. Гаджеты. Фразовый глагол turn.	12 нед	10а 10б
24	2	Новые информационные технологии. Модуль 4б. Грамматика. Сослагательное наклонение. Выражение желаний. Словообразование прилагательных. Приставки inter-, trans-, pre-, extra-.	12 нед	10а 10б
25	3	Новые информационные технологии. Модуль 4с. Чтение, аудирование, говорение. Роботы.	13 нед	10а 10б
26	4	Новые информационные технологии. . Модуль 4d. Повседневный английский. Рассказ о посещении выставки андроидов. Диалогическая речь.	13 нед	10а 10б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
27	5	Новые информационные технологии. Across cultures 4. Чтение, грамматика. Научно-технические музеи.	14 нед	10а 10б
28	6	Новые информационные технологии. Межпредметные связи (CLIL) 4. Биология. Человеческий мозг.	14 нед	10а 10б
29	7	Новые информационные технологии. Всё о России 1. Чтение. Путешествие вокруг Москвы.	15 нед	10а 10б
30	8	Новые информационные технологии. Тест 4.	15 нед	10а 10б
31	1	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Модуль 5а. Лексика, чтение. Выдающиеся личности. Чарльз Диккенс. Словообразование существительных. Суффиксы –er, -or, -ist, -ian, -man, -woman, -person, -ent.	16 нед	10а 10б
32	2	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Модуль 5b. Грамматика. Пассивный залог. Каузатив.	16 нед	10а 10б
33	3	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Модуль 5b. Грамматика. Возвратные местоимения. Результативные прилагательные.	17 нед	10а 10б
34	4	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Модуль 5с. Чтение, аудирование, говорение. Чемпионат мира по игре на воздушной гитаре.	17 нед	10а 10б
35	5	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Модуль 5d. Повседневный английский. Описание фильма. Диалогическая речь.	18 нед	10а 10б
36	6	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Across cultures 5. Чтение, грамматика. День рождения Шекспира. Фестиваль фонтанов.	18 нед	10а 10б
37	7	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Межпредметные связи (CLIL) 5. Наука. Звук и слух.	19 нед	10а 10б
38	8	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Письмо. Написание электронного письма другу с обзором музыкального сборника.	19 нед	10а 10б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
39	9	Искусство и культура. Иностранные языки. Страны изучаемого языка. Тест 5.	20 нед	10а 10б
40	1	Здоровый образ жизни. Еда. Модуль 6а. Лексика, чтение, говорение. Календарь национальных праздничных блюд.	20 нед	10а 10б
41	2	Здоровый образ жизни. Еда. Модуль 6б. Грамматика. Инфинитивы. Словообразование существительных. Сложные существительные.	21 нед	10а 10б
42	3	Здоровый образ жизни. Еда. Модуль 6с. Чтение, аудирование, говорение. Подростки и тренировки. Удивительные преимущества.	21 нед	10а 10б
43	4	Здоровый образ жизни. Еда. Модуль 6д. Повседневный английский. Заказ завтрака. Диалогическая речь.	22 нед	10а 10б
44	5	Здоровый образ жизни. Еда. Across cultures 6. Чтение, грамматика. Лучшее начало дня.	22 нед	10а 10б
45	6	Здоровый образ жизни. Еда. Межпредметные связи (CLIL) 6. Биология. Мышцы.	23 нед	10а 10б
46	7	Здоровый образ жизни. Еда. Повторение темы.	23 нед	10а 10б
47	8	Здоровый образ жизни. Еда. Тест 6.	24 нед	10а 10б
48	1	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Модуль 7а. Лексика, чтение, говорение. Внешность. Обряды посвящения. Фразовый глагол grow.	24 нед	10а 10б
49	2	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Модуль 7б. Грамматика. Относительные местоимения, наречия.	25 нед	10а 10б
50	3	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Модуль 7б. Грамматика. Определительные придаточные. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных. Приставки im-, in-, il-.	25 нед	10а 10б
51	4	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Модуль 7с. Чтение, аудирование, говорение. Конфликт поколений. Мутные воды.	26 нед	10а 10б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
52	5	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Повседневный английский. Модуль 7d. Жалобы и успокоение. Диалогическая речь.	26 нед	10а 10б
53	6	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Across cultures 7. Особые дни. Выпускники США и России. Чтение, грамматика.	27 нед	10а 10б
54	7	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Межпредметные связи (CLIL) 7. PSHE (Персональное, социальное и медицинское просвещение). Справиться со страхом перемен ради перемен.	27 нед	10а 10б
55	8	Современная молодёжь. Возраст и этапы. Связь с предыдущими поколениями. Увлечения и интересы. Тест 7.	28 нед	10а 10б
56	1	Современные коммуникации, общение. Модуль 8а. Лексика, чтение, говорение. Общение дайверов. Фразовый глагол look.	28 нед	10а 10б
57	2	Современные коммуникации, общение. Модуль 8b. Грамматика. Местоимения some/any/no/every и их производные.	29 нед	10а 10б
58	3	Современные коммуникации, общение. Модуль 8b. Грамматика. Образование множественного числа существительных. Артикли.	29 нед	10а 10б
59	4	Современные коммуникации, общение. Модуль 8b. Грамматика. Способы выражения количества. Разделительные вопросы. Словообразование глаголов. Суффиксы –ise, -en, -ate, ify.	30 нед	10а 10б
60	5	Современные коммуникации, общение. Модуль 8с. Чтение, аудирование, говорение. Настроение и чувства.	30 нед	10а 10б
61	6	Современные коммуникации, общение. Повседневный английский. Модуль 8d. Разговоры по телефону. Диалогическая речь.	31 нед	10а 10б
62	7	Современные коммуникации, общение. Across cultures 8. Символы Великобритании и России. Чтение, грамматика.	31 нед	10а 10б
63	8	Современные коммуникации, общение. Межпредметные связи (CLIL) 7. История. Азбука Морза.	32 нед	10а 10б
64	9	Современные коммуникации, общение. Повторение темы.	32 нед	10а 10б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
65	10	Современные коммуникации, общение. Тест 8.	33 нед	10а 10б
66	1	Резервные часы	33 нед	10а 10б
67	2	Резервные часы	34 нед	10а 10б
68	3	Резервные часы	34 нед	10а 10б

Лист корректировки

номер урока по КТП	количество часов по рабочей программе	количество часов с учетом корректировки	причина корректировки	способ, форма коррекции	согласование с заместителем директора по УВР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «28»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Поломошнова Е.Б.

Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета**

**««Второй иностранный язык. (английский)»
(Углублённый уровень)**

102 часа

для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

	Страница
Пояснительная записка	3
Нормативные документы	3
Цели и задачи	4
Планируемые результаты освоения курса	6
Содержание программы	15
Учебно-тематический план	16
Учебно - методические средства обучения	19
Календарно- тематическое планирование	20
Лист коррекции	29

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса «Второй иностранный язык. Английский язык» составляют следующие документы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228)

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Программа «Английский язык. Второй иностранный язык» предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного языка (английского), исходя из его лингвистических особенностей и структур родного (русского) языка обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного языка (английского) с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 11 классе, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному языку (английскому). При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся в 17 лет.

Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания второго иностранного языка (английского) на уровне среднего

общего образования с учетом методических традиций построения учебного курса второго иностранного языка (английского), реализованных в большей части учебно-методических комплектов (УМК), входящих в федеральный перечень учебников по второму иностранному языку (английскому), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебному предмету «Второй иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный язык (английский) создает важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно английского языка как второго иностранного связана со спецификой английского как языка межнационального общения, что дает обучающимся возможность приобщения к более широкому пласту культурных и научных достижений.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивает перечень ситуаций и сфер общения с учетом англоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного языка (английского), позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса).

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение вторым иностранным языком (английским) как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к

консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели учебного предмета «Второй иностранный язык. (английский)».

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Основной **целью** программы является совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и других) и возможностей цифровой образовательной среды.

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Второй иностранный язык. Английский» по итогам обучения в 11 классе

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (английского) языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.

Метапредметные результаты

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений английского языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты:

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 12–15 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 12–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 1050–1100 слов; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 220 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 1105 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-, и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами who, which, that;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении: Conditional 0, Conditional I и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as... as, not so... as; both... and..., either... or, neither... nor;

предложения с I wish; Пример

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget;

конструкция It takes me... to do smth.;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer; I'd prefer; I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather; You'd better;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание программы «Второй иностранный язык. Английский язык.»

Модуль 1. Праздники. Блоги о праздниках. Покупка подарков. Необычные праздники.

Модуль 2. Странно, но это правда. Чувства. Мистические существа. Фразы, выражающие удивление, интерес, смущение. Описание снов.

Модуль 3. Научно-технический прогресс. Гаджеты. Эра кибернетики. Тинейджеры с «квадратными» глазами. Различные культуры, различные роботы.

Модуль 4. Природные ресурсы. Выживание. Несчастные случаи, стихийные бедствия. Ядовитые существа. Первая помощь.

Модуль 5. Искусство и культура. Мир удивительного искусства. Вне класса! Необычные школы. Искусства и дизайн. Кубизм и импрессионизм.

Модуль 6. Защита окружающей среды. Помощь. Сделать всё возможное, чтобы помочь. Благотворительный туризм.

Модуль 7. Вызовы. Современные профессии. Опасность- это их работа. Обсуждение карьерных возможностей. История Америки. Храбрая женщина Хелен Келлер.

Модуль 8. Повседневная жизнь

Модуль 9. Здоровье.

Модуль 10. Жизнь в городе и селе.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов
1. Праздники.	11
2. Странно, но это правда.	10
3. Научно-технический прогресс.	10
4. Природные ресурсы. Выживание.	11
5. Искусство и культура.	10
6. Защита окружающей среды. Помощь.	12
7. Вызовы. Современные профессии.	12
8. Повседневная жизнь.	13
9. Здоровье.	4
10. Жизнь в городе и селе.	2
Обобщающее повторение.	1
Итоговый тест.	1
Беседа о предстоящих летних каникулах	1
Резервные часы	4
Итого	102

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю при обучении английскому языку как второму иностранному.

Данная рабочая программа позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем освоения английского языка на данном этапе, учитывать психологические и возрастные особенности при проведении уроков.

Используемый УМК

Учебно-методический комплект «Мой выбор-английский» 11 класс авторов Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В.Эванс – М.: Express Publishing “Просвещение”, 2022 отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также ФГОС второго поколения.

Основными характеристиками курса являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация - постановка цели - деятельность по достижению цели - (самоконтроль - (само)оценка - (само)коррекция - рефлексия способов деятельности;

- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о Великобритании, России;
- система работы по формированию метапредметных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Общая характеристика компонентов УМК: структура и содержание

Состав УМК:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиокурс к учебнику;
- интернет-поддержка <http://prosv.ru>.

Учебник (Student's Book) является основным компонентом УМК.

Учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся.

Новый лексико-грамматический материал содержится в первых четырех уроках (a, b, c, d) модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Эти уроки представляют собой микротемы в рамках заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов и склонностей.

Справочные материалы. Грамматический справочник составлен на английском языке. Поурочный англо-английский одноязычный словарь, построенный с разграничением лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения, дает возможность десятиклассникам эффективно пользоваться им на разных этапах, в том числе при самоконтроле.

Аудиоматериалы

УМК включает комплект аудиоматериалов для работы в классе и самостоятельной работы учащихся. В аудиозаписи, помимо специальных заданий для развития умений аудирования, доступны практически все текстовые материалы курса, что дает возможность учителю и учащимся использовать их для решения конкретных задач и проблем группового и индивидуального характера. Цифровые записи для самостоятельной работы учащихся (Student's Audio CD) включают запись диалогов и основных текстов учебника и могут использоваться при подготовке и повторении в процессе выполнения домашних заданий.

Веб-сайт

Веб-сайт — это полноценный компонент УМК «Английский язык как второй». Помимо общей информации о курсе и авторах, на нем существуют специальные страницы для всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей. Учащиеся разных уровней обучения могут найти на сайте дополнительные задания к изучаемым модулям. Одной из многих функций сайта является размещение писем и творческих работ школьников, а, следовательно, создается возможность для интерактивной деятельности детей на английском языке вне урока.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя, помимо концептуальных характеристик курса, содержится примерное тематическое планирование, подробные поурочные планы, включающие методические рекомендации по работе с заданиями разного формата. Цели (обучающие, развивающие, воспитательные), поставленные к каждой теме, соответствуют требованиям к результатам обучения — соответственно, предметным, метапредметным, личностным. В книге для учителя помещены ключи к упражнениям учебника, рабочей тетради и книги для чтения, а также тексты заданий на развитие умений аудирования.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
---------------------	------------------------	------------------------	------------

Словарный диктант	4	5	9
Контроль диалогической речи	4	5	9
Контроль монологической речи	4	5	9
Тест	4	5	9

Контроль

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Виды контроля уровня обученности учащихся:

- текущий (проводится ежеурочно);
- стартовый контроль – сентябрь;
- полугодовой – декабрь;
- итоговый – май.

Используемые технологии формы урока

Используемые на уроке технологии:

- Викторины;
- Игровые технологии;
- Применение информационно-коммуникативных ресурсов;
- Игровые методики;
- Работа в малых группах;
- Проектная методика.

Учебно-методические средства обучения

1) Учебники

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	«Английский язык: второй иностранный язык» 11 класс	2020	Москва, Просвещение «Express Publishing»

2) Методические пособия для учителя

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	«Английский язык: второй иностранный язык» Книга для учителя 11 класс	2020	Москва, Просвещение «Express Publishing»
2	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	Рабочая программа. Предметная линия учебников «Мой выбор - английский». 10-11 классы	2021	Москва, Просвещение
4	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс	Аудиокурс к учебнику «Английский язык: второй иностранный язык» 11 класс	2020	Москва, Просвещение «Express Publishing»
4	Голицынский Ю.Б.	Грамматика: Сборник упражнений 4-е изд.	2014	СПб, КАРО
6	Логинов В. В.	Тесты по английскому языку. 5–11 классы.	2013	Москва, «Олимп», изд. АСТ,
7	Пучкова Ю. Я.	Игры на уроках английского языка: Методическое пособие	2014	Москва, ООО «Издательство АСТ»

2) Пособия для учащихся

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Голицынский Ю.Б.	Грамматика: Сборник упражнений 4-е изд.	2014	СПб, КАРО

3) Электронные пособия (диски)

№ п/п	Название, класс
1	Аудиокурс к учебнику «Английский язык: второй иностранный язык» 11 класс
4	Интернет-страница курса (http://prosv.ru/umk/options)

4) Оборудование и приборы

№ п/п	Название, класс
1	Магнитофон с CD проигрывателем
2	DVD-плеер
3	Компьютер
4	Мультимедиапроектор
5	Мультимедийные презентации (грамматические и лексические)

Календарно-тематическое планирование

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
1	1	<i>Праздники.</i> Беседа о летнем отдыхе.	1 нед	11а 11б
2	2	<i>Праздники.</i> Модуль 1а. Лексика, чтение. Блоги о праздниках. Словообразование существительных. Суффиксы <i>-ion, -ance, -ment, -ition, -ation</i> .	2 нед	11а 11б
3	3	<i>Праздники.</i> Модуль 1 б. Грамматика. Времена группы <i>Present</i> . Глаголы состояния.	2 нед	11а 11б
4	4	<i>Праздники.</i> Модуль 1б. Грамматика. Инфинитивы.	2 нед	11а 11б
5	5	<i>Праздники.</i> Модуль 1с. Чтение, аудирование, говорение. Китайский Новый Год. Фразовый глагол <i>keep</i> .	3 нед	11а 11б
6	6	<i>Праздники.</i> Модуль 1д. Повседневный английский. Покупка подарков. Диалогическая речь.	3 нед	11а 11б
7	7	<i>Праздники.</i> Across cultures 1. Чтение, грамматика. Необычные праздники: День древонасаждения, день Земли.	3 нед	11а 11б
8	8	<i>Праздники.</i> Межпредметные связи (CLIL) 1. PSHE (Персональное, социальное и медицинское просвещение). Знаменательные даты. День памяти в России и Австралии.	4 нед	11а 11б
9	9	<i>Праздники.</i> Письмо. Переписка с друзьями. Информационное письмо.	4 нед	11а 11б
10	10	<i>Праздники.</i> Повторение и закрепление темы.	4 нед	11а 11б
11	11	<i>Праздники.</i> Тест 1.	5 нед	11а 11б
12	1	<i>Странно, но это правда.</i> Модуль 2а. Лексика, чтение. Чувства. Мистические существа. Словообразование прилагательных. Суффиксы <i>-ing, -ed</i> .	5 нед	11а 11б
13	2	<i>Странно, но это правда.</i> Модуль 2б. Грамматика. Времена группы <i>Past</i> , выражения <i>used to/would</i> . Сравнение <i>Past Simple/ Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> .	5 нед	11а 11б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
14	3	<i>Странно, но это правда.</i> Модуль 2с. Чтение, аудирование. Странное совпадение. Фразовый глагол <i>turn</i> .	бнед	11а 11б
15	4	<i>Странно, но это правда.</i> Модуль 2d. Повседневный английский. Диалогическая речь. Фразы, выражающие удивление, интерес, смущение. Описание снов.	6 нед	11а 11б
16	5	<i>Странно, но это правда.</i> Across cultures 2. Чтение, грамматика. Мир любит драконов.	6 нед	11а 11б
17	6	<i>Странно, но это правда.</i> Межпредметные связи (CLIL) 2. Литература. Артур Конан Дойль. «Затерянный мир».	7 нед	11а 11б
18	7	<i>Странно, но это правда.</i> Письмо. Написание историй.	7 нед	11а 11б
19	8	<i>Странно, но это правда.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Чтение.	7 нед	11а 11б
20	9	<i>Странно, но это правда.</i> Повторение и закрепление темы.	8 нед	11а 11б
21	10	<i>Странно, но это правда.</i> Тест 2.	8 нед	11а 11б
22	1	<i>Научно-технический прогресс.</i> Модуль 3а. Лексика, чтение. Всё, что связано с высокими технологиями. Гаджеты. Эра кибернетики. Словообразование абстрактных существительных. Суффиксы <i>-ness, -ity, -ment, -ence, -y, -dom</i>	8 нед	11а 11б
23	2	<i>Научно-технический прогресс.</i> Модуль 3б. Грамматика. Времена группы <i>Future</i> .	9 нед	11а 11б
24	3	<i>Научно-технический прогресс.</i> Модуль 3б. Грамматика. Придаточные предложения времени.	9 нед	11а 11б
25	4	<i>Научно-технический прогресс.</i> Модуль 3с. Чтение, аудирование, говорение. Тинейджеры с «квадратными» глазами. Фразовый глагол <i>come</i> .	9 нед	11а 11б
26	5	<i>Научно-технический прогресс.</i> Модуль 3d. Повседневный английский. Претензии на некачественные товары. Диалогическая речь.	10 нед	11а 11б
27	6	<i>Научно-технический прогресс.</i> Across cultures 3. Чтение, грамматика. Различные культуры, различные роботы.	10 нед	11а 11б
28	7	<i>Научно-технический прогресс.</i> Межпредметные связи (CLIL) 3. Дизайн и технологии. Что в компьютере?	10 нед	11а 11б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
29	8	<i>Научно-технический прогресс.</i> Письмо. Эссе, выражающее собственное мнение. Мобильные телефоны в школе.	11 нед	11а 11б
30	9	<i>Научно-технический прогресс.</i> Повторение темы.	11 нед	11а 11б
31	10	<i>Научно-технический прогресс.</i> Тест 3.	11 нед	11а 11б
32	1	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Модуль 4а. Лексика, чтение. Несчастные случаи, стихийные бедствия. Девушка, которая упала с неба. Фразовый глагол <i>тип</i> .	12 нед	11а 11б
33	2	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Модуль 4б. Грамматика. Времена группы <i>Past</i> .	12 нед	11а 11б
34	3	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Модуль 4б. Грамматика. Сослагательное наклонение. Выражение желаний.	12 нед	11а 11б
35	4	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Модуль 4с. Чтение, аудирование, говорение. Рождённый выживать. Фразовый глагол <i>тип</i> .	13 нед	11а 11б
36	5	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Модуль 4д. Повседневный английский. Свидетельские показания. Диалогическая речь.	13 нед	11а 11б
37	6	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Across cultures 4. Чтение, грамматика. Ядовитые существа.	13 нед	11а 11б
38	7	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Межпредметные связи (CLIL) 4. Первая помощь.	14 нед	11а 11б
39	8	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Письмо. Описание событий от третьего лица.	14 нед	11а 11б
40	9	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Всё о России 1. Чтение. <i>Уральские горы.</i>	14 нед	11а 11б
41	10	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Повторение темы.	15 нед	11а 11б
42	11	<i>Природные ресурсы. Выживание.</i> Тест 4.	15 нед	11а 11б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
43	1	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Модуль 5а. Лексика, чтение. Мир удивительного искусства. Словообразование сложных существительных.	15 нед	11а 11б
44	2	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Модуль 5б. Грамматика. Пассивный залог. Каузатив. Возвратные местоимения.	16 нед	11а 11б
45	3	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Модуль 5с. Чтение, аудирование, говорение. Вне класса! Необычные школы. Фразовый глагол <i>break</i> .	16 нед	11а 11б
46	4	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Модуль 5д. Повседневный английский. Приглашения. Диалогическая речь.	16 нед	11а 11б
47	5	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Across cultures 5. Чтение, грамматика. Танцы всего мира.	17 нед	11а 11б
48	6	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Межпредметные связи (CLIL) 5. Искусства и дизайн. Кубизм и импрессионизм.	17 нед	11а 11б
49	7	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Письмо. Письмо с обзором фильма.	17 нед	11а 11б
50	8	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Аудирование.	18 нед	11а 11б
51	9	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Повторение темы.	18 нед	11а 11б
52	10	<i>Искусство и культура. Выдающиеся личности. Образование.</i> Тест 5.	18 нед	11а 11б
53	1	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Модуль 6а. Лексика, чтение, говорение. Сделать всё возможное, чтобы помочь. Фразовый глагол <i>look</i> . Префиксы существительных, прилагательных <i>en-</i> , <i>em-</i> , суффиксы – <i>ise</i> , <i>-en</i> .	19 нед	11а 11б
54	2	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Модуль 6б. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	19 нед	11а 11б
55	3	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Модуль 6б. Грамматика. Придаточные предложения цели и результата.	19 нед	11а 11б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
56	4	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Модуль 6с. Чтение, аудирование, говорение. Лучшие друзья человека.	20 нед	11а 11б
57	5	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Модуль 6д. Повседневный английский. Звонок в службу спасения. Диалогическая речь.	20 нед	11а 11б
58	6	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Across cultures 6. Чтение, грамматика. Благотворительный туризм.	20 нед	11а 11б
59	7	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Межпредметные связи (CLIL) 6. История. Юнеско. Каждый имеет право на образование.	21 нед	11а 11б
60	8	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Письмо. Написание эссе с выражением собственного мнения.	21 нед	11а 11б
61	9	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Всё о России 2. Чтение. ГУМ-мечта покупателей.	21 нед	11а 11б
62	10	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Лексика, грамматика.	22 нед	11а 11б
63	11	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Повторение темы.	22 нед	11а 11б
64	12	<i>Защита окружающей среды. Помощь. Проблемы общества.</i> Тест 6.	22 нед	11а 11б
65	1	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы.</i> Модуль 7а. Лексика, чтение, говорение. Опасность- это их работа. Словообразование глаголов. Приставки <i>de-, dis-, en-, mis-, over-, re-</i> .	23 нед	11а 11б
66	2	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы.</i> Модуль 7б. Грамматика. Модальные глаголы.	23 нед	11а 11б
67	3	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы.</i> Модуль 7б. Грамматика. Прилагательные. Место прилагательных в предложении. Наречия.	23 нед	11а 11б
68	4	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы.</i> Модуль 7с. Чтение, аудирование, говорение. Работа на глубине. Фразовый глагол <i>turn</i> .	24 нед	11а 11б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
69	5	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Повседневный английский. Модуль 7d. Обсуждение карьерных возможностей. Диалогическая речь.</i>	24 нед	11a 11б
70	6	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Across cultures 7. Традиционные профессии. Чтение, грамматика.</i>	24 нед	11a 11б
71	7	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Межпредметные связи (CLIL) 7. История Америки. Храбрая женщина Хелен Келлер.</i>	25 нед	11a 11б
72	8	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Письмо. Письмо о вакансии.</i>	25 нед	11a 11б
73	9	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Говорение.</i>	25 нед	11a 11б
74	10	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Повторение темы.</i>	26 нед	11a 11б
75	11	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Тест 7.</i>	26 нед	11a 11б
76	12	<i>Вызовы. Современные профессии. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее. Увлечения и интересы. Всё о России 3. Эрмитаж.</i>	26 нед	11a 11б
77	1	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков. Модуль 8a. Лексика, чтение, говорение. Фальшивая реклама? Фразовый глагол carry. Словообразование прилагательных. Суффиксы –able, -ible, -ive, -ate, -ent.</i>	27 нед	11a 11б
78	2	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков. Модуль 8b. Грамматика. Косвенная речь. Утверждения, вопросы, приказы.</i>	27 нед	11a 11б
79	3	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков. Модуль 8b. Грамматика. Глаголы, вводящие косвенную речь. Вопросы с переспросом.</i>	27 нед	11a 11б
80	4	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков. Модуль 8c. Чтение, аудирование, говорение. Поколение i-touch.</i>	28 нед	11a 11б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
81	5	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Модуль 8d. Грамматика. Придаточные определительные. Придаточные уступки. Восклицания.	28 нед	11а 11б
82	6	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Модуль 8d. Грамматика. Местоимения <i>some/any/no/every</i> и их производные. Вопросы с переспросом.	28 нед	11а 11б
83	7	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Модуль 8e. Повседневный английский. Торги. Диалогическая речь.	29 нед	11а 11б
84	8	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Across cultures 8. Британские и российские монеты. Чтение, грамматика.	29 нед	11а 11б
85	9	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Межпредметные связи (CLIL) 8. <i>Экономность.</i>	29 нед	11а 11б
86	10	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Письмо. Эссе с выражением собственного мнения.	30 нед	11а 11б
87	11	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Всё о России 4. Транссибирская железная дорога.	30 нед	11а 11б
88	12	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Повторение темы. Подготовка к к/р.	30 нед	11а 11б
89	13	<i>Повседневная жизнь. Покупки. Изучение иностранных языков.</i> Подготовка к к/р. Тест 8.	31 нед	11а 11б
90	1	<i>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом.</i> Лексика, чтение.	31 нед	11а 11б
91	2	<i>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Письмо. Электронное письмо. Задание 39.	31 нед	11а 11б
92	3	<i>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Письмо. Задание 40.	32 нед	11а 11б
93	4	<i>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом.</i> Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Чтение. Лексика, грамматика.	32 нед	11а 11б

№ год	№ тем	Тема урока	сроки	
			план	факт
94	1	<i>Жизнь в городе и сельской местности. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Лексика, чтение. Аудирование. Повторение лексики, грамматики.</i>	32 нед	11а 11б
95	2	<i>Жизнь в городе и сельской местности. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Говорение.</i>	33 нед	11а 11б
96	1	<i>Обобщающее повторение.</i>	33 нед	11а 11б
97	1	<i>Итоговый тест.</i>	33 нед	11а 11б
98	1	<i>Беседа о предстоящих летних каникулах.</i>	34 нед	11а 11б
99	1	<i>Резервные часы</i>	34 нед	11а 11б
100	2	<i>Резервные часы</i>	34 нед	11а 11б
101	3	<i>Резервные часы</i>	35 нед	11а 11б
102	4	<i>Резервные часы</i>	35 нед	11а 11б

Лист корректировки

номер урока по КТП	количество часов по рабочей программе	количество часов с учетом корректировки	причина корректировки	способ, форма коррекции	согласование с заместителем директора по УВР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим
советом**

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)

углубленный уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Иностранный язык в общеобразовательной организации углублённом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Программа по немецкому языку для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по немецкому языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный язык (немецкий) (углублённый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (немецкого) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Общее число часов, рекомендованных для изучения немецкого языка в 10 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Рабочая программа 11 класса обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение;

вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использованием их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без использования их.

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом. с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и пути их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация: образование
- имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;
- имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;
- имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);
- глаголов при помощи суффикса -ier;
- числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;
- словосложение: образование
- сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
- сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
- сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
- сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);
- конверсия: образование
- имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
- имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- имён существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, entweder... oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl; следствия – с союзом sodass (so ... dass).

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach später, schließlich и другие.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные).

Причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие.)

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность человека.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией). Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без использования их;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 + по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 + по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме, письма-обращения о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения – до 180 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и пути их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической

связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

глаголов при помощи суффикса -ier;

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu, (an)statt ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen, двойными союзами nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, entweder ... oder, bald ... bald.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da;

условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis, bevor; цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

сравнительные – с союзами je ... desto;

модальные – с союзом indem; следствия – с союзом sodass (so ... dass).

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения.

Сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и другие.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные ,darauf, dazu и тому подобные).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения, и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;

достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по-иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (немецком) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (сплошной/составной текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного

тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использованием образца (объём высказывания – до 160 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

Перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-

глаголы при помощи суффикса -ier;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от имён прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другими; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl; следствия – с союзом sodass (so ... dass);

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникативных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы
1	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и другим странам. Виртуальные путешествия	14	2	
2	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	1	
3	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее	11	3	
4	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	10		
5	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	11	3	
6	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	8		
7	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность	35	7	
8	Проблемы современной цивилизации	3		
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	26	5	
10	Условия проживания в городской/сельской местности	2		
11	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба	14	3	
12	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	4		
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	18	3	
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение, столицы и крупные города, регионы, государственное устройство, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	17	2	

15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, актеры и так далее	12	2	
16.	Повторение	6		
17.	Резервные уроки	6		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Kulturreisen. Культурные путешествия. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. Виртуальные путешествия. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	22		
2	Internationale Projekte. Международные проекты. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Проблемы современной цивилизации.	19		
3	Тренинг ЕГЭ 1	5	5	
4	Was ist Kunst? Искусство. Россия и мир: вклад России в мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.	21		
5	Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	20		
6	Тренинг ЕГЭ 2	5	5	

7	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	18		
8	Mode und Schönheit. Мода и красота. Внешность человека.	16		
9	Тренинг ЕГЭ 3	5	5	
10	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.	15		
11	Berufswahl. Выбор профессии. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	18		
12	Тренинг ЕГЭ 4	5	5	
13	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.	16		
14	Итоговый тренинг ЕГЭ	5	5	
15	Повторение	14		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды и цели путешествия	1			1 учебная неделя	
2	Путешествия в жизни человека	1			1 учебная неделя	
3	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1			1 учебная неделя	
4	Путешествие (в гостинице)	1			1 учебная неделя	

5	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1			1 учебная неделя	
6	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1			1 учебная неделя	
7	Родная страна. Национальные блюда	1			2 учебная неделя	
8	Страна изучаемого языка. Национальные блюда.	1			2 учебная неделя	
9	Туризм. Семейный отдых. Преимущества и недостатки самостоятельных поездок	1			2 учебная неделя	
10	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1			2 учебная неделя	
11	Путешествие по России и зарубежным странам	1			2 учебная неделя	
12	Родная страна. Культурные особенности городов	1			2 учебная неделя	
13	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1			3 учебная неделя	
14	Путешествие. Использование разных видов транспорта	1			3 учебная неделя	
15	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1			3 учебная неделя	
16	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национального транспорта	1			3 учебная неделя	
17	Контроль навыков аудирования/чтения	1	1		3 учебная неделя	
18	Туризм. Прошлое и перспективы	1			3 учебная неделя	
19	Обобщение по теме	1			4 учебная неделя	
20	Контроль по теме	1	1		4 учебная неделя	
21	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1			4 учебная неделя	
22	Школьное образование	1			4 учебная неделя	
23	Школьная жизнь, взаимоотношения с учителями, сверстниками	1			4 учебная неделя	
24	Права и обязанности старшеклассника. Этические нормы в школе	1			4 учебная неделя	

25	Контроль навыков аудирования/чтения	1	1		5 учебная неделя	
26	Школьное самоуправление	1			5 учебная неделя	
27	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1			5 учебная неделя	
28	Запрет использования сотового телефона в школе	1			5 учебная неделя	
29	Школьные праздники	1			5 учебная неделя	
30	Подработка для школьника	1			5 учебная неделя	
31	Профессиональный колледж/Выбор рабочей профессии	1			6 учебная неделя	
32	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1			6 учебная неделя	
33	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1			6 учебная неделя	
34	Этические нормы делового поведения	1			6 учебная неделя	
35	Неофициальное и официальное общение	1			6 учебная неделя	
36	Деловая переписка. Основные особенности	1			6 учебная неделя	
37	Деловая переписка. Письмо-резюме	1			7 учебная неделя	
38	Контроль навыков письменной речи	1	1		7 учебная неделя	
39	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			7 учебная неделя	
40	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			7 учебная неделя	
41	Молодежь в современном обществе (Волонтерство, молодежные движения)	1			7 учебная неделя	
42	Создание презентации	1	1		7 учебная неделя	
43	Создание презентации	1			8 учебная неделя	
44	Обобщение по теме	1			8 учебная неделя	
45	Контроль по теме	1	1		8 учебная неделя	
46	Повседневная жизнь семьи. Быт	1			8 учебная неделя	
47	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1			8 учебная неделя	

48	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1			8 учебная неделя	
49	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1			9 учебная неделя	
50	Конфликтные ситуации: предупреждение и решение	1			9 учебная неделя	
51	Контроль навыков аудирования/чтения	1	1		9 учебная неделя	
52	Характеристика членов семьи и друзей	1			9 учебная неделя	
53	Карманные деньги	1			9 учебная неделя	
54	Известные семьи	1			9 учебная неделя	
55	Покупки (продукты питания)	1			10 учебная неделя	
56	Демография	1			10 учебная неделя	
57	Публичное выступление	1			10 учебная неделя	
58	Контроль навыков письменной речи	1	1		10 учебная неделя	
59	Обобщение по теме	1			10 учебная неделя	
60	Контроль по теме	1	1		10 учебная неделя	
61	Досуг молодежи (чтение)	1			11 учебная неделя	
62	Цели и эффекты чтения	1			11 учебная неделя	
63	Описание литературного персонажа/персонажа произведения. Обзор литературного произведения	1			11 учебная неделя	
64	Внешность человека. Черты лица. Приемы описания	1			11 учебная неделя	
65	Характеристика литературного персонажа	1			11 учебная неделя	
66	Изобретение книгопечатания	1			11 учебная неделя	
67	Тенденции в чтении	1			12 учебная неделя	
68	Технический прогресс и научная фантастика	1			12 учебная неделя	
69	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1			12 учебная неделя	
70	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	1			12 учебная неделя	

71	Мировое культурное наследие в России и за рубежом	1			12 учебная неделя	
72	Немецкие сказки	1			12 учебная неделя	
73	Контроль навыков аудирования/чтения	1	1		13 учебная неделя	
74	Бумажная или электронная книга?	1			13 учебная неделя	
75	Контроль навыков письменной речи	1	1		13 учебная неделя	
76	Контроль навыков письменной речи	1			13 учебная неделя	
77	Создание презентации	1	1		13 учебная неделя	
78	Создание презентации	1			13 учебная неделя	
79	Обобщение по теме	1			14 учебная неделя	
80	Контроль по теме	1	1		14 учебная неделя	
81	Научно-техническая революция и жизнь человека	1			14 учебная неделя	
82	Выдающие люди страны/стран изучаемого языка	1			14 учебная неделя	
83	Выдающие люди страны/стран изучаемого языка	1			14 учебная неделя	
84	Современные технические достижения	1			14 учебная неделя	
85	Современные научные достижения	1			15 учебная неделя	
86	Плюсы развития технологий в развитии общества	1			15 учебная неделя	
87	Женщины в науке	1			15 учебная неделя	
88	Промышленность 4.0	1			15 учебная неделя	
89	Генная инженерия	1			15 учебная неделя	
90	Проблемы духовности. Общечеловеческие ценности	1			15 учебная неделя	
91	Негативные последствия технического прогресса	1			16 учебная неделя	
92	Контроль навыков аудирования/чтения	1	1		16 учебная неделя	
93	Международные проекты (молодежные дебаты)	1			16 учебная неделя	
94	Дебатируем правильно	1			16 учебная неделя	
95	Дебатируем правильно	1			16 учебная неделя	

96	Контроль навыков письменной речи	1	1		16 учебная неделя	
97	Создание презентации	1	1		17 учебная неделя	
98	Создание презентации	1			17 учебная неделя	
99	Обобщение по теме	1			17 учебная неделя	
100	Контроль по теме	1	1		17 учебная неделя	
101	Глобальные проблемы современности	1			17 учебная неделя	
102	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1			17 учебная неделя	
103	Окружающая среда. Воздействие человека	1			18 учебная неделя	
104	Окружающая среда. Воздействие человека	1			18 учебная неделя	
105	Стихийные бедствия	1			18 учебная неделя	
106	Стихийные бедствия	1			18 учебная неделя	
107	Природные катастрофы	1			18 учебная неделя	
108	Контроль навыков аудирования/чтения	1	1		18 учебная неделя	
109	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1			19 учебная неделя	
110	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1			19 учебная неделя	
111	Природные ресурсы. Источники энергии	1			19 учебная неделя	
112	Природные ресурсы. Источники энергии	1			19 учебная неделя	
113	Международные и российские организации по защите окружающей среды	1			19 учебная неделя	
114	Деятельность различных организаций по охране окружающей среды	1			19 учебная неделя	
115	Акции по защите окружающей среды в России	1			20 учебная неделя	
116	Защита окружающей среды в быту	1			20 учебная неделя	
117	Защита окружающей среды в быту	1			20 учебная неделя	
118	Знаменитые природные заповедники мира	1			20 учебная неделя	

119	Природные заповедники России	1			20 учебная неделя	
120	Защита исчезающих видов животных	1			20 учебная неделя	
121	Защита исчезающих видов животных	1			21 учебная неделя	
122	Экотуризм. Принципы «зеленого туризма»	1			21 учебная неделя	
123	Публичное выступление	1	1		21 учебная неделя	
124	Условия проживания в городской и сельской местности	1			21 учебная неделя	
125	Условия проживания в городской и сельской местности	1			21 учебная неделя	
126	Контроль навыков письменной речи	1	1		21 учебная неделя	
127	Контроль навыков письменной речи	1	1		22 учебная неделя	
128	Обобщение по теме	1			22 учебная неделя	
129	Контроль по теме	1	1		22 учебная неделя	
130	Страницы истории	1			22 учебная неделя	
131	Страницы истории	1			22 учебная неделя	
132	Политическая система Германии	1			22 учебная неделя	
133	Политическая система Германии	1			23 учебная неделя	
134	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности.	1			23 учебная неделя	
135	Страна изучаемого языка. Национальные обычаи. Фестивали и праздники	1			23 учебная неделя	
136	Страна изучаемого языка. Крупные города	1			23 учебная неделя	
137	Выдающиеся деятели культуры страны/стран изучаемого языка	1			23 учебная неделя	
138	Контроль навыков аудирования/чтения	1	1		23 учебная неделя	
139	Мировое культурное наследие в России и за рубежом	1			24 учебная неделя	
140	Мировое культурное наследие в России и за рубежом	1			24 учебная неделя	
141	Контроль навыков письменной речи	1	1		24 учебная неделя	

142	Обобщение по теме	1			24 учебная неделя	
143	Контроль по теме	1	1		24 учебная неделя	
144	Технической прогресс. Роль интернета в жизни человека	1			24 учебная неделя	
145	Использование современных средств связи	1			25 учебная неделя	
146	Использование современных средств связи	1			25 учебная неделя	
147	Современные электронные устройства	1			25 учебная неделя	
148	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1			25 учебная неделя	
149	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1			25 учебная неделя	
150	Цифровая школа	1			25 учебная неделя	
151	Контроль навыков аудирования/чтения	1	1		26 учебная неделя	
152	Плюсы развития технологий в жизни общества	1			26 учебная неделя	
153	Современные средства на защите правопорядка	1			26 учебная неделя	
154	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1			26 учебная неделя	
155	Интернет-зависимость	1			26 учебная неделя	
156	Досуг молодежи. Компьютерные игры	1			26 учебная неделя	
157	«Цифровая диета»	1			27 учебная неделя	
158	«Цифровая диета»	1			27 учебная неделя	
159	Сообщества фанатов немецкого языка	1			27 учебная неделя	
160	Контроль навыков письменной речи	1	1		27 учебная неделя	
161	Обобщение по теме	1			27 учебная неделя	
162	Контроль по теме	1	1		27 учебная неделя	
163	Досуг молодежи. Виды развлечений	1			28 учебная неделя	
164	Досуг молодежи. Кино	1			28 учебная неделя	
165	Досуг молодежи. Шоу- программы	1			28 учебная неделя	
166	Досуг молодежи. Шоу- программы	1			28 учебная неделя	

167	Досуг молодежи. Телевидение	1			28 учебная неделя	
168	Досуг молодежи. Музыка	1			28 учебная неделя	
169	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1			29 учебная неделя	
170	Молодежная мода	1			29 учебная неделя	
171	Покупки (одежда)	1			29 учебная неделя	
172	Мода и стиль	1			29 учебная неделя	
173	Гендерные предпочтения в хобби	1			29 учебная неделя	
174	Необычные хобби	1			29 учебная неделя	
175	Спорт в жизни человека	1			30 учебная неделя	
176	Досуг молодежи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1			30 учебная неделя	
177	Влияние спорта на возможности и характер человека	1			30 учебная неделя	
178	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1			30 учебная неделя	
179	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1			30 учебная неделя	
180	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1			30 учебная неделя	
181	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1			31 учебная неделя	
182	Здоровый образ жизни. Диета	1			31 учебная неделя	
183	Самочувствие. Обращение к врачу	1			31 учебная неделя	
184	Контроль навыков аудирования/чтения	1	1		31 учебная неделя	
185	Самочувствие. Культура питания	1			31 учебная неделя	
186	Самочувствие. Культура питания	1			31 учебная неделя	
187	Здоровое питания. Основные принципы сбалансированной диеты	1			32 учебная неделя	
188	Режим труда и отдыха	1			32 учебная неделя	

189	Режим труда и отдыха	1			32 учебная неделя	
190	Контроль навыков письменной речи	1	1		32 учебная неделя	
191	Обобщение по теме	1			32 учебная неделя	
192	Контроль по теме	1	1		32 учебная неделя	
193	Повторение	1			33 учебная неделя	
194	Повторение	1			33 учебная неделя	
195	Повторение	1			33 учебная неделя	
196	Повторение	1			33 учебная неделя	
197	Повторение	1			33 учебная неделя	
198	Повторение	1			33 учебная неделя	
199	Резервный урок	1			34 учебная неделя	
200	Резервный урок	1			34 учебная неделя	
201	Резервный урок	1			34 учебная неделя	
202	Резервный урок	1			34 учебная неделя	
203	Резервный урок	1			34 учебная неделя	
204	Резервный урок	1			34 учебная неделя	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы		
1	Введение ЛЕ по теме.	1			1 учебная неделя	
2	Путешествие. Введение и первичное закрепление нового лексического материала.	1			1 учебная неделя	
3	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики.	1			1 учебная неделя	

4	Развитие навыков чтения с общим пониманием.	1			1 учебная неделя	
5	Обучение пересказу прочитанного текста.	1			1 учебная неделя	
6	Активизация лексики.	1			1 учебная неделя	
7	Расширение словарного запаса за счёт словообразования.	1			2 учебная неделя	
8	Развитие навыков устной речи по теме.	1			2 учебная неделя	
9	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1			2 учебная неделя	
10	Повторение и закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1			2 учебная неделя	
11	Обобщение грамматического и лексического материала по теме.	1			2 учебная неделя	
12	Совершенствование навыков чтения.	1			2 учебная неделя	
13	Контроль навыка аудирования с целью извлечения основной информации из текста.	1			3 учебная неделя	
14	Контроль навыков диалогической речи по теме.	1			3 учебная неделя	
15	Развитие разговорных навыков с опорой на прочитанный текст.	1			3 учебная неделя	
16	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к написанию личного письма.	1			3 учебная неделя	
17	Написание личного письма по теме в формате ЕГЭ.	1			3 учебная неделя	
18	Развитие навыков монологической речи.	1			3 учебная неделя	
19	Культурное путешествие за рубеж. Подготовка к защите проекта.	1			4 учебная неделя	
20	Защита проекта «Культурное путешествие за рубежом».	1			4 учебная неделя	
21	Защита проекта «Культурное путешествие за рубежом».	1			4 учебная неделя	
22	Зачетный урок по теме. Сравнительные придаточные предложения.	1			4 учебная неделя	
23	Международные проекты. Введение и первичное закрепление нового лексического материала.	1			4 учебная неделя	

24	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1			4 учебная неделя	
25	Активизация лексики.	1			5 учебная неделя	
26	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1			5 учебная неделя	
27	Развитие навыков устной речи по теме на основе прочитанного.	1			5 учебная неделя	
28	Дискуссия на тему «Школьная жизнь в России». Подготовка к написанию сочинения по теме.	1			5 учебная неделя	
29	Написание сочинения по теме «Школьная жизнь в России».	1			5 учебная неделя	
30	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением.	1			5 учебная неделя	
31	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением.	1			6 учебная неделя	
32	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1			6 учебная неделя	
33	Обобщение грамматического и лексического материала по теме.	1			6 учебная неделя	
34	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1			6 учебная неделя	
35	Дискуссия на основе прочитанного.	1			6 учебная неделя	
36	Подготовка к написанию письма в формате ЕГЭ.	1			6 учебная неделя	
37	Написание письма в формате ЕГЭ.	1			7 учебная неделя	
38	Новые технологии в школе. Подготовка к защите проекта.	1			7 учебная неделя	
39	Защита проекта «Новые технологии в школе».	1			7 учебная неделя	
40	Защита проекта «Новые технологии в школе».	1			7 учебная неделя	
41	Зачетный урок по теме. Управление глаголов.	1			7 учебная неделя	
42	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Hörverstehen.	1	1		7 учебная неделя	
43	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Leseverstehen.	1	1		8 учебная неделя	

44	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Lexik und Grammatik.	1	1		8 учебная неделя	
45	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Schreiben.	1	1		8 учебная неделя	
46	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Sprechen.	1	1		8 учебная неделя	
47	Искусство. Введение и первичное закрепление нового лексического материала.	1			8 учебная неделя	
48	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»	1			8 учебная неделя	
49	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1			9 учебная неделя	
50	Активизация ЛЕ по теме.	1			9 учебная неделя	
51	Повторение временных форм глагола.	1			9 учебная неделя	
52	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Сравнительное придаточное предложение.	1			9 учебная неделя	
53	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.	1			9 учебная неделя	
54	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1			9 учебная неделя	
55	Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1			10 учебная неделя	
56	Развитие умений и навыков понимания прочитанного с опорой на аутентичный текст.	1			10 учебная неделя	
57	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1			10 учебная неделя	
58	Формирование страноведческих знаний по теме с использованием новой информации.	1			10 учебная неделя	
59	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1			10 учебная неделя	
60	Развитие навыков устной речи. Описание фотографии в формате ЕГЭ.	1			10 учебная неделя	
61	Совершенствование умения монологической речи.	1			11 учебная неделя	
62	Развитие умения понимания речи на слух, понимания необходимой информации.	1			11 учебная неделя	

63	Развитие навыков письма, написание сочинения.	1			11 учебная неделя	
64	Современное искусство. Подготовка к защите проекта.	1			11 учебная неделя	
65	Защита проекта «Современное искусство».	1			11 учебная неделя	
66	Защита проекта «Современное искусство».	1			11 учебная неделя	
67	Зачетный урок по теме. Сравнительное придаточное предложение.	1			12 учебная неделя	
68	Круг друзей. Дружба и любовь. Введение и первичное закрепление нового лексического материала.	1			12 учебная неделя	
69	Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .	1			12 учебная неделя	
70	Активизация лексики в упражнениях.	1			12 учебная неделя	
71	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ.	1			12 учебная неделя	
72	Развитие диалогической речи по теме. Дискуссия по теме.	1			12 учебная неделя	
73	Актуализация лексико-грамматического материала. Употребление предлогов.	1			13 учебная неделя	
74	Совершенствование монологической речи по теме.	1			13 учебная неделя	
75	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1			13 учебная неделя	
76	Развитие умений чтения с полным пониманием информации и извлечением новой лексики.	1			13 учебная неделя	
77	Активизация ЛЕ в формате диалога.	1			13 учебная неделя	
78	Совершенствование лексических навыков и умений. Самостоятельная работа.	1			13 учебная неделя	
79	Контроль навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1			14 учебная неделя	
80	Актуализация знаний. Тренировка в употреблении придаточных предложений.	1			14 учебная неделя	
81	Совершенствование письменной речи. Написание письма по теме.	1			14 учебная неделя	

82	Контроль лексико-грамматического материала.	1			14 учебная неделя	
83	Клара Жозефина Шуман. Развитие умений чтения с полным пониманием информации и извлечением страноведческого материала.	1			14 учебная неделя	
84	Работа со статистикой. Дискуссия по теме.	1			14 учебная неделя	
85	Контроль аудирования с полным пониманием.	1			15 учебная неделя	
86	Чтение и анализ стихотворений по теме.	1			15 учебная неделя	
87	Зачетный урок. Придаточные предложения.	1			15 учебная неделя	
88	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Hörverstehen.	1	1		15 учебная неделя	
89	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Leseverstehen.	1	1		15 учебная неделя	
90	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Lexik und Grammatik.	1	1		15 учебная неделя	
91	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Schreiben.	1	1		16 учебная неделя	
92	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Sprechen.	1	1		16 учебная неделя	
93	Здоровый образ жизни. Введение и первичное закрепление нового лексического материала.	1			16 учебная неделя	
94	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации.	1			16 учебная неделя	
95	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1			16 учебная неделя	
96	Активизация ЛЕ в устной речи.	1			16 учебная неделя	
97	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1			17 учебная неделя	
98	Контроль диалогической речи. Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	1			17 учебная неделя	
99	Развитие устной речи. Описание фотографий.	1			17 учебная неделя	
100	Развитие устной речи. Выполнение тренировочных заданий устной части ЕГЭ.	1			17 учебная неделя	
101	Развитие навыков аудирования. Подготовка к ЕГЭ.	1			17 учебная неделя	

102	Развитие навыков написания эссе.	1			17 учебная неделя	
103	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1			18 учебная неделя	
104	Контроль монологического высказывания.	1			18 учебная неделя	
105	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1			18 учебная неделя	
106	Актуализация знаний. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1			18 учебная неделя	
107	Современные тенденции в заботе о здоровье. Подготовка к защите проекта.	1			18 учебная неделя	
108	Защита проекта «Современные тенденции в заботе о здоровье».	1			18 учебная неделя	
109	Защита проекта «Современные тенденции в заботе о здоровье».	1			19 учебная неделя	
110	Зачетный урок. Употребление союзов в инфинитивных оборотах.	1			19 учебная неделя	
111	Мода и красота. Введение и первичное закрепление нового лексического материала.	1			19 учебная неделя	
112	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1			19 учебная неделя	
113	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1			19 учебная неделя	
114	Активизация ЛЕ.	1			19 учебная неделя	
115	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1			20 учебная неделя	
116	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного.	1			20 учебная неделя	
117	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тренировочных упражнений из раздела «чтение».	1			20 учебная неделя	
118	Развитие монологической речи. Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	1			20 учебная неделя	

119	Контроль навыков и умений аудирования.	1			20 учебная неделя	
120	Развитие навыков устной речи по теме.	1			20 учебная неделя	
121	Развитие устной речи. Описание фотографий в формате ЕГЭ.	1			21 учебная неделя	
122	Контроль навыков и умений письма. Написание эссе.	1			21 учебная неделя	
123	Мода вчера и сегодня. Подготовка к защите проекта.	1			21 учебная неделя	
124	Защита проекта «Мода вчера и сегодня».	1			21 учебная неделя	
125	Защита проекта «Мода вчера и сегодня».	1			21 учебная неделя	
126	Зачетный урок. Склонение прилагательных.	1			21 учебная неделя	
127	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Hörverstehen.	1	1		22 учебная неделя	
128	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Leseverstehen.	1	1		22 учебная неделя	
129	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Lexik und Grammatik.	1	1		22 учебная неделя	
130	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Schreiben.	1	1		22 учебная неделя	
131	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Sprechen.	1	1		22 учебная неделя	
132	Деньги и общество потребления. Введение и первичное закрепление нового лексического материала.	1			22 учебная неделя	
133	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги».	1			23 учебная неделя	
134	Актуализация ЛЕ в устной речи.	1			23 учебная неделя	
135	Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации.	1			23 учебная неделя	
136	Совершенствование грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1			23 учебная неделя	
137	Активизация ЛЕ в упражнениях.	1			23 учебная неделя	
138	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1			23 учебная неделя	

139	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1			24 учебная неделя	
140	Контроль диалогической речи по теме «Почему важно обращаться с деньгами?».	1			24 учебная неделя	
141	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.	1			24 учебная неделя	
142	Развитие устной речи. Описание фотографий в формате ЕГЭ.	1			24 учебная неделя	
143	Контроль монологического высказывания.	1			24 учебная неделя	
144	Систематизация полученных знаний и умений. Подготовка к написанию эссе.	1			24 учебная неделя	
145	Контроль письменной речи. Написание эссе.	1			25 учебная неделя	
146	Зачетный урок. Сослагательное наклонение.	1			25 учебная неделя	
147	Выбор профессии. Введение и первичное закрепление нового лексического материала.	1			25 учебная неделя	
148	Работа со статистическими данными.	1			25 учебная неделя	
149	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1			25 учебная неделя	
150	Активизация ЛЕ в устной речи.	1			25 учебная неделя	
151	Совершенствование грамматических навыков. Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1			26 учебная неделя	
152	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты».	1			26 учебная неделя	
153	Контроль навыков чтения с извлечением страноведческой информации.	1			26 учебная неделя	
154	Дискуссия по теме с опорой на прочитанный текст.	1			26 учебная неделя	
155	Активизация ЛЕ в упражнениях.	1			26 учебная неделя	
156	Обучение пересказу прочитанного текста.	1			26 учебная неделя	
157	Развитие устной речи. Описание фотографии в формате ЕГЭ.	1			27 учебная неделя	
158	Контроль навыков аудирования в формате ЕГЭ.	1			27 учебная неделя	

159	Совершенствование монологической речи. Планы на будущее.	1			27 учебная неделя	
160	Совершенствование навыков письменной речи. Написание письма.	1			27 учебная неделя	
161	Поиск вакансии и устройство на работу. Подготовка к защите проекта.	1			27 учебная неделя	
162	Защита проекта «Поиск вакансии и устройство на работу».	1			27 учебная неделя	
163	Защита проекта «Поиск вакансии и устройство на работу».	1			28 учебная неделя	
164	Зачетный урок. Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1			28 учебная неделя	
165	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Hörverstehen.	1	1		28 учебная неделя	
166	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Leseverstehen.	1	1		28 учебная неделя	
167	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Lexik und Grammatik.	1	1		28 учебная неделя	
168	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Schreiben.	1	1		28 учебная неделя	
169	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Sprechen.	1	1		29 учебная неделя	
170	Ключевые компетенции – залог успеха. Введение и первичное закрепление нового лексического материала.	1			29 учебная неделя	
171	Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	1			29 учебная неделя	
172	Дискуссия по теме «Каким я стану через 20 лет?».	1			29 учебная неделя	
173	Актуализация ЛЕ в устной речи.	1			29 учебная неделя	
174	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1			29 учебная неделя	
175	Контроль монологического высказывания по теме «Жизнь в городе и деревне».	1			30 учебная неделя	
176	Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации.	1			30 учебная неделя	
177	Активизация ЛЕ в упражнениях.	1			30 учебная неделя	

178	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1			30 учебная неделя	
179	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.	1			30 учебная неделя	
180	Развитие устной речи. Описание фотографий в формате ЕГЭ.	1			30 учебная неделя	
181	Контроль письменной речи. Написание эссе по теме.	1			31 учебная неделя	
182	Город и сельская местность. Подготовка к защите проекта.	1			31 учебная неделя	
183	Защита проекта «Город и сельская местность».	1			31 учебная неделя	
184	Защита проекта «Город и сельская местность».	1			31 учебная неделя	
185	Зачетный урок.	1			31 учебная неделя	
186	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Hörverstehen.	1	1		31 учебная неделя	
187	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Leseverstehen.	1	1		32 учебная неделя	
188	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Lexik und Grammatik.	1	1		32 учебная неделя	
189	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Schreiben.	1	1		32 учебная неделя	
190	Написание тренировочного теста ЕГЭ. Sprechen.	1	1		32 учебная неделя	
191	Повторение. Резерв	1			32 учебная неделя	
192	Повторение. Резерв	1			32 учебная неделя	
193	Повторение. Резерв	1			33 учебная неделя	
194	Повторение. Резерв	1			33 учебная неделя	
195	Повторение. Резерв	1			33 учебная неделя	
196	Повторение. Резерв	1			33 учебная неделя	
197	Повторение. Резерв	1			33 учебная неделя	
198	Повторение. Резерв	1			33 учебная неделя	
199	Повторение. Резерв	1			34 учебная неделя	
200	Повторение. Резерв	1			34 учебная неделя	

201	Повторение. Резерв	1			34 учебная неделя	
202	Повторение. Резерв	1			34 учебная неделя	
203	Повторение. Резерв	1			34 учебная неделя	
204	Повторение. Резерв	1			34 учебная неделя	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

10 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства
----------	-------	-----------------	---------------------

1.	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни - 3-е изд. – М. : Просвещение	2021
2.	Лытаева М.А., Ионова А.М	Рабочая тетрадь по немецкому языку для 10 класса школ с углубленным изучением немецкого языка «Deutsch. Wunderkinder Plus 10. Arbeitsbuch»	2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	М.А. Лытаева	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Deutsch. Wunderkinder Plus 10. Lehrbuch»	2019	М: Просвещение

11 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства
1.	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни - 3-е изд. – М. : Просвещение	2021
2.	Лытаева М.А., Ионова А.М	Рабочая тетрадь по немецкому языку для 11 класса школ с углубленным изучением немецкого языка «Deutsch. Wunderkinder Plus 11. Arbeitsbuch»	2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	М.А. Лытаева	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Deutsch. Wunderkinder Plus 11. Lehrbuch»	2019	М: Просвещение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067704

Владелец Поломошнова Елена Борисовна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024