

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим
советом**

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Увлекательный немецкий»
(34 часа)
для обучающихся 5 класса**

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовые документы.....	3
Цель и задачи внеурочной деятельности в 5 классе.....	3
Общая характеристика курса внеурочной деятельности	3
Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности	4
Планируемые УУД.....	5
Учебно-тематический план	6
Календарно - тематическое планирование	7
Перечень учебно - методических средств обучения	10
Лист корректировки	11

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий» составляют следующие документы:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Цель и задачи внеурочной деятельности в 5 классе:

Цель: развитие языковых средств устно-речевого и письменного общения у учеников 5 класса.

Изучение немецкого языка в классе с углубленным изучением языка направлено на достижение следующих **задач:**

- обеспечить высокий уровень грамматических знаний учащихся;
- сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя позитивное отношение к народам — носителям изучаемого языка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий»

Во время прохождения курса внеурочной деятельности совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

I. В области устного общения и письма учащиеся должны уметь:

- устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению: представлять себя и других; приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие в свой адрес; прощаться с кем-либо; поздравлять с праздником, отвечать на поздравление в свой адрес, высказывать

пожелания к празднику; благодарить; извиняться; обращаться к кому-либо и реагировать на обращение в свой адрес; задавать вопросы (имя, возраст, адрес, хобби, увлечения) и сообщать аналогичную информацию о себе;

- запрашивать информацию о чем-либо/о ком-либо (размер, местоположение, принадлежность, качество);
- побуждать к действию в ситуациях повседневного общения;
- писать короткие письма, поздравительные открытки;
- выражать чувства, эмоции, описывать что-либо/кого-либо; сообщать о чем-либо;
- описывать фотографии, рисунки, иллюстрации, комиксы;
- высказывать на элементарном уровне оценочные суждения.

II. Общеучебные и компенсационные умения

- сопровождать высказывания мимикой, жестами, логическим ударением; переспросить что-либо, попросить повторить, уточнить значение слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, контекста, знакомых слов, предварительно поставленных вопросов;
- выделять необходимую/интересующую информацию из текста; опираться на мимику, жесты, интонации, а также на иллюстрации;
- запомнить и повторить небольшой текст, предъявляемый на слух; ориентироваться в тексте/книге;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их находить и отмечать важные места в тексте;
- выбирать информацию из текста, сравнивать, логически выстраивать ее; сравнивать немецкие сказки/рассказы с текстами в родной литературе;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, иллюстрациям; пользоваться словарем.

III. Речевые умения

➤ **Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие. Введение новой лексики по теме, совершенствование техники чтения, говорение и письмо по данной теме, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: с различными вопросительными словами. Умение вести ритуализированные диалоги в типичных ситуациях. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Высказывание своего мнения. Объем монологического высказывания – 10-15 фраз.

➤ **Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

➤ **Чтение.** Чтение текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Умение независимо от вида текста находить информацию и кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

➤ **Письмо.** Совершенствование техники письма и письменных речевых умений.

Языковые средства:

1. Графика, каллиграфия, орфография:

В 5-м классе продолжается работа над выработкой умений правильно и быстро писать слова, различать графические образы слов, написанных разным шрифтом.

2. Произносительная сторона речи:

В 5-м классе продолжается работа над формированием слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков правильного оформления и понимания немецкой речи. Основными формами и приемами работы над произносительной стороной речи являются имитация, пение, проговаривание, сопровождаемое мимикой и жестами, конкурсы чтецов, подготовка различных праздников.

3. Лексическая сторона речи:

Работа над лексической стороной устной и письменной речи занимает большое место в учебном процессе в 5-м классе. Овладение активным лексическим минимумом позволит учащимся использовать элементарные лексические единицы для построения и понимания устных и письменных высказываний. Помимо этого, важным является развитие языковой и контекстуальной догадки с целью создания надежной базы для расширения потенциального словаря учащихся. Дети ведут свои словарные записи и используют их в качестве опоры в ходе порождения и восприятия различных текстов на немецком языке.

4. Грамматическая сторона речи:

Работа над грамматикой в пятом классе направлена на дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и на знакомство с новыми грамматическими явлениям

Планируемые УУД:

1. Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

3. Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

4. Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов
----------------------	-------------------------

Вспоминая летние каникулы	1
Глагол. Образование времен в немецком языке.	10
Имя существительное. Его склонение и образование формы множественного числа.	5
Местоимение. Написание письма немецкому другу.	3
Имя прилагательное. Склонение и образование степеней сравнения имен прилагательных.	5
Предлоги с Dativ/Akkusativ	2
Пассивный залог в немецком языке	2
Модальные глаголы в немецком языке	2
Инфинитивная конструкция <i>um...zu</i> и союз <i>damit</i>	2
Повторение. Резерв	2
Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые сроки	
			План	Факт
1.	1.	Вспоминая летние каникулы	1 учебная неделя	5А 5Б 5В
2.	1.	Глагол. Основные формы глагола	2 учебная неделя	5А 5Б 5В
3.	2.	Настоящее время.	3 учебная неделя	5А 5Б 5В
4.	3.	Прошедшее время. Präteritum	4 учебная неделя	5А 5Б 5В
5.	4.	Прошедшее время. Präteritum	5 учебная неделя	5А 5Б 5В
6.	5.	Прошедшее время. Perfekt	6 учебная неделя	5А 5Б 5В
7.	6.	Прошедшее время. Perfekt	7 учебная неделя	5А 5Б 5В
8.	7.	Будущее время.	8 учебная неделя	5А 5Б 5В
9.	8.	Будущее время.	9 учебная неделя	5А 5Б 5В
10.	9.	Повелительное наклонение	10 учебная неделя	5А 5Б 5В
11.	10.	Повелительное наклонение	11 учебная неделя	5А 5Б 5В
12.	1.	Артикль. Род имен существительных.	12 учебная неделя	5А 5Б 5В
13.	2.	Артикль. Род имен существительных.	13 учебная неделя	5А 5Б 5В
14.	3.	Артикль. Род имен существительных.	14 учебная неделя	5А 5Б 5В
15.	4.	Образование множественного	15 учебная неделя	5А

		числа имен существительных		5Б 5В
16.	5.	Образование множественного числа имен существительных	16 учебная неделя	5А 5Б 5В
17.	1.	Местоимения. Личные местоимения	17 учебная неделя	5А 5Б 5В
18.	2.	Притяжательные местоимения	18 учебная неделя	5А 5Б 5В
19.	3.	Пишем письмо немецкому другу	19 учебная неделя	5А 5Б 5В
20.	1.	Сравнительные степени имен прилагательных.	20 учебная неделя	5А 5Б 5В
21.	2.	Сравнительные степени имен прилагательных.	21 учебная неделя	5А 5Б 5В
22.	3.	Склонение прилагательных. Слабое.	22 учебная неделя	5А 5Б 5В
23.	4.	Склонение прилагательных. Сильное	23 учебная неделя	5А 5Б 5В
24.	5.	Склонение прилагательных. Смешанное.	24 учебная неделя	5А 5Б 5В
25.	1.	Предлоги с Dativ/Akkusativ	25 учебная неделя	5А 5Б 5В
26.	2.	Предлоги с Dativ/Akkusativ	26 учебная неделя	5А 5Б 5В
27.	1.	Пассивный залог.	27 учебная неделя	5А 5Б 5В
28.	2.	Пассивный залог.	28 учебная неделя	5А 5Б 5В
29.	1.	Модальные глаголы.	29 учебная неделя	5А 5Б 5В
30.	2.	Модальные глаголы	30 учебная неделя	5А 5Б 5В

31.	1.	Инфинитивная конструкция um...zu и союз damit	31 учебная неделя	5А 5Б 5В
32.	2.	Инфинитивная конструкция um...zu и союз damit	32 учебная неделя	5А 5Б 5В
33.	1.	Резервный урок	33 учебная неделя	5А 5Б 5В
34.	2.	Резервный урок	34 учебная неделя	5А 5Б 5В

Перечень учебно - методических средств обучения

Учебные пособия

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Артемова Н., Гаврилова Т.	Немецкий язык. Время грамматики. 5-9 класс	2022	Москва
2	Заславская Т.Г. Кручинина М.А.	Немецкий язык Грамматика, лексика, чтение, коммуникация: Учебное пособие	2021	СПб.: КАРО
3	Овчинникова А.В.	О Германии вкратце	2020	Москва
4	Овчинникова А.В. Овчинников А.Ф.	500 упражнений по грамматике немецкого языка	2022	Иностранный язык

Оборудование и приборы

№ п/п	Название, класс
1.	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
2.	Копировальный аппарат
3.	Компьютер

Лист корректировки

Тема			Причина корректировки	Способ, форма корректировки	Согласование с зам. директора по УВР
Название	Количество часов по рабочей программе	Корректировка			

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим
советом**

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мой друг немецкий язык»
(34 часа)
для обучающихся 5 класса**

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	3
4. Планируемые результаты освоения курса	4
5. Календарно-тематическое планирование	8
6. Учебные пособия	10

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «**Мой друг немецкий язык**» составляют следующие документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 5 классов и рассчитан на 34 часа (1 часа неделю)

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Мой друг немецкий язык»

Цели:

1. развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся, расширение и углубление фоновых знаний о стране изучаемого языка, развитие мотивации обучающихся к использованию коммуникативных навыков в процессе общения на немецком языке.
2. Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Задачи:

1. Расширение лингвистического кругозора школьников;
2. Овладение новыми языковыми средствами в рамках изучаемых тем курса;
3. Научить обучающихся применять полученные знания во всех видах речевой деятельности – чтении, аудировании, письме и говорении;
4. Совершенствование умений осуществлять коммуникативную деятельность даже при ограниченном объеме языковых средств;

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Мой друг немецкий язык» с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога,

ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой друг немецкий язык»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;
- достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение

управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- умение совершать осознанный выбор и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию с использованием иностранного языка;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- развивать критическое и креативное мышление
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач применению различных методов познания
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- создавать письменные тексты и монологические высказывания на немецком языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на немецком языке, аргументированно вести диалог,
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на немецком языке выполняемой задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Календарно- тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Планируемые сроки	
		План	Факт
1.	Вспоминая летние каникулы	1 учебная неделя	
2.	Мои летние каникулы. Проектная работа.	2 учебная неделя	
3.	Мои игрушки	3 учебная неделя	
4.	Убираем свою комнату	4 учебная неделя	
5.	В игрушечном магазине	5 учебная неделя	
6.	Читаем веселую историю	6 учебная неделя	
7.	Что мы уже умеем делать?	7 учебная неделя	
8.	Как мы выглядим?	8 учебная неделя	
9.	Работа над стихотворением	9 учебная неделя	
10.	Мой друг	10 учебная неделя	
11.	Чем мы интересуемся?	11 учебная неделя	
12.	Друзья очень важны	12 учебная неделя	
13.	В гостях у друга	13 учебная неделя	
14.	Давайте путешествовать	14 учебная неделя	
15.	Работа с песней	15 учебная неделя	
16.	Путешествие моей мечты	16 учебная неделя	
17.	Где отдыхают немецкие дети	17 учебная неделя	
18.	Мы пакуем чемодан	18 учебная неделя	
19.	Пишем письмо немецкому другу	19 учебная неделя	
20.	Немецко говорящие страны	20 учебная неделя	
21.	Вена-жемчужина Европы	21 учебная неделя	
22.	Давайте поиграем	22 учебная неделя	
23.	Берлин	23 учебная неделя	
24.	Почта	24 учебная неделя	
25.	Почта вчера и сегодня	25 учебная неделя	
26.	Кем я хочу стать	26 учебная неделя	
27.	Что доставляет мне удовольствие	27 учебная неделя	
28.	Давайте побеседуем	28 учебная неделя	
29.	Читаем веселую историю	29 учебная неделя	
30.	Поговорим о праздниках	30 учебная неделя	
31.	Все приглашены на праздник	31 учебная неделя	

32.	История о карнавале	32 учебная неделя	
33.	Повторение. Резервный урок	33 учебная неделя	
34.	Повторение. Резервный урок	34 учебная неделя	

Учебные пособия

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Кузнецова Е.Н.	Контрольные задания «Вундеркинды плюс» 5 класс	2021	М.: Просвещение
2.	Лытаева М.Аб Базина Н.В.	Сборник упражнений по лексике грамматике (5 класс)	2022	М.: Просвещение
3.	Галай О.М., Киришь В.Н.	Немецкий язык, устные темы с упражнениями	2017	Минск
4.	Заславская Т.Г. Кручинина М.А.	Немецкий язык Грамматика, лексика, чтение, коммуникация: Учебное пособие	2017	СПб.: КАРО
5.	Маккензен Л.	Немецкий язык, универсальный справочник	2018	М.: Аквариум
6.	Овчинникова А.В.	О Германии вкратце	2017	Москва
7.	Овчинникова А.В. Овчинников А.Ф.	500 упражнений по грамматике немецкого языка	2017	Иностранный язык

Лист корректировки

№	Номер урока по КТП	Количество часов по рабочей программе	Количество часов с учётом корректировки	Причина корректировки	Способ, форма коррекции	Согласование с заместителем директора по УВР

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Поломошнова Е.Б.

Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Практическая грамматика немецкого языка»
(34 часа)

для обучающихся 6 класса

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	
- Нормативные документы	стр. 3
- Цели внеурочной деятельности в 6 классе	стр. 3
- Планируемые результаты	стр. 3
- Содержание программы	стр.5
2. Календарно- тематическое планирование	стр. 6
3.Учебные пособия	стр. 9
4. Лист корректировки	стр. 10

Пояснительная записка

Нормативные документы

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Практическая грамматика немецкого языка» составляют следующие документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Цели внеурочной деятельности в 6 классе

Данный курс внеурочных занятий направлен на достижение следующих целей:

- обеспечить высокий уровень знаний учащихся;
- сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Работа по программе внеурочной деятельности «Практическая грамматика немецкого языка» в 6 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Метапредметные результаты

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты

- грамотно строить отдельные предложения, а также целые тексты
- письменно выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- уметь сформулировать грамматические правила, как на родном, так и на иностранном языках

Содержание программы

1. Категория времени – 4 часа. В данном модуле рассматривается образование настоящего, прошедшего и будущего времению
2. Глагол в немецком языке – 7 часов. В данном модуле затронуты такие темы, как модальные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
3. Страдательный залог – 5 часов. В данном модуле тренируется употребления пассивного залога в разных временах.
4. Местоимения – 5 часов. В данном модуле ученикам предложено повторить личные, возвратные, безличные местоимения.
5. Предлоги – 5 часов. Модуль направлен на изучение и повторение предлогов. Требуемых после себя дательный, винительный и родительный падежи.
6. Числительные – 2 часа. Рассматриваются порядковые и количественные числительные
7. Повторение и обобщение пройденного материала – 6 часов

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	
		План	Факт
1.	Категория времени. Настоящее время (Präsens).		
2.	Прошедшее разговорное время (das Perfekt).		
3.	Прошедшее разговорное время (das Perfekt).		
4.	Будущее время Futur I.		
5.	Глаголы с отделяемыми приставками.		
6.	Глаголы с неотделяемыми приставками.		
7.	Возвратные глаголы (die reflexiven Verben)		
8.	Модальные глаголы (die Modalverben).		
9.	Модальные глаголы können, dürfen		
10.	Модальные глаголы wollen mögen		
11.	Модальные глаголы müssen sollen		
12.	Повелительное наклонение (der Imperativ)		
13.	Страдательный залог (das Passiv)		
14.	Страдательный залог настоящего времени(Präsens Passiv)		
15.	Страдательный залог прошедшего времени (Präteritum Passiv)		
16.	Страдательный залог будущего времени (Futurum Passiv)		
17.	Местоимение (das Pronomen): Личные местоимения (die		

	Personalpronomen).		
18.	Местоимение: Притяжательные местоимения (die Possessivpronomen)		
19.	Местоимение: Указательные местоимения (die Demonstrativpronomen)		
20.	Неопределенно-личное местоимение (das unbestimmt-persönliche Pronomen) <i>man</i>		
21.	Неопределенные местоимения (die unbestimmten Pronomen)		
22.	Степени сравнения прилагательных.		
23.	Предлоги. Предлоги винительного падежа (der Akkusativ)		
24.	Предлоги дательного падежа (der Dativ)		
25.	Предлоги с винительным и дательным падежом		
26.	Предлоги, требующие Genitiv		
27.	Числительные (die Zahlwörter). Количественные числительные.		
28.	Порядковые числительные.		
29.	Обобщающее повторение.		
30.	Резервный урок.		
31.	Резервный урок		
32.	Резервный урок.		
33.	Резервный урок.		
34.	Резервный урок		

Учебные пособия

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Заславская Т.Г. Кручинина М.А.	Немецкий язык Грамматика, лексика, чтение, коммуникация: Учебное пособие	2020	СПб.: КАРО
2.	Маккензен Л.	Немецкий язык, универсальный справочник	2020	М.: Аквариум
3.	Овчинникова А.В. Овчинников А.Ф.	500 упражнений по грамматике немецкого языка	2018	Иностранный язык

Лист корректировки

Номер урока по КТП	Количество часов по рабочей программе	Количество часов с учетом корректировки	Причина корректировки	Способ, форма коррекции	Согласование с зам. Директора по УВР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим
советом**

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика немецкого языка»
(34 часа)
для обучающихся 7 класса**

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	3
4. Планируемые результаты освоения курса	4
5. Содержание курса	12
6. Календарно- тематическое планирование	10
7. Учебно - методические средства обучения	14
8. Лист корректировки	15

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «**Занимательная грамматика немецкого языка**» составляют следующие документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 7 классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Цели:

1. развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся, расширение и углубление знаний о грамматике изучаемого языка, развитие мотивации обучающихся к использованию коммуникативных навыков в процессе общения на немецком языке.
2. Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Задачи:

1. Расширение лингвистического кругозора школьников;
2. Овладение новыми языковыми средствами в рамках изучаемых тем курса;
3. Научить обучающихся применять полученные знания во всех видах речевой деятельности – чтении, аудировании, письме и говорении;
4. Углубление фоновых знаний о стране изучаемого языка;
5. Совершенствование умений осуществлять коммуникативную деятельность даже при ограниченном объеме языковых средств;
6. Дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность.
7. Практическое применение навыков и умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*, имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль 1. «Я, моя семья и мои друзья» – 5 часов

Повторение, инфинитив, функции инфинитива, инфитинив с zu и без zu

Модуль 2. «Школа и учёба»– 5 часов

Сослагательное наклонение, конъюнктив II, тренировка новых грамматических явлений, Обучение написанию письма личного характера на заданную тему с использованием нового грамматического явления

Модуль 3. «Свободное время и каникулы»– 5 часа

Конъюнктив II (Будущее время), тренировка навыков аудирования по теме, тренировка навыков работы с текстом, тренировка навыков диалогической речи, кондиционалис I

Модуль 4. «Здоровый образ жизни и окружающий мир» - 5 часов

Употребление форм настоящего времени конъюнктива II, употребление форм будущего времени, предложения нереального желания, тренировка навыков диалогической речи, обучение написанию письма личного характера на заданную тему.

Модуль 5. «Мои увлечения»– 5 часов

Имя прилагательное, склонение прилагательных: слабое, сильное, смешанное

Модуль 6. «Путешествия» – 5 часов

Придаточные предложения, тренировка навыков аудирования по теме, тренировка навыков работы с текстом, обучение написанию письма личного характера на заданную тему.

Модуль 7. «Еда»– 4 часа

Прошедшее время плюсквамперфект, относительные придаточные предложения

Календарно- тематическое планирование

номер урока	тема урока	Планируемые сроки	
		план	факт
Тема: «Я, моя семья и мои друзья»			
1	Повторение	1 неделя	
2	Инфинитив	2 неделя	
3	Функции инфинитива	3 неделя	
4	Инфинитив с частицей и без частицы zu	4 неделя	
5	Инфинитив с частицей и без частицы zu	5 неделя	
Тема: «Школа и учёба»			
6	Сослагательное наклонение	6 неделя	
7	Конъюнктив II	7 неделя	
8	Тренировка новых грамматических явлений	8 неделя	
9	Конъюнктив II. Настоящее время	9 неделя	
10	Обучение написанию письма личного характера на заданную тему с использованием нового грамматического явления	10 неделя	
Тема: «Свободное время и каникулы»			
11	Конъюнктив II. Будущее время	11 неделя	
12	Тренировка навыков аудирования по теме.	12 неделя	
13	Тренировка навыков работы с текстом.	13 неделя	
14	Тренировка навыков диалогической речи.	14 неделя	
15	Кондиционалис I	15 неделя	
Тема: «Здоровый образ жизни и окружающий мир»			
16	Употребление форм настоящего времени конъюнктива II	16 неделя	
17	Употребление форм будущего времени	17 неделя	
18	Предложения нереального желания	18 неделя	
19	Тренировка навыков диалогической речи.	19 неделя	
20	Обучение написанию письма личного характера на заданную тему.	20 неделя	
Тема: «Мои увлечения»			
21	Имя прилагательное	21 неделя	
22	Склонение прилагательных в единственном числе	22 неделя	
23	Слабое склонение	23 неделя	
24	Сильное склонение	24 неделя	
25	Смешанное склонение	25 неделя	
Тема: «Путешествия»			
26	Придаточные предложения	26 неделя	
27	Тренировка навыков аудирования	27 неделя	

	по теме.		
28	Тренировка навыков работы с текстом.	28 неделя	
29	Тренировка навыков диалогической речи.	29 неделя	
30	Обучение написанию письма личного характера на заданную тему.	30 неделя	
Тема: «Еда»			
31	Прошедшее время плюсквамперфект	31 неделя	
32	Относительные придаточные предложения	32 неделя	
33	Резервный урок.	33 неделя	
34	Резервный урок	34 неделя	

Перечень учебно - методических средств обучения

Учебные пособия

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издания	Издательство
1.	Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В.	Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи	2017	Просвещение
2.	Артемова Н., Гаврилова Т.	Немецкий язык. Время грамматики	2021	”Эксмо”
3.		Grammatik aktiv A1 – A2	2019	Cornelsen

Лист корректировки

Номер урока по КТП	Количество часов по рабочей программе	Количество о часов с учётом корректир овки	Причина корректировки	Способ, форма коррекции	Согласован ие с заместителе м директора по УВР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим
советом**

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Увлекательная грамматика немецкого языка»
(34 часа)
для обучающихся 7 класса**

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	3
4. Планируемые результаты освоения курса	4
5. Содержание курса	12
6. Календарно- тематическое планирование	10
7. Учебно - методические средства обучения	14
8. Лист корректировки	15

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика немецкого языка» составляют следующие документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 7 классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Цели:

1. развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся, расширение и углубление знаний о грамматике изучаемого языка, развитие мотивации обучающихся к использованию коммуникативных навыков в процессе общения на немецком языке.
2. Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Задачи:

1. Расширение лингвистического кругозора школьников;
2. Овладение новыми языковыми средствами в рамках изучаемых тем курса;
3. Научить обучающихся применять полученные знания во всех видах речевой деятельности – чтении, аудировании, письме и говорении;
4. Углубление фоновых знаний о стране изучаемого языка;
5. Совершенствование умений осуществлять коммуникативную деятельность даже при ограниченном объеме языковых средств;
6. Дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность.
7. Практическое применение навыков и умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль 1. «Я, моя семья и мои друзья» – 5 часов

Повторение, инфинитив, функции инфинитива, инфитинив с zu и без zu

Модуль 2. «Школа и учёба»– 5 часов

Сослагательное наклонение, конъюнктив II, тренировка новых грамматических явлений, Обучение написанию письма личного характера на заданную тему с использованием нового грамматического явления

Модуль 3. «Свободное время и каникулы»– 5 часа

Конъюнктив II (Будущее время), тренировка навыков аудирования по теме, тренировка навыков работы с текстом, тренировка навыков диалогической речи, кондиционалис I

Модуль 4. «Здоровый образ жизни и окружающий мир» - 5 часов

Употребление форм настоящего времени конъюнктива II, употребление форм будущего времени, предложения нереального желания, тренировка навыков диалогической речи, обучение написанию письма личного характера на заданную тему.

Модуль 5. «Мои увлечения»– 5 часов

Имя прилагательное, склонение прилагательных: слабое, сильное, смешанное

Модуль 6. «Путешествия» – 5 часов

Придаточные предложения, тренировка навыков аудирования по теме, тренировка навыков работы с текстом, обучение написанию письма личного характера на заданную тему.

Модуль 7. «Еда»– 4 часа

Прошедшее время плюсквамперфект, относительные придаточные предложения

Календарно- тематическое планирование

номер урока	тема урока	Планируемые сроки	
		план	факт
Тема: «Я, моя семья и мои друзья»			
1	Повторение	1 неделя	
2	Инфинитив	2 неделя	
3	Функции инфинитива	3 неделя	
4	Инфинитив с частицей и без частицы zu	4 неделя	
5	Инфинитив с частицей и без частицы zu	5 неделя	
Тема: «Школа и учёба»			
6	Сослагательное наклонение	6 неделя	
7	Конъюнктив II	7 неделя	
8	Тренировка новых грамматических явлений	8 неделя	
9	Конъюнктив II. Настоящее время	9 неделя	
10	Обучение написанию письма личного характера на заданную тему с использованием нового грамматического явления	10 неделя	
Тема: «Свободное время и каникулы»			
11	Конъюнктив II. Будущее время	11 неделя	
12	Тренировка навыков аудирования по теме.	12 неделя	
13	Тренировка навыков работы с текстом.	13 неделя	
14	Тренировка навыков диалогической речи.	14 неделя	
15	Кондиционалис I	15 неделя	
Тема: «Здоровый образ жизни и окружающий мир»			
16	Употребление форм настоящего времени конъюнктива II	16 неделя	
17	Употребление форм будущего времени	17 неделя	
18	Предложения нереального желания	18 неделя	
19	Тренировка навыков диалогической речи.	19 неделя	
20	Обучение написанию письма личного характера на заданную тему.	20 неделя	
Тема: «Мои увлечения»			
21	Имя прилагательное	21 неделя	
22	Склонение прилагательных в единственном числе	22 неделя	
23	Слабое склонение	23 неделя	
24	Сильное склонение	24 неделя	
25	Смешанное склонение	25 неделя	
Тема: «Путешествия»			
26	Придаточные предложения	26 неделя	
27	Тренировка навыков аудирования по теме.	27 неделя	

28	Тренировка навыков работы с текстом.	28 неделя	
29	Тренировка навыков диалогической речи.	29 неделя	
30	Обучение написанию письма личного характера на заданную тему.	30 неделя	
Тема: «Еда»			
31	Прошедшее время плюсквамперфект	31 неделя	
32	Относительные придаточные предложения	32 неделя	
33	Резервный урок.	33 неделя	
34	Резервный урок	34 неделя	

Перечень учебно - методических средств обучения

Учебные пособия

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издания	Издательство
1.	Герашенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В.	Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи	2017	Просвещение
2.	Артемова Н., Гаврилова Т.	Немецкий язык. Время грамматики	2021	”Эксмо”
3.		Grammatik aktiv A1 –A2	2019	Cornelsen

Номер урока по КТП	Количество часов по рабочей программе	Количество часов с учётом корректир овки	Причина корректировки	Способ, форма коррекции	Согласован ие с заместителе м директора по УВР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Поломошнова Е.Б.

Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Грамматика немецкого языка»
(34 часа)
для обучающихся 8 класса

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

	Страница
1. Пояснительная записка	2
2. Нормативные документы	2
3. Цели и задачи	2
4. Планируемые результаты освоения курса	4
5. Учебно-тематическое планирование	5 6
6. Календарно-тематическое планирование	6 7
7. Учебно- методические средства	9

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Грамматика немецкого языка» составляют следующие документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамматика немецкого языка» предназначена для обучающихся 8 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Выполнение программы определяет целый комплекс воспитательных, развивающих, обучающих целей. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

Цели внеурочной деятельности в 8 классе

- обеспечить высокий уровень знаний учащихся;
- сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и истории и культуры родного города

Задачи внеурочной деятельности в 8 классе

Развитие представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми;

Расширение лингвистического кругозора школьников;

Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

Развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, группе;

Приобщение учеников к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Планируемые результаты освоения курса

I. В области устного общения и письма учащиеся должны уметь:

- устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению: представлять себя и других; приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие в свой адрес; прощаться с кем-либо; поздравлять с праздником, отвечать на поздравление в свой адрес, высказывать пожелания к празднику; благодарить; извиняться; обращаться к кому-либо и реагировать на обращение в свой адрес; задавать вопросы (имя, возраст, адрес, хобби, увлечения) и сообщать аналогичную информацию о себе;
- запрашивать информацию о чем-либо/о ком-либо (размер, местоположение, принадлежность, качество);
- побуждать к действию в ситуациях повседневного общения;
- писать короткие письма, поздравительные открытки;
- выражать чувства, эмоции, описывать что-либо/кого-либо; сообщать о чем-либо;
- описывать фотографии, рисунки, иллюстрации, комиксы;
- высказывать на элементарном уровне оценочные суждения.

II. В области чтения и аудирования учащиеся должны уметь:

- понять основное содержание текста или извлечь интересующую/необходимую информацию и отреагировать на нее невербально (текст должен содержать небольшое количество незнакомых слов и относиться к знакомой тематике);
- составить план и использовать его в качестве опоры;
- кратко передать содержание текста, используя при этом визуальные и вербальные опоры. Передавать содержание текста одним предложением; выбирать из ряда предложений одно высказывание, (не) соответствующее содержанию текста;
- выполнять данное в тексте указание.

III. Общеучебные и компенсационные умения

- сопровождать высказывания мимикой, жестами, логическим ударением; переспросить что-либо, попросить повторить, уточнить значение слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, контекста, знакомых слов, предварительно поставленных вопросов;
- выделять необходимую/интересующую информацию из текста; опираться на мимику, жесты, интонации, а также на иллюстрации;
- запомнить и повторить небольшой текст, предъявляемый на слух; ориентироваться в тексте/книге;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их находить и отмечать важные места в тексте;
- выбирать информацию из текста, сравнивать, логически выстраивать ее;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, иллюстрациям; пользоваться словарем .

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие. Введение новой лексики по теме, совершенствование техники чтения, говорение и письмо по данной теме, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: с различными вопросительными словами. Умение вести

ритуализированные диалоги в типичных ситуациях. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о достопримечательностях; описание предмета, картинки; пересказ прочитанной статьи с опорой на картинку. Высказывание своего мнения. Объем монологического высказывания – 12-18 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Умение независимо от вида текста находить информацию и кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Письмо. Совершенствование техники письма и письменных речевых умений.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография:

В 8-м классе продолжается работа над выработкой умений правильно и быстро писать слова, различать графические образы слов, написанных разным шрифтом.

Произносительная сторона речи:

В 8-м классе продолжается работа над формированием слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков правильного оформления и понимания немецкой речи. Основными формами и приемами работы над произносительной стороной речи являются имитация, пение, проговаривание, сопровождаемое мимикой и жестами, конкурсы чтецов, подготовка различных праздников.

Лексическая сторона речи:

Работа над лексической стороной устной и письменной речи занимает большое место в учебном процессе в 8-м классе. Упражнения носят во многом игровой характер. Дети, «играя» с языком и с помощью языка, учатся внимательно относиться к слову как основному носителю информации, осознают закономерности словообразования, учатся систематизировать лексику в соответствии с заданными параметрами (например, по тематическому признаку). Овладение активным лексическим минимумом позволит учащимся использовать элементарные лексические единицы для построения и понимания устных и письменных высказываний. Помимо этого, важным является развитие языковой и контекстуальной догадки с целью создания надежной базы для расширения потенциального словаря учащихся. Дети ведут свои словарные записи и используют их в качестве опоры в ходе порождения и восприятия различных текстов на немецком языке.

Грамматическая сторона речи:

Работа над грамматикой в шестом классе направлена на дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и на знакомство с новыми грамматическими явлениями. Отбор языкового материала осуществляется в соответствии с предлагаемыми в программе темами. Новое языковое явление предъясняется учащимся в контексте (стихотворение, песня, небольшой рассказ или диалог и др.). Повторяя за учителем небольшое и несложное стихотворение/рифмовку и т.д., заучивая их наизусть, декламируя их или исполняя песню, дети знакомятся с новыми языковыми средствами. При этом учитель побуждает учащихся к осознанному и внимательному отношению к немецкому языку.

Учебно-тематическое планирование

Темы	Кол-во учебных часов
1. Глагол	14
2. Артикль	2
3. Существительное	3
4. Местоимения, предлоги	2
5. Прилагательные	2
6. Числительное, отрицания	2
7. Построение предложения	6
8. Резервные уроки	3
Итого:	34 часа

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые сроки	
		План	Факт
Глагол – 14 часов			
1	1	Основные формы глагола	
2	2	Презенс слабых глаголов	
3	3	Презенс сильных глаголов	
4	4	Презенс модальных глаголов	
5	5	Глаголы с местоимением sich	
6	6	Глагольные приставки	
7	7	Претерит	
8	8	Перфект	
9	9	Плюсквамперфект	
10	10	Футурум	
11	11	Пассив	
12	12	Инфинитив с частицей и без частицы zu	
13	13	Повелительное наклонение	
14	14	Сослагательное наклонение	
Артикль – 2 часа			
15	1	Определённый артикль	
16	2	Неопределённый артикль	
Существительное - 3 часа			
17	1	Определение рода существительных	
18	2	Множественное число существительных	
19	3	Склонение существительных	
Местоимения, предлоги - 2 часа			
20	1	Местоимения	
21	2	Предлоги	
Прилагательные – 2 часа			
22	1	Склонение прилагательных	
23	2	Степени сравнения прилагательных	

Числительное, отрицания - 2 часа				
24	1	Имя числительное		
25	2	Отрицания nicht/kein		
Построение предложения - 6 часов				
26	1	Порядок слов в простом предложении		
27	2	Типы придаточных предложений		
28	3	Порядок слов в придаточном предложении		
29	4	Вопросительные слова		
30	5	Вопросительное предложение		
31	6	Союзы		

Резервные уроки - 3 часа				
32	1	Резервный урок.		
33	2	Резервный урок.		
34	3	Резервный урок		

Учебно-методические средства обучения

п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Галай О.М., Киришь В.Н.	Немецкий язык, устные темы с упражнениями	2018	Минск
2	Заславская Т.Г. Кручинина М.А.	Немецкий язык Грамматика, лексика, чтение, коммуникация: Учебное пособие	2018	СПб.: КАРО
3	Маккензен Л.	Немецкий язык, универсальный справочник	2018	М.: Аквариум
4	Овчинникова А.В.	ОГермании вкратце	2018	Москва
5	Овчинникова А.В. Овчинников А.Ф.	500 упражнений по грамматике немецкого языка	2018	Иностранный язык
6	Строкина Т.С.	85 устных тем по немецкому языку	2018	Айрис - пресс

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Путешествие по Германии»
(34 часа)
для обучающихся 8 класса

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	3
4. Планируемые результаты освоения курса	3
5. Содержание курса	4
6. Календарно- тематическое планирование	5
7. Учебно – методическое обеспечение	9

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Путешествие по Германии» составляют следующие документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 8 классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Путешествие по Германии»

Цели:

- формирование коммуникативных умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников
- мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения

Задачи:

- Расширение лингвистического кругозора школьников;
- Владение новыми языковыми средствами в рамках, изучаемых тем курса;
- Углубление фоновых знаний о стране изучаемого языка;
- Совершенствование умений осуществлять коммуникативную деятельность даже при ограниченном объеме языковых средств;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Путешествие по Германии»

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента:

- Ориентироваться в системе норм речевого и частично поведенческого этикета

- Ориентироваться в некоторых особенностях социальных отношений применительно к ситуациям, рассматриваемым в темах данной программы

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- Достижение доброжелательной речевой стратегии в отношении к окружающим
- Достижение оптимизма в восприятии мира
- Освоение позитивной моральной самооценки, т.е. чувства морального удовлетворения при следовании нормам этикета

В рамках деятельностного компонента:

- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
- Умение конструктивно разрешать конфликты в ситуации «речевой» агрессии
- Выполнение норм этикета в отношении взрослых и сверстников

Метапредметные результаты

Саморегуляция

- Самостоятельно контролировать свое время и управлять им
- Принимать решения в проблемной речевой ситуации
- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и сравнивать с образцом
- Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий
- Соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ

Коммуникация

- Формулировать собственное мнение и позицию в соответствии с этикетным образцом
- Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
- Спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом
- Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества в группе

Содержание курса внеурочной деятельности «Путешествие по Германии»

Тема 1

Обзор шестнадцати федеральных земель. Общая информация. Берлин. Гамбург. Бремен. История и достопримечательности земель.

Тема 2.

Северные федеративные земли Германии. Шлезвиг-Гольштейн. Мекленбург-Передняя Померания. Истрия и особенности географического положения.

Тема 3.

Центральные федеративные земли Германии. Бранденбург, Нижняя Саксония, Саксония-

Анхальт, Северный Рейн, Тюрингия, Гессен. История, географическое положение, достопримечательности.

Тема 4.

Южные федеративные земли Германии. Рейнланд-Пфальц, Саар, Баден-Вюртемберг, Бавария.

История, география, туристические цели, знаменитые праздники.

Тема5.

Повторение и обобщение пройденного материала

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты УУД предметные, метапредметные, личностные	Планируемые сроки
1.	Федеральные земли Германии. Берлин - федеральная столица и федеральная земля.	<p>Предметные умения: умение составлять монологическое высказывание по заданной теме. умение составлять диалоги по теме. умение воспринимать на слух текст, умение систематизировать лексику и умение воспринимать на слух диалоги и читать с полным пониманием текста текста.</p>	1 нед. сентября
2.	История Берлина и его достопримечательности.		2 нед. сентября
3.	Федеральная земля Гамбург: история и географическое положение.		3 нед. сентября
4.	Прогулка по Гамбургу.		4 нед. сентября
5.	Федеральная земля Бремен: история и географическое положение.		5 нед. сентября
6.	Бремен - маленькие переулки и крошечные домики.		2 нед. октября
7.	Федеральная земля Шлезвиг-Гольштейн: история и географическое положение.		3 нед. октября
8.	Каникулы на Северном море.		4 нед. октября
9.	Федеральная земля Мекленбург- Передняя Померания: история и географическое положение.		5 нед. октября
10.	Каникулы на Балтийском море.		2 нед. ноября
11.	Федеральная земля Бранденбург: история и географическое положение.		3 нед. ноября
12.	Замки и музеи Бранденбурга. Шпреевальд, село Александровка.		4 нед. ноября
13.	Федеральная земля Нижняя Саксония: история и географическое положение.		1 нед. декабря

14.	Уникальные ландшафты Нижней Саксонии.	2 нед. декабря
15.	Федеральная земля Саксония-Анхальт: история и географическое положение.	3 нед. декабря
16.	Саксония-Анхальт - колыбель Германии и родина Екатерины Великой.	4 нед. декабря
17.	Свободное государство Саксония: история и географическое положение.	2 нед. января
18.	Туристические цели и достопримечательности Саксонии.	3 нед. января
19.	Свободное государство Тюрингия: история и географическое положение.	4 нед. января
20.	Тюрингия - зелёное сердце Германии и цветочный рай.	1 нед. февраля
21.	Федеральная земля Гессен: история и географическое положение.	2 нед. февраля
22.	Кассель - город сказок.	3 нед. февраля
23.	Федеральная земля Северный Рейн - Вестфалия: история и географическое положение.	4 нед. февраля
24.	Северный Рейн - промышленное сердце Германии. Город Бонн - родина Бетховена.	1 нед. марта
25.	Федеральная земля Рейнланд-Пфальц: история и географическое положение.	2 нед. марта
26.	Карнавал в Майнце.	3 нед. марта
27.	Федеральная земля Саар: история и географическое положение.	4 нед. марта
28.	Туристические цели и достопримечательности земли Саар.	1 нед. апреля

29.	Федеральная земля Баден-Вюртемберг: история и географическое положение.	2 нед. апреля
30.	Боденское озеро и горный массив Шварцвальд. Династические связи Вюртемберга и царской России.	3 нед. апреля
31.	Свободное государство Бавария: история и географическое положение.	4 нед. апреля
32.	Октоберфест - всемирно известный праздник города Мюнхен.	1 нед. мая
33.	Повторение пройденного материала	2 нед. мая
34.	Повторение пройденного материала	3 нед. мая

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Автор	Название	Год издательства	Издательство
1.		Dreimal Deutsch	2020	Ernst Klett Sprachen
2.		Zwischendurch mal... Landeskunde	2021	Hueber
3.	Ranate Luscher	Landeskunde Deutschland Von der Wende bis heute	2019	Verlag für Deutsch
4.	Lutz Rohrmann	Prima Plus. Leben in Deutschland		Cornelsen
5.	Журналы	„Schrumdi“ и „Schrumdirum“	2023	МCHK-Пресс

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим
советом**

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Синтаксис современного немецкого языка»
(34 часа)
для обучающихся 8 класса**

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

1. Пояснительная записка	
➤ Нормативно-правовые документы	стр.3
➤ Цели и задачи внеурочной деятельности в 8 классе	стр. 3
➤ Общая характеристика курса	стр. 3
➤ Требования к результатам освоения	стр. 4
➤ Планируемые УУД	стр.5
2. Учебно-тематический план	стр.6
3. Календарно- тематическое планирование	стр. 8
4. Учебно-методические средства обучения	стр. 10
5. Лист корректировки	стр. 11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Синтаксис современного немецкого языка» составляют следующие

документы:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Цели и задачи внеурочной деятельности духовно- нравственного направления в 8 классе

Цель: программа направлена на формирование общей исследовательской культуры; личностное интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Задачи:

- Развивать исследовательские способности;
- Развивать аналитические умения;
- Формировать способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности,
- уметь поставить цель и организовать ее достижение,
- развивать креативные (творческие) качества – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира.

Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений обучающихся, повышает вероятность самостоятельно принять правильное решение.

Общая характеристика курса

Во время обучения совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Введение новой лексики по теме, совершенствование техники чтения, говорение и письмо по данной теме. Умение вести диалоги в типичных ситуациях. Составление небольших монологических высказываний. Высказывание своего мнения. Тренировка умения вести дискуссию на заданную тему. Объем монологического высказывания – 12-18 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных текстов, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Умение независимо от вида текста находить информацию и кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Письмо. Совершенствование техники письма и письменных речевых умений.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография:

В 8-м классе продолжается работа над выработкой умений правильно и быстро писать слова, различать графические образы слов, написанных разным шрифтом.

Произносительная сторона речи:

В 8-м классе продолжается работа над формированием слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков правильного оформления и понимания немецкой речи. Основными формами и приемами работы над произносительной стороной речи являются имитация, пение, проговаривание, сопровождаемое мимикой и жестами, конкурсы чтецов, подготовка различных праздников.

Лексическая сторона речи:

Учащиеся учатся внимательно относиться к слову как основному носителю информации, осознают закономерности словообразования, учатся систематизировать лексику в соответствии с заданными параметрами (например, по тематическому признаку).

Овладение активным лексическим минимумом позволит учащимся использовать элементарные лексические единицы для построения и понимания устных и письменных высказываний. Помимо этого, важным является развитие языковой и контекстуальной догадки с целью создания надежной базы для расширения потенциального словаря учащихся. Учащиеся ведут свои словарные записи и используют их в качестве опоры в ходе порождения и восприятия различных текстов на немецком языке.

Грамматическая сторона речи:

Работа над грамматикой в восьмом классе направлена на дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и на знакомство с новыми грамматическими явлениями

Отбор языкового материала осуществляется в соответствии с предлагаемыми в программе темами. Новое языковое явление предьявляется учащимся в контексте. При этом учитель побуждает учащихся к осознанному и внимательному отношению к немецкому языку.

Типы и виды текстов:

- Прагматические тексты: рекламные проспекты, афиши, путеводители, личные письма.
- Фильмы: видеоролики.

Планируемые УУД

Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и

инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов
Предложение в немецком языке	2
Главные члены предложения в немецком языке	6
Второстепенные члены предложения в немецком языке	4
Порядок слов в простом распространенном предложении	1
Сложное предложение в немецком языке	2
Сложноподчиненное предложение в немецком языке	17
Повторение. Резерв	2
Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые сроки	
			План	Факт
1.	1.	Простое предложение в немецком языке. Общая характеристика.	1 учебная неделя	8Б 8В
2.	2.	Виды предложений в немецком языке.	2 учебная неделя	8Б 8В
3.	1.	Главные члены предложения. Подлежащее. Das Subjekt.	3 учебная неделя	8Б 8В
4.	2.	Главные члены предложения. Сказуемое. Das Prädikat.	4 учебная неделя	8Б 8В
5.	3.	Главные члены предложения. Простое глагольное сказуемое. Das einfache verbale Prädikat.	5 учебная неделя	8Б 8В
6.	4.	Главные члены предложения. Сложное глагольное сказуемое. Das zusammengesetzte verbale Prädikat.	6 учебная неделя	8Б 8В
7.	5.	Главные члены предложения. Составное именное сказуемое. Das zusammengesetzte nominale Prädikat.	7 учебная неделя	8Б 8В
8.	6.	Главные члены предложения. Устойчивые глагольно-именные сочетания. Feste verbal-nominale Verbindungen.	8 учебная неделя	8Б 8В
9.	1.	Второстепенные члены предложения. Общая характеристика.	9 учебная неделя	8Б 8В
10.	2.	Второстепенные члены предложения. Определение. Das Attribut.	10 учебная неделя	8Б 8В
11.	3.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Das Objekt.	11 учебная неделя	8Б 8В
12.	4.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Die Adverbialbestimmung.	12 учебная неделя	8Б 8В
13.	1.	Порядок слов в простом распространенном предложении.	13 учебная неделя	8Б 8В
14.	1.	Сложное предложение. Общая характеристика.	14 учебная неделя	8Б 8В
15.	2.	Сложносочиненное предложение. Общая характеристика. Die Satzreihe.	15 учебная неделя	8Б 8В
16.	1.	Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика. Das Satzgefüge.	16 учебная неделя	8Б 8В

17.	2.	Придаточные предложения-подлежащие. Die Subjektsätze.	17 учебная неделя	8Б 8В
18.	3.	Придаточные предложения-сказуемые. Die Pradikativsätze.	18 учебная неделя	8Б 8В
19.	4.	Придаточные дополнительные предложения. Die Objektsätze.	19 учебная неделя	8Б 8В
20.	5.	Придаточные определительные предложения. Die Attributsätze.	20 учебная неделя	8Б 8В
21.	6.	Обстоятельственные придаточные предложения. Die Adverbialsätze.	21 учебная неделя	8Б 8В
22.	7.	Придаточные предложения места. Die Lokalsätze.	22 учебная неделя	8Б 8В
23.	8.	Придаточные предложения времени. Die Temporalsätze.	23 учебная неделя	8Б 8В
24.	9.	Придаточные предложения образа действия. Die Modalsätze.	24 учебная неделя	8Б 8В
25.	10.	Придаточные предложения причины. Die Kausalsätze.	25 учебная неделя	8Б 8В
26.	11.	Придаточные предложения цели. Die Finalsätze.	26 учебная неделя	8Б 8В
27.	12.	Придаточные предложения условия. Die Konditionalsätze.	27 учебная неделя	8Б 8В
28.	13.	Придаточные предложения следствия. Die Konsekutivsätze.	28 учебная неделя	8Б 8В
29.	14.	Придаточные уступительные предложения. Die Konzessivsätze.	29 учебная неделя	8Б 8В
30.	15.	Придаточные предложения сравнения. Die Komparativsätze.	30 учебная неделя	8Б 8В
31.	16.	Различие подчинительных союзов и слов других частей речи.	31 учебная неделя	8Б 8В
32.	17.	Различие подчинительных союзов и слов других частей речи.	32 учебная неделя	8Б 8В
33.	1.	Повторение. Резерв	33 учебная неделя	8Б 8В
34.	2.	Повторение. Резерв	34 учебная неделя	8Б 8В

4. Учебно- методические средства обучения

1) Учебные пособия

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
-------	-------	-----------------	------------------	--------------

1.	Anna Breitsameter, Klaus Lill, Christiane Seuthe, Margarethe Thomasen	Mi tuns. Deutsch für Jugendliche. Kursbuch	2021	Hueber
2.	Anna Breitsameter, Veronika Kirschstein, Christiane Seuthe	Mi tuns. Deutsch für Jugendliche. Kursbuch	2021	Hueber
3.	Е.В. Нарустранг	Практическая грамматика немецкого языка	2022	АНТОЛОГИЯ

5. Лист корректировки

	Номер урока по КТП	Количество часов по рабочей программе	Количество часов с учётом корректировки	Причина корректировки	Способ, форма коррекции	Согласование с заместителем директора по УВР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом

Протокол № 1
от «28» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Поломошнова Е.Б.

Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Немецкий языковой диплом А2/В1»
(68 часа)
для обучающихся 9 класса

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3
- нормативные документы	стр.3
- цели и задачи	стр. 3
- планируемые результаты	стр.3
- содержание программы	стр.6
2. Календарно-тематическое планирование	стр.7
3. Список литературы	стр.11
4. Лист корректировки	стр.12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Немецкий языковой диплом А2/В1» составляют следующие документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Цели внеурочной деятельности в 9 классе

Данный курс направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить высокий уровень знаний учащихся;
- сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка

Планируемые результаты

Личностные:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

В сфере трудового воспитания:

- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач применению различных методов познания
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;
- создавать письменные тексты и монологические высказывания на немецком языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на немецком языке, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

Предметные результаты

- Анализировать, пересказывать статьи разных жанров на немецком языке;
- вести дискуссии и дебаты на немецком языке;
- создавать собственные письменные и устные высказывания на немецком языке;

Содержание программы

Тема	Кол-во учебных часов
1. Правила написания сочинения.	20
2. Работа над чтением текста.	10
3. Структура и типы заданий по аудированию.	12
4. Подготовка доклада и презентация.	23
5. Обобщение материала и повторение	3
Всего	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Цели, задачи и положение экзамена «Немецкий языковой диплом 1 ступени. Уровень А2/В1»		
2	Структура и виды, типы заданий экзамена «Немецкий языковой диплом 1 ступени. Уровень А2/В1»		
3	Структура сочинения. Типы заданий. Критерии оценивания.		
4	Правила написания вступления и перехода к основной части сочинения		
5	Основная часть сочинения. Правила передачи содержания написанного (мнения и высказывания немецких подростков) своими словами.		
6	Лексические единицы и грамматические конструкции для передачи содержания прочитанного (написанного)		
7	Структура и правила написания рассказа о личном опыте при обсуждении проблемы.		
8	Личное мнение. Как высказать своё отношение к проблеме		
9	Аргументация собственного мнения		
10	Правила написания заключительной части сочинения.		
11	Языковые средства при написании письма/сочинения		
12	Написание сочинения/письма по заданной теме.		
13	Написание сочинения/письма по заданной теме.		
14	Анализ выполненных работ, работа над ошибками		
15	Структура и типы заданий по чтению. Критерии оценивания.		
16	Часть 1. Чтение текста с пропусками. Полное и точное понимание прочитанного		
17	Часть 2. Соотнесение текстов с ситуацией. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.		
18	Часть 3. Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного.		
19	Часть 4. Чтение текста с полным пониманием прочитанного		
20	Часть 5. Соотнесение текстов с заголовков. Чтение текста с извлечением полной и точной информации		
21	Контроль навыков чтения.		
22	Анализ выполненных работ по чтению, работа над ошибками		
23	Структура и типы заданий по аудированию. Критерии оценивания.		
24	Часть 1. Понимание основного содержания в прослушанном тексте.		
25	Часть 2. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.		

26	Часть 3. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации		
27	Часть 4. Полное и точное понимание информации в прослушанном тексте		
28	Часть 5. Соотнесение заголовком с прослушанным аудиотекстом. Полное и точное понимание прослушанного текста		
29	Контроль навыков аудирования.		
30	Анализ выполненных заданий, работа над ошибками		
31	Структура устного экзамена. Критерии оценивания.		
32	Беседа с экзаменатором. Ответы на вопросы.		
33	Порядок слов в простом повествовательном предложении.		
34	Порядок слов в сложносочиненном предложении		
35	Порядок слов в сложноподчиненном предложении.		
36	Союзы, не влияющие на порядок слов в предложении		
37	Презентация. Выбор темы.		
38	Структура монологического высказывания		
39	Структура монологического высказывания.		
40	Правила оформления плаката		
41	Правила подготовки доклада и презентации		
42	Правила подготовки доклада и презентации		
43	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Подбор материала		
44	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Подбор материала		
45	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Подбор материала		
46	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Подбор материала.		
47	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Подбор материала		
48	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Написание текста доклада		
49	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Написание текста доклада		
50	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Написание текста доклада		
51	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Написание текста доклада		
52	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Написание текста доклада		

53	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Оформление и работа над презентацией		
54	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Оформление и работа над презентацией		
55	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Оформление и работа над презентацией		
56	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Оформление и работа над презентацией		
57	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Оформление и работа над презентацией		
58	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Оформление и работа над презентацией		
59	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Подготовка к выступлению с докладом.		
60	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой		
61	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Тренировка выступать с докладом.		
62	Проектная деятельность. Работа на проекте, выбранной темой. Тренировка выступать с докладом.		
63	Защита проектной работы		
64	Защита проектной работы		
65	Анализ выполненной работы. Рефлексия		
66	Повторение. Резервный урок		
67	Повторение. Резервный урок		
68	Повторение. Резервный урок		

Список литературы:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	А.Ф.Мицивирис иС. Янки- Папаниколау	AusBlick 1 – Brückenkurs-	2014	Deutschland. Huber Verlag
2.	А.Ф.Мицивирис иС. Янки- Папаниколау	AusBlick 2 – Brückenkurs	2015	Deutschland. Huber Verlag
3.	А.Ф.Мицивирис иС. Янки- Папаниколау	Kurs zur Prüfungsvorbereitung	2015	Deutschland. Huber Verlag

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока в году по КТП	по рабочей программе	факт	причина корректировки	способ, форма коррекции	согласование с заместителем директора по УВР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим
советом**

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Достопримечательности Германии»
(68 часа)
для обучающихся 9 класса**

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	3
4. Планируемые результаты освоения курса	4
5. Содержание курса	7
6. Календарно- тематическое планирование	10
7. Учебно - методические средства обучения	10

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Достопримечательности Германии» составляют следующие документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 68 часа (2 часа неделю)

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Достопримечательности Германии»

Цели:

1. развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся, расширение и углубление фоновых знаний о стране изучаемого языка, развитие мотивации обучающихся к использованию коммуникативных навыков в процессе общения на немецком языке.
2. Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Задачи:

1. Расширение лингвистического кругозора школьников;
2. Овладение новыми языковыми средствами в рамках изучаемых тем курса;
3. Научить обучающихся применять полученные знания во всех видах речевой деятельности – чтении, аудировании, письме и говорении;
4. Углубление фоновых знаний о стране изучаемого языка;
5. Совершенствование умений осуществлять коммуникативную деятельность даже при ограниченном объеме языковых средств;
6. Дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность.
7. Практическое применение навыков и умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности;

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Достопримечательности Германии» с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Достопримечательности Германии»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации
- по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- умение реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:
развивать критическое и креативное мышление при решении задач;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач применению различных методов познания

владеть видами деятельности по получению нового знания,
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на немецком языке,
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

- Анализировать и интерпретировать публицистические статьи разных жанров на немецком языке;
- вести дискуссии и дебаты на немецком языке;
- создавать собственные письменные и устные высказывания на немецком языке;

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Достопримечательности Германии»**

Модуль 1. Достопримечательности Берлина –15 часов

Составление обзорной экскурсии. История города. Главные достопримечательности.
Проведение свободного времени.

Модуль 2. Бонн –5 часов

Составление обзорной экскурсии. История города. Главные достопримечательности.
Бетховен в Бонне.

Модуль 3. Франкфурт на Майне – 5 часов

Составление обзорной экскурсии. История города. Главные достопримечательности. Город-деловой центр Германии. Современная архитектура

Модуль 4. Гамбург - 5 часов

Составление обзорной экскурсии. История города. Главные достопримечательности.
Главный порт Германии

Модуль 5. Кёльн – 5 часов

Составление обзорной экскурсии. История города. Главные достопримечательности.
Жемчужина немецкой архитектуры

Модуль 6. Мюнхен – 15 часов

Составление обзорной экскурсии. История города. Главные достопримечательности.
Посещение технического музея.

Модуль 7. Дрезден-5 часов

Составление обзорной экскурсии. История города. Главные достопримечательности.
Дрезденская картинная галерея

Модуль 8. Бремен-5 часов

Составление обзорной экскурсии. История города. Главные достопримечательности.
Великие сказочники.

Модуль 9. Веймар-4 часа

Составление обзорной экскурсии. История города. Главные достопримечательности. Гёте в Веймаре.

Модуль 10. Резерв –4 часа

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока		Планируемые сроки	
			План	Факт
Модуль 1. Достопримечательности Берлина – 15				
1	1	Вводный урок		
2	2	Прогулка по городу.		
3	3	Видеоурок.		
4	4	Посещаем остров музеев.		
5	5	Работа с текстом.		
6	6	Обсуждение прочитанного.		
7	7	Улица «Unter der Linden»		
8	8	Аудирование.		
9	9	Выполнение тестовых работ.		
10	10	Тиргартен.		
11	11	Работа с текстом.		
12	12	Дворец Шарлоттенбург.		
13	13	Выполнение тестовых работ.		
14	14	Проектная работа «Мое любимое место в городе»		
15	15	Проектная работа «Мое любимое место в городе»		
Модуль 2. Бонн –5 часов				
16	1	Бонн. Вводный урок.		
17	2	Прогулка по городу.		

18	3	Видеоурок.		
19	4	Посещаем дом Бетховена.		
20	5	Прогулка по Рейну.		
Модуль 3. Франкфурт на Майне – 5 часов				
21	1	Франкфурт на Майне. Вводный урок.		
22	2	Прогулка по городу		
23	3	Видеоурок.		
24	4	Работа с текстом.		
25	5	Обсуждение прочитанного.		
Модуль 4. Гамбург - 5 часов				
26	1	Гамбург. Вводный урок.		
27	2	Прогулка по городу.		
28	3	Видеоурок.		
29	4	Прогулка по Эльбе.		
30	5	Проектная работа «Мое любимое место в городе»		
Модуль 5. Кёльн – 5 часов				
31	1	Кёльн. Вводный урок.		
32	2	Прогулка по городу		
33	3	Видеоурок.		
34	4	Кёльнский собор.		
35	5	Выполнение тестовых работ.		
Модуль 6. Мюнхен – 15 часов				
36	1	Мюнхен. Вводный урок.		
37	2	Прогулка по городу.		
38	3	Видеоурок.		
39	4	Традиции и стиль города.		
40	5	Работа с текстом.		
41	6	Обсуждение прочитанного.		
42	7	Старая и новая пинакотеки.		
43	8	Баварский Национальный музей.		
44	9	Немецкий музей.		
45	10	Музей игрушек.		
46	11	Выполнение тестовых работ.		
47	12	Работа с текстом.		
48	13	Обсуждение прочитанного.		
49	14	Проектная работа «Мое любимое место в городе»		
50	15	Проектная работа «Мое любимое место в городе»		
Модуль 7. Дрезден-5 часов				
51	1	Дрезден. Вводный урок.		
52	2	Прогулка по городу.		
53	3	Видеоурок.		
54	4	Традиции и стиль города.		
55	5	Посещение Цвингера.		
Модуль 8. Бремен-5 часов				
56	1	Бремен. Вводный урок.		
57	2	Прогулка по городу.		
58	3	Видеоурок.		
59	4	Традиции и стиль города.		
60	5	Выполнение тестовых работ.		
Модуль 9. Веймар - 4 часа				

61	1	Веймар. Вводный урок.		
62	2	Работа с текстом.		
63	3	Дом-музей Гёте.		
64	4	Традиции и стиль города.		
Модуль 10. Резерв –4 часа				
65	1	Резервный урок.		
66	2	Резервный урок.		
67	3	Резервный урок.		
68	4	Резервный урок.		

Перечень учебно - методических средств обучения

Учебные пособия

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	В.Б. Лебедев	«Знакомьтесь: Германия»	2009	«Высшая школа»
2.	Н.Мишарина	Страноведение Учебно-методическое пособие.	2015	«МСНК-пресс»
3.	Н.Морохова, Д.Цыкалов, Н.Черепанова	Учебно-методическое пособие. «Интересные факты о Германии»	2017	«РусДойч Медиа»

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Поломошнова Е.Б.
Приказ № 294
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«На пути к немецкому языковому диплому»
(68 часов)

для обучающихся 9 класса

Санкт-Петербург
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	3
4. Планируемые результаты освоения курса	4
5. Содержание курса	4
6. Календарно-тематическое планирование	5
7. Учебно-методические средства обучения	8
8. Лист корректировки	9

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «**На пути к немецкому языковому диплому**» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи обучения изучения курса внеурочной деятельности

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цель программы:

- формирование практических умений и навыков, но и развитие у ребенка более глубокого интереса к изучаемому предмету, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

Задачи программы:

1. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми;
2. Расширение лингвистического кругозора старших школьников;
3. Развитие личностных качеств старшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в защите языкового диплома
4. Развитие познавательных способностей, овладение умением работать самостоятельно с дополнительным материалом;
5. Приобщение старшеклассников к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных стран, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
6. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
7. Воспитание и разностороннее развитие старшеклассников.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Речевая компетенция:

Вести диалоги по актуальным темам, рассказывать о себе, своих друзьях, своих проектах.

Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

Адекватное произношение и соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.

Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Содержание курса внеурочной деятельности «На пути к немецкому языковому диплому»

Название темы	Количество часов
1. Правила написания сочинения.	34
2. Работа над чтением текста.	14
3. Структура и типы заданий по аудированию.	10
4. Подготовка доклада и презентация.	7
5. Повторение.	3
Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока		Планируемые сроки	
			План	Факт
Модуль 1 . Правила написания сочинения - 34 часа				
1	1	Цели, задачи и положение экзамена «Немецкий языковой диплом 1 ступени. Уровень А2 /В1.		
2	2	Структура и виды, типы заданий экзамена «Немецкий языковой диплом 1 ступени. Уровень А2 /В1»		
3	3	Структура сочинения. Типы заданий. Критерии оценивания.		
4	4	Правила написания вступления и перехода к основной части сочинения		
5	5	Основная часть сочинения. Правила передачи содержания написанного (мнения и высказывания)		

		немецких подростков) своими словами.		
6	6	Лексические единицы и грамматические конструкции для передачи содержания прочитанного (написанного)		
7	7	Структура и правила написания рассказа о личном опыте при обсуждении проблемы.		
8	8	Аргументация собственного мнения		
9	9	Правила написания заключительной части сочинения.		
10	10	Практическая работа. Написание вступления и перехода к основной части сочинения.		
11	11	Практическая работа. Передача мнения и высказывания немецких подростков своими словами.		
12	12	Написание рассказа о личном опыте в соответствии с заданием сочинения.		
13	13	Написание перехода к собственному мнению.		
14	14	Практическая работа. Аргументация собственного мнения.		
15	15	Клише для перехода к заключительной части сочинения.		
16	16	Написание заключительной части сочинения.		
17	17	Сочинение по теме: Мобильные телефоны.		
18	18	Сочинение по теме: Насилие по телевидению.		
19	19	Сочинение по теме: Компьютеры и ноутбуки.		
20	20	Сочинение по теме: Книги.		
21	21	Сочинение по теме: Погода.		
22	22	Сочинение по теме: Самое замечательное событие в моей жизни.		
23	23	Сочинение по теме: Опоздание.		
24	24	Практическая работа. Школьная форма.		
25	25	Практическая работа. Домашние животные.		
26	26	Практическая работа. Домашние задания.		
27	27	Аргументы за и против.		
28	28	Сочинение по теме: Школьный обмен.		
29	29	Сочинение по теме: Мои каникулы.		
30	30	Сочинение по теме: Мои увлечения и интересы.		
31	31	Сочинение по теме: Путешествие за границу		
32	32	Сочинение по теме: Новые технологии в школе.		
33	33	Сочинение по теме: Свободное время.		
34	34	Сочинение по теме: Мой город.		
Модуль 2. Работа над чтением текста - 14 часов				
35	1.	Структура и типы заданий по чтению. Критерии		

		оценивания		
36	2.	Часть 1. Чтение текста с пропусками. Полное и точное понимание прочитанного		
37	3.	Часть 2. Соотнесение текстов с ситуацией. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.		
38	4.	Часть 3. Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного		
39	5.	Контроль навыков чтения.		
40	6	Практическое задание 1		
41	7	Тренировка навыков чтения с выбором информации.		
42	8	Практическое задание 2.		
43	9	Тренировка навыков чтения с полным пониманием.		
44	10	Практическая работа 3.		
45	11	Чтение с частичным пониманием содержания.		
46	12	Практическая работа 4.		
47	13	Работа с заголовками и смысловыми пропусками.		
48	14	Практическая работа 5.		
Модуль 3. Структура и типы заданий по аудированию – 10 часов				
49	1.	Развитие навыков аудирования.		
50	2.	Аудирование с частичным пониманием.		
51	3.	Аудирование запрашиваемой информации		
52	4.	Аудирование с полным пониманием.		
53	5.	Практическая работа 1		
54	6.	Практическая работа 2		
55	7	Практическая работа 3		
56	8	Практическая работа 4		
57	9	Практическая работа 5		
58	10	Анализ выполненных заданий, работа над ошибками		
Модуль 4. Подготовка доклада и презентация -7 часов				
59	1.	Структура устного экзамена. Критерии оценивания.		
60	2.	Беседа с экзаменатором. Ответы на вопросы.		
61	3.	Правила подготовки доклада и презентации		
62	4.	Правила подготовки доклада и презентации		
63	5.	Проектная деятельность. Работа над проектом, выбранной темой. Подбор материала		
64	6.	Проектная деятельность. Работа над проектом, выбранной темой. Подбор материала		

65	7.	Проектная деятельность. Работа над проектом, выбранной темой. Подбор материала		
Повторение – 3 часа				
66	1	Повторение. Резервный урок.		
67	2	Повторение. Резервный урок.		
68	3	Повторение. Резервный урок.		

Перечень учебно - методических средств обучения

Учебные пособия

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	А.Ф.Мицивирус и С. Янки-Папаниколау	AusBlick 1 – Brückenkurs-	2019	Deutschland. Huber Verlag
2.	А.Ф.Мицивирус и С. Янки-Папаниколау	AusBlick 2 – Brückenkurs	2019	Deutschland. Huber Verlag
3.	А.Ф.Мицивирус и С. Янки-Папаниколау	Kurs zur Prüfungsvorbereitung	2019	Deutschland. Huber Verlag

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Номер урока по КТП	количество часов по рабочей программе	количество часов с учетом корректировки	причина корректировки	способ, форма коррекции	согласование с заместителем директора по УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067704

Владелец Поломошнова Елена Борисовна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024