

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим советом**

**Протокол № 1
от «28» августа 2023г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
«Первые шаги»**

(33 часа)

для обучающихся 1 класса

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	3
4. Планируемые результаты освоения курса	4
5. Содержание курса	4
6. Учебно-тематическое планирование	5
7. Календарно-тематическое планирование	6
8. Учебно- методические средства	8
9 Лист корректировки	9

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Первые шаги» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги» предназначена для обучающихся 1 класса и рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Наша страна стремится стать открытой, интегрированной в мировое сообщество, в связи с этим наши дети должны изучать языки других стран, знакомиться с их традициями и культурой, чтобы в скором будущем называть себя гражданами мира.

Начальный этап обучения опирается на особенности психофизиологического развития детей данного возраста, когда их речь подчинена закономерностям непосредственного чувственного восприятия.

Выполнение программы определяет целый комплекс воспитательных, развивающих, обучающих целей. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Первые шаги»

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Целью курса внеурочной деятельности «Первые шаги» является не только формирование практических умений и навыков, но и развитие у ребенка интереса к изучаемому предмету, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

Этот курс позволит детям легче, быстрее и надежнее усваивать материал последующих классов.

Задачи курса:

Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми;

Расширение лингвистического кругозора младших школьников;

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

Развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, группе;
Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
Воспитание и разностороннее развитие младших школьников.

Планируемые результаты освоения программы

Речевая компетенция:

Вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках.

Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.

Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. Мини-диалог с использованием типичных фраз речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день рождения (дата, гости, любимые подарки). Четвероногие друзья (мои домашние животные, мои любимые животные). Мой самый любимый праздник (название, празднование).

Мир моих увлечений. Мои хобби, увлечения. Моя любимая книга (название, автор). Спорт в моей жизни (названия любимых видов спорта). Мой идеальный выходной день (досуг в выходные дни: хобби, прогулки и т.д.).

Я и мои друзья. Мой лучший друг / моя лучшая подруга. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби лучшего друга / лучшей подруги. Совместные занятия. Наши любимые игры (занятия). Мои любимые цвета, любимые цвета моего друга. Наши любимые сказки. Письмо в Германию.

Моя школа. Наш класс. Мой любимый школьный предмет. Школьные принадлежности. Наша школьная комната (предметы, внешний вид).

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения о моем городе: название, столица. Общие сведения о нашей стране. Путешествие по крупным городам России. Знакомство с граничащими с Россией странами, русскими и европейскими традициями, фольклором.

Учебно-тематическое планирование

Темы	Кол-во учебных часов	Универсальные учебные действия
1. Знакомство	3	уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
2. Я и моя семья	4	развивать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
3. Мир моих увлечений	4	уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
4. Я и мои друзья	5	учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; владеть основами письменной речи
5. Моя школа	4	уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
6. Мир вокруг меня	5	учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна	5	учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);
8.Итоговое занятие	3	уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
Итого:	33 часа	

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока		Планируемые сроки	
			План	Факт
Знакомство – 3 часа				
1	1	Первое знакомство с немецким языком. Представляем себя: имя, возраст.		
2	2	Приветствие и прощание на немецком языке.		
3	3	Обучение мини-диалогу с использованием типичных фраз речевого этикета (указание имени, возраста, приветствия/прощания).		
Я и моя семья – 4 часа				
4	1	Моя семья. Члены моей семьи и их увлечения.		
5	2	Мой день рождения.		
6	3	Четвероногие друзья. Мои домашние животные, мои любимые животные.		

7	4	Мой самый любимый праздник.		
Мир моих увлечений – 4 часа				
8	1	Мои хобби, увлечения.		
9	2	Моя любимая книга.		
10	3	Спорт в моей жизни.		
11	4	Мой идеальный выходной день.		
Я и мои друзья - 5 часов				
12	1	Мой лучший друг / моя лучшая подруга.		
13	2	Мы играем (мои любимые игры, любимые игры моих друзей).		
14	3	Мои любимые цвета, любимые цвета моих друзей.		
15	4	Наши любимые сказки. Сказки и любимые герои сказок.		
16	5	Письмо моему немецкому другу / подруге.		
Моя школа - 4 часа				
17	1	Наш класс.		
18	2	Мой любимый школьный предмет.		
19	3	Что я ношу в школу?		
20	4	Наша классная комната.		
Мир вокруг меня - 5 часов				
21	1	Моя комната: размер, предметы мебели и интерьера.		
22	2	Мой дом: количество комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.		
23	3	Погода в Санкт-Петербурге.		
24	4	Природа.		
25	5	Мир животных. Дикие и домашние животные.		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна - 5 часов				
26	1	Моя родной город: название, население, достопримечательности.		
27	2	Моя родная страна: общие сведения.		
28	3	Крупные города нашей большой страны.		
29	4	Фольклор нашей страны.		
30	5	Соседи нашей страны: названия стран.		
Итоговое занятие - 3 часа				

31	1	Резервный урок.		
32	2	Резервный урок.		
33	3	Резервный урок.		

Учебно-методические средства обучения

Методические пособия для учителя

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Богданова Н.В.	«Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке»	2018	Каро
2.	Гальскова Н. Д.	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения и Программа. Немецкий язык для школ с углубл. изучением немецкого яз. иностранного языка. 2-11 кл.	2018	М.: Просвещение
3.	Денисова Л.Г.	Интенсивная методика на внеклассных занятиях в школе	2018	ИЯШ
4	Ушаков Н.Н	Кружковая работа по изучению иностранного языка	2018	М.: Просвещение
5.	Шепелева В.И	Внеурочная работа по немецкому языку. Пособие для учителей немецкого языка средней школы	2018	М.: Просвещение

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Поломошнова Е.Б.

Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Увлекательный немецкий»
(33 часа)
для обучающихся 1 класса

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	3
4. Планируемые результаты освоения курса	4
5. Содержание курса	5
6. Календарно- тематическое планирование	6
7. Учебно – методическое обеспечение	7

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «**Увлекательный немецкий**» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий» предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений.

Наша страна стремится стать открытой, интегрированной в мировое сообщество, в связи с этим наши дети должны изучать языки других стран, знакомиться с их традициями и культурой, чтобы в скором будущем называть себя гражданами мира.

Начальный этап обучения опирается на особенности психофизиологического развития детей данного возраста, когда их речь подчинена закономерностям непосредственного чувственного восприятия.

Выполнение программы определяет целый комплекс воспитательных, развивающих, обучающих целей. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 1 классов и рассчитан на 33 часа (1 час в неделю)

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий»

Цели:

- заложить фундамент для развития разносторонних умений учиться
- сформировать и развить мотивацию к изучению иностранного языка
- сформировать элементарную коммуникативную компетенцию младшего школьника на доступном для него уровне.

Воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения достигаются через практическую, под которой понимается овладение иноязычным общением на элементарном уровне, т.е. овладение простейшими навыками и умениями в аудировании и говорении. Этот курс позволит детям легче, быстрее и надежнее усваивать материал последующих классов.

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, группе;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников.

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям нормативных документов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий»

Речевая компетенция:

- Вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках.
- Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.
- Внеклассное мероприятие «Давайте познакомимся» 1 полугодие
- Внеклассное мероприятие «Первые шаги» 2 полугодие

Языковая компетенция:

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
- Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Содержание курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание. Мини-диалог с использованием типичных фраз речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день рождения (дата, гости, любимые подарки). Четвероногие друзья (мои домашние животные, мои любимые животные). Мой самый любимый праздник (название, празднование).

Мир моих увлечений. Мои хобби, увлечения. Моя любимая книга (название, автор). Спорт в моей жизни (названия любимых видов спорта). Мой идеальный выходной день (досуг в выходные дни: хобби, прогулки и т.д.).

Я и мои друзья. Мой лучший друг / моя лучшая подруга. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби лучшего друга / лучшей подруги. Совместные занятия. Наши любимые игры (занятия). Мои любимые цвета, любимые цвета моего друга. Наши любимые сказки. Письмо в Германию.

Моя школа. Наш класс. Мой любимый школьный предмет. Школьные принадлежности. Наша школьная комната (предметы, внешний вид).

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения о моем городе: название, столица. Общие сведения о нашей стране. Путешествие по крупным городам России. Знакомство с граничащими с Россией странами, русскими и европейскими традициями, фольклором.

Поурочное планирование

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Фактическая дата урока
1.	1.	Как познакомиться? Имя, возраст, страна.	
2.	2.	Приветствие и прощание на немецком языке. Песня Guten Tag.	
3.	3.	Алфавит в стихах.	
4.	1.	Алфавитная песня.	
5.	2.	Игры с буквами.	
6.	3.	Знакомство с числительными.	
7.	4.	Знаешь ли ты цвета? Рисуем.	
8.	1.	Что я могу рассказать о себе.	
9.	2.	Рисуем.	
10.	3.	Моя семья.	
11.	4.	Книга о семье.	
12.	1.	Мой лучший друг / моя лучшая подруга.	
13.	2.	Учим первые глаголы.	
14.	3.	Что я люблю делать?	
15.	4.	Что я люблю делать в школе?	

16.	5.	Что я люблю делать в свободное время?	
17.	1.	Времена года.	
18.	2.	Погода зимой и летом.	
19.	3.	Погода осенью и весной.	
20.	4.	Мой класс.	
21.	1.	Что есть в моем классе.	
22.	2.	Моя квартира/комната.	
23.	3.	Что есть в моей комнате.	
24.	4.	Животные.	
25.	5.	В зоопарке.	
26.	1.	Моё любимое животное.	
27.	2.	Карта Германии.	
28.	3.	Берлин. Достопримечательности.	
29.	4.	Традиции Германии.	
30.	5.	Рождество.	
31.	6.	Сильвестр.	
32.	1.	Пасха.	
33.	2.	Закрепление пройденного материала в игровой форме.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательст ва	Издательство
1.	Douvitsas-Gamst Jutta, Xanthos- Kretzschmer Sigrid	Fabuli Schülerbuch	2022	Klett
2.	Jutta Douvitsas- Gamst, Sigrid Xanthos- Kretzschmer	Das neue Deutschmobil 1	2023	Klett
3.	Sabrina Keseberg	Zahlen und Farben	2023	Grundschulatelier
4.	Renate Wainig	Deutsch für Anfänger	2022	
5		Wunderbar! Deutsch für Kinder	2022	Eli

Лист корректировки

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим
советом**

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный немецкий»
(34 часа)**

для обучающихся 2 класса

Санкт-Петербург

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3 стр.
• Цели обучения немецкому языку во 2 классе	4 стр.
• Особенности возрастной группы	4 стр.
• Место предмета в учебном плане	4 стр.
• Ожидаемые результаты	5 стр.
2. Учебно-тематический план	6 стр.
3. Календарно-тематическое планирование	6 стр.
• Список литературы	8 стр.
• Лист корректировки	9 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «**Занимательный немецкий**» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность и используется в качестве дополнения к основному курсу обучения (2 класс, УМК «Вундеркинды плюс»). Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения интереса, мотивации изучения немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Внеурочная деятельность позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценировкой немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией.

Программа разработана для обучающихся 2-х классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»

Цели:

1. развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся, расширение и углубление фоновых знаний о стране изучаемого языка, развитие мотивации обучающихся к использованию коммуникативных навыков в процессе общения на немецком языке.
2. Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Задачи:

1. Развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
2. Развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи;
4. Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
5. Приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
6. Расширение лингвистического кругозора младших школьников;
7. Развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
8. Развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
9. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Особенности возрастной группы

Рабочая программа предназначена для учащихся 2 класса и рассчитана на 1 час в неделю в каждом классе (34 часа в год).

Известно, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранного языка, так как их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются» к иностранному языку, чем в более позднем возрасте. Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, а именно:

- склонность к игровой деятельности и отсутствие психологических барьеров в ситуациях, требующих психологического речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения;
- недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально – образную память;
- быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность).

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебные недели. Занятия проводятся один раз в неделю, итого 34 часа в год в каждом классе по 45 минут.

Ожидаемые результаты:

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- уметь составить рассказ из нескольких фраз на заданную тему.

Тематический план внеурочной деятельности

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
2 класс				
1	Знакомство	2	0	2
2	Страна ABC	3	0	3
3	Числительные	2	0	2
4	Цвета	1	0	3
5	Моя визитная карточка	4	1	3
6	Я и моя семья	4	1	3
7	Что мы любим делать	4	1	3
8	Времена года	4	1	3
9	Страна изучаемого языка	5	3	2
10.	Любимые праздники немецких детей	3	3	3
11.	Резерв	2	2	2
Итого		34	9	27

Материально – техническое обеспечение:

Кабинет, наглядные пособия, игрушки в качестве демонстрационного материала, проектор, компьютер с выходом в Интернет, экран, обучающие компьютерные программы на немецком языке.

Календарно-тематическое планирование

№	№	Тема	Деятельность учащихся	Примерные сроки	Факт
1	1	Как познакомиться?	-Активное использование речевых средств умение работать в группе	1 нед. сентября	2класс-
2	2	Знакомство с новыми друзьями. Песня «Guten Tag»	-Запоминают необходимые для речевого общения фразы.	2 нед. сентября	2класс-
3	1	Алфавит в стихах	-Изучают алфавит	3 нед. сентября	2класс-
4	2	Алфавитная песня	-Получение навыков аудирования	4 нед. сентября	2класс-
5	3	Игры с буквами		1 нед. октября	2класс-
6	1	Обучение числительным	-Восприятие основного содержания несложных	2 нед. октября	2класс-
7	2	Игры с цифрами	аудиотекстов -Просматривают	3 нед. октября	2класс-

			обучающий мультфильм, поют песни о числительных		
8	1	Знаешь ли ты цвета? Рисуем.	-Учат названия цветов	4 нед. октября	2класс-
9	1	Давайте знакомиться! Этикетные фразы.	-Активное использование речевых средств	1 нед. ноября	2класс-
10	2	Что можно рассказать о себе	умение работать в группе -Запоминают	2нед. ноября	2класс-
11	3	Рисуем.	необходимые для речевого общения фразы.	3нед. ноября	2класс-
12	4	Монолог. Рассказываем о себе.	-Воспринимают информацию на слух	4нед. ноября	2класс-
13	1	Состав семьи	-Учат лексические единицы	1нед. декабр.	2класс-
14	2	Песни, стихи о семье	- Собирают информацию о своей семье	2 нед.декабр.	2класс-
15	3	Рассказываем о своей семье	- Разыгрывают диалог о своей семье	3 нед.декабр.	2класс-
16	4	Книга о семье		4 нед.декабр.	2класс-
17	1	Учим немецкие глаголы	-Учат лексические единицы	2нед. января	2класс-
18	2	Что мы любим делать в школе	- Разыгрывают диалог «Что я люблю делать?»	января	2класс-
19	3	Что мы любим делать в свободное время		3.нед. января	2класс-
20	4	Диалог о своих любимых занятиях		4.нед января	2класс-
21	1	Зима. Погода	-Учат лексические единицы	1нед. февр.	2класс-
22	2	Весна. Погода		2нед. февр	2класс-
23	3	Лето. Погода	- Описывают картинки	3нед. февр	2класс-
24	4	Осень. Погода		4нед. февр	2класс-
25	1	Карта Германии	-Работают по карте	1.нед. марта	2класс-
26	2	Достопримечательности Берлина	Германии - ведут беседу о Германии	2.нед. марта	2класс-
27	3	Достопримечательности Германии	- Составляют рассказ	3.нед. марта	2класс-
28	4	Традиции страны изучаемого языка		1нед. апреля	2класс-
29	5	Что мы знаем о Германии		2нед. апреля	2класс-
30	1	Главные праздники в Германии	-Учат лексические единицы	3нед. апреля	2класс-
31	2	Рождество	- Узнают традиции	4нед. апреля	2класс-
32	3	Новый год	-Читают несложные	2нед. мая	2класс-
33	4	Резерв	тексты -Рассказывают о праздниках	3.нед.мая	2класс-
34	5	Резерв		4 нед. мая	2класс-

Список литературы

1. Грамматический тренажёр «Немецкий язык. 2 класс» 2020 г., «Москва. Просвещение»
2. Занимательная немецкая азбука. Игры с буквами./ Н.В.Богданова.- Санкт-Петербург: КАРО, 2022
3. Немецкий язык. 2 кл. : рабочая тетрадь № 1 для четырехлет.нач.шк./ Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез.-М.: Дрофа, 2020.
4. Читаю и пишу по-немецки сам: Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников./ Трубицина О.И.-СПб: КАРО, 2020

Лист корректировки

номер урока по КТП	количество часов по рабочей программе	количество часов с учетом корректировки	причина корректировки	способ, форма коррекции	согласование с заместителем директора по УВР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Увлекательный немецкий язык»
(34 часа)
для обучающихся 2 класса

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	4
4. Планируемые результаты освоения курса	5
5. Содержание курса	5
6. Календарно- тематическое планирование	5
7. Учебно - методические средства обучения	7

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий язык» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность. Но немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком. Мотивация школьников к изучению немецкого языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении.

Внеурочная деятельность позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 2 классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценировкой немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий язык»

Цель данной программы: формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий язык»

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
 - предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических)
 - метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- В сфере патриотического воспитания:
сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;
достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, труде.

Содержание курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий язык»

Модуль 1. Немецкая фонетика. Звуки. – 6 часов

Немецкая фонетика. Устное опережение. Начальный этап развития речи

Модуль 2. Знакомство с немецким алфавитом – 12 часов

Знакомство с написанием букв немецкого алфавита. Построение фраз: вопросительных, утвердительных, отрицательных. Способы запрашивать информацию на немецком языке. Обучение выразительному чтению

Модуль 3. Письмо. 3 часа

Обучение письму и чтению текста, написанному от руки. Правила контроля понимания в картинках. Сообщения в мобильном телефоне

Модуль 4. Закрепление разговорных навыков. 4 часа

Короткие диалоги. Клише для выражения эмоций.

Модуль 5. Обучение монологической речи – 2 часа

Краткое описание картинки.

Модуль 6. Чтение с пониманием – 4 часа

Контроль понимания с помощью картинок, фотографий к коротким рассказам, диалогам.

Модуль 7. Повторение и обобщение пройденного материала – 3 часа

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока		Планируемые сроки	
			План	Факт
Модуль 1. Немецкая фонетика.Звуки. – 6 часов				
1	1	"Добрый день, 2 класс!"		
2	2	Где говорят по-немецки		
3	3	Игра "первое знакомство"		
4	4	Представляю друга		
5	5	У географической карты Германии		
6	6	Семейка кобальдов		
Модуль 2. Знакомство с немецким алфавитом – 12 часов				
7	1	Кто это? –игра.		
8	2	Веселое стихотворение		
9	3	Работа над стихотворением		
10	4	Мой друг. Какой он?		
11	5	Интересные дела.		
12	6	Чем мы интересуемся?		
13	7	Друзья важны всегда		
14	8	В гости к другу.		
15	9	Давайте путешествовать!		
16	10	Полезная песенка.		

17	11	Где живут друзья?		
18	12	Откуда ты?		
Модуль 3. Письмо– 3 часа				
19	1	О чем говорят сувениры?		
20	2	Пишем электронное письмо немецкому другу		
21	3	Цирк приехал!		
Модуль 4. Закрепление разговорных навыков. - 4 часа				
22	1	Налево-направо, вверх-вниз!		
23	2	Любимые виды спорта		
24	3	Что делают артисты,		
25	4	Играем в цирк		
Модуль 5.Обучение монологической речи – 2 часа				
26	1	Школа. Любимые предметы.		
27	2	Я - учитель		
Модуль 6. Чтение с пониманием– 4 часа				
28	1	Устойчивые стереотипы. М. Твен о немецком языке		
29	2	Читаем веселую историю.		
30	3	Поговорим о праздниках		
31	4	Подготовка к проектной работе		
Модуль 7. Повторение и обобщение пройденного материала – 3 часа				
32	1	«Я люблю читать» -проект		
33	2	Здоровое питание и уличная еда		
34	3	Здравствуй, лето! Планы на каникулы.		

Перечень учебно - методических средств обучения

Учебные пособия

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Богданова, Крячина	Deutsch- Mein erstes Heft	2021	СПБ КОРОНА-Век
2.	Богданова Н.В.	Занимательная немецкая азбука. Игры с буквами	2022	КАРО
3.	Гальскова, Гез	Немецкий язык	2019	Дрофа

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим советом**

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ВЕСЕЛЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
(34 часа)
для обучающихся 3 класса**

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	4
4. Планируемые результаты освоения курса	5
5. Содержание курса	7
6. Календарно- тематическое планирование	8
7. Учебно - методические средства обучения	10

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Веселый немецкий язык» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

С помощью внеурочной деятельности углубляются и расширяются знания иностранного языка, расширяется культурный кругозор, эрудиция школьников, развивается их творческая активность, духовно-нравственная сфера, эстетический вкус и, как следствие, повышается мотивация к изучению языка и культуры другой страны. Сквозь призму данных знаний более активно осваивается также и культура своей страны.

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 3 класса и рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

«Веселый немецкий язык»

Цели:

1. формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
2. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
3. развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Задачи:

1. формирование отношения к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
2. расширение лингвистического кругозора; развитие элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. развитие личностных качеств, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
4. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Веселый немецкий язык» с федеральной рабочей программой воспитания

Освоение курса «Веселый немецкий язык» обеспечивает формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка, а также воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой страны изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Веселый немецкий язык»

Личностные результаты

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку.

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- создавать устные и письменные тексты (описание);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоконтроль:

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение:

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

➤ воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

➤ читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

➤ создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
➤ писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Социокультурные знания и умения

➤ кратко рассказывать об изученных праздниках, традициях и фольклоре России, и стране изучаемого языка.

Содержание курса внеурочной деятельности «Веселый немецкий язык»

Модуль 1. Мир вокруг меня / Мир моих увлечений: погода и природа. Что я делаю в разное время года? - **4 часа.**

Создание открытки «Мои каникулы». Работа с песнями о временах года. Игра-лотерея «Что можно делать весной, летом, осенью и зимой?». Создание плаката «Мое лето».

Модуль 2. Мир моего «Я»: мой день рождения – **6 часов.**

Работа с песнями «День рождения». «Мозговой штурм»: идеи для подарков. Создание сценария «У меня скоро день рождения!». Словесные игры с тематической лексикой. Работа с песнями о еде. Создание коллажа «Моя любимая еда».

Модуль 3. Мир вокруг меня: я и мой дом, и город – **4 часа.**

Создание коллажа «Я и мой город». Создание коллажа «Выходные в моей семье». Урок-проект «Дом моей мечты». Работа с песнями «Где я живу» и «Мой мяч».

Модуль 4. Мир вокруг меня: животные – **3 часа.**

Алфавит животных: «Кто умеет что?». Доска объявлений: Животные пропали! Словесные игры с тематической лексикой.

Модуль 5. Родная страна и страна изучаемого языка: мир немецких сказок. Немецкие праздники – **10 часов.**

Рассказ «Колобок в деревне». Мир немецких сказок: «Бременские музыканты». Инсценировка праздника: день Святого Мартина. Мир немецких сказок: «Хензель и Гретель». Инсценировка песни «Танец кошачьих лапок». Русские сказки на немецком языке: «Теремок». Мир немецких сказок: «Волк и семеро козлят». Рассказы о пасхальном зайце. Инсценировка праздника: Пасха. Пасхальная открытка.

Модуль 6. Веселая математика и грамматика - **3 часа.**

Веселая математика. Грамматические игры (притяжательные местоимения, степени сравнения). Игра «Хвастуны»: тренировка перфекта.

Модуль 7. Повторение пройденного материала и резерв – **4 часа.**

Календарно- тематическое планирование

№ пп	Тема урока	Дата изучения			
		План	3 А	3 Б	3 В
1.	Веселая математика				
2.	Открытка «Мои каникулы». Песни о временах года				
3.	Игра-лотерея «Что можно делать весной, летом, осенью и зимой?»				
4.	Создание плаката «Мое лето»				
5.	Словесные игры с тематической лексикой				
6.	Создание коллажа «Я и мой город»				
7.	Рассказ «Колобок в деревне»				
8.	Мир немецких сказок: «Бременские музыканты»				
9.	Песни «День рождения»				
10.	Инсценировка праздника: день Святого Мартина				
11.	«Мозговой штурм»: идеи для подарков				
12.	Создание сценария «У меня скоро день рождения!»				
13.	Словесные игры с тематической лексикой				
14.	Мир немецких сказок: «Хензель и Гретель»				
15.	Создание коллажа «Выходные в моей семье»				
16.	Песенки о еде				
17.	Грамматические игры				
18.	Создание коллажа «Моя любимая еда»				
19.	Урок-проект «Дом моей мечты»				
20.	Песни «Где я живу» и «Мой мяч»				
21.	Алфавит животных: «Кто умеет что?»				
22.	Инсценировка песни «Танец кошачьих лапок»				
23.	Русские сказки на немецком языке: «Теремок»				
24.	Мир немецких сказок: «Волк и семеро козлят»				
25.	Рассказы о пасхальном зайце				
26.	Инсценировка праздника: Пасха				
27.	Пасхальная открытка				

28.	Доска объявлений: Животные пропали!				
29.	Игра «Хвастуны»: тренировка перфекта				
30.	Словесные игры с тематической лексикой				
31.	Повторение пройденного материала				
32.	Повторение пройденного материала				
33.	Резервный урок				
34.	Резервный урок				

Учебно - методические средства обучения

Учебные пособия

№ п/ п	Автор	Название, класс	Год издания	Издательство
1.	Н. А Артемова, Т. А. Гаврилова	«Spektrum. Немецкий язык. Lehrbuch»: Учебник для 3 класса, учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углубленный уровни	2019	Дрофа
2.	Olga Swerlowa	Die Deutschprofis A1. Kursbuch	2019	Klett
3.	Olga Swerlowa	Die Deutschprofis A1. Arbeitsbuch	2019	Klett
4.	Olga Swerlowa	Die Deutschprofis A1. Testheft	2019	Klett

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Номер урока по КТП	Количество часов по рабочей программе	Коли- чество часов с учетом корректиро вки	Причина корректировки	Способ, форма коррекции	Согласование с заместителем директора по УВР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Поломошнова Е.Б.

Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный английский язык»
(68 часов)
для обучающихся 3 класса

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....
2.	Содержание программы.....
3.	Планируемые результаты.....
4.	Тематическое планирование
5.	Календарно-тематическое планирование.
6.	Лист корректировки календарно-тематического планирования.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «**Занимательный английский язык**» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 68 часа: в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Мир моего «я»		
1.1	Моя семья	5
1.2	Мой день рождения	2
1.3	Моя любимая еда	4
1.4	Мой день (распорядок дня)	2
1.5	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		15
Раздел 2. Мир моих увлечений		
2.1	Любимая игрушка, игра	3
2.2	Мой питомец	2
2.3	Любимые занятия	5
2.4	Любимая сказка	5
2.5	Выходной день	3
2.6	Каникулы	3
2.7	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		23
Раздел 3. Мир вокруг меня		
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4
3.2	Моя школа	4
3.3	Мои друзья	2
3.4	Моя малая родина (город, село)	2

3.5	Дикие и домашние животные	3
3.6	Погода	1
3.7	Времена года (месяцы)	1
3.8	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		19
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка		
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2
4.4	Обобщение и контроль	2
Итого по разделу		11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		План	Факт
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1 нед	
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1 нед	
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	2 нед	
4	Моя семья (родословная семьи)	2 нед	
5	Моя семья (моё детство)	3 нед	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	3 нед	
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	4 нед	
8	Моя любимая еда	4 нед	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	5 нед	
10	Мой школьный обед	5 нед	
11	Любимая еда в моей семье	6 нед	
12	Мой распорядок дня (будний день)	6 нед	
13	Мой распорядок дня (выходной день)	7 нед	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	7 нед	
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	8 нед	
16	Мои любимые игрушки	8 нед	
17	Мои любимые игры и соревнования	9 нед	
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	9 нед	
19	Мой питомец	10 нед	
20	Питомцы моих друзей	10 нед	

21	Мои увлечения	11 нед	
22	Увлечения моих друзей	11 нед	
23	Что люблю делать я и мои друзья	12 нед	
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	12 нед	
25	Любимые мультфильмы	13 нед	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	13 нед	
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	14 нед	
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	14 нед	
29	Любимые сказки моих друзей	15 нед	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	15 нед	
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	16 нед	
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	16 нед	
33	Как я и мои друзья провели выходной день	17 нед	
34	Мои любимые занятия в каникулы	17 нед	
35	Каникулы с моей семьей	18 нед	
36	Как провели каникулы мои друзья	18 нед	
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	19 нед	
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	19 нед	
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	20 нед	
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	20 нед	
41	Моя квартира/дом (описание дома)	21 нед	
42	Моя комната	21 нед	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	22 нед	
44	Моя школа (любимые предметы)	22 нед	

45	Моя школа (правила поведения)	23 нед	
46	Моя школа (мои одноклассники)	23 нед	
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	24 нед	
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	24 нед	
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	25 нед	
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	25 нед	
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	26 нед	
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	26 нед	
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	27 нед	
54	Погода	27 нед	
55	Времена года: месяцы	28 нед	
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	28 нед	
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	29 нед	
58	Моя родная страна	29 нед	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	30 нед	
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	30 нед	
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	31 нед	
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	31 нед	
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	32 нед	
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	32 нед	
65	Праздники родной страны	33 нед	
66	Праздники стран изучаемого языка	33 нед	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	34 нед	
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	34 нед	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

номер урока по КТП	количество часов по рабочей программе	количество часов с учетом корректировки	причина корректировки	способ, форма коррекции	согласование с заместителем директора по УВР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №605 с углублённым изучением немецкого
языка Выборгского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №605

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы №605

Поломошнова Е.Б.

Протокол №1 от «28» августа 2023г

Приказ № 294 от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности
«В мире немецкого языка»**

(34 часа)

для обучающихся 4 класса

Санкт-Петербург
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	3
Ожидаемые результаты	4
Содержание курса	5
Календарно-тематическое планирование	6
Список литературы	10
Лист корректировки календарно-тематического планирования	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «В мире немецкого языка» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Целью данной программы является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) пространства; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением

работать в паре, в группе.

Ожидаемые результаты:

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

К окончанию обучения школьники будут

знать:

- формы речевого этикета в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и т.д.;
- названия, особенности празднования и формы поздравления наиболее популярных праздников;
- знать детские песни и рифмовки на немецком языке;
- знать немецкий алфавит и уметь пользоваться немецко – русским словарём (в том числе и в сети Интернет)

уметь:

- вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках и т. д.

- понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- уметь составить рассказ из нескольких фраз на заданную тему.

Содержание курса

Название темы	Количество часов
Путешествие по Германии	16
Фольклор в Германии	6
Повседневный немецкий	10
Резерв	2
Итого	34

Календарно- тематическое планирование

№	№	Тема	Планируемые результаты УУД предметные, метапредметные, личностные	планируемая дата	фактическая дата
				4 А, Б, В	4 А, Б, В
Путешествие по Германии 16ч					
1	1	Федеральные земли Германии.	умение составлять монологическое высказывание по заданной теме.	1 неделя	4а 4б 4в
2	2	Берлин и его достопримечательности.	умение составлять краткое монологическое высказывание.	2 неделя	4а 4б 4в
3	3	Города Германии.	умение воспринимать прочитанную информацию.	3 неделя	4а 4б 4в
4	4	Достопримечательности Германии.	умение воспринимать прочитанную информацию.	4 неделя	4а 4б 4в
5	5	Немецкие обычаи и традиции.	умение составлять диалог на тему.	5 неделя	4а 4б 4в
6	6	Подготовка к защите проекта «Знакомство с Германией».	умение систематизировать полученные знания.	6 неделя	4а 4б 4в
7	7	Защита проекта «Знакомство с Германией».	умение составлять монологическое высказывание по заданной теме.	7 неделя	4а 4б 4в
8	8	Что я узнал о Германии?	умение находить ошибки в тексте	8 неделя	4а 4б 4в
9	9	Федеральные земли Германии. Повторение.	умение воспринимать на слух текст,	9 неделя	4а

			умение составлять краткое монологическое высказывание.		4б 4в
10	10	Берлин и его достопримечательности. Повторение.	умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.	10 неделя	4а 4б 4в
11	11	Города Германии. Повторение и обобщение.	умение высказываться на заданную тему.	11 неделя	4а 4б 4в
12	12	Достопримечательности Германии. Повторение и обобщение.	умение составлять диалог на тему.	12 неделя	4а 4б 4в
13	13	Немецкие обычаи и традиции. Повторение и обобщение.	умение систематизировать полученные знания.	13 неделя	4а 4б 4в
14	14	Проектная работа «Знакомство с Германией». Повтор		14 неделя	4а 4б 4в
15	15	Проектная работа «Знакомство с Германией». Повтор		15 неделя	4а 4б 4в
16	16	Что я узнал о Германии? Закрепление материала.		16 неделя	4а 4б 4в
Фольклор в Германии 6 ч					
17	1	Песни и считалки по теме «Я учу немецкий».	умение воспроизводить текст песни / считалки. умение анализировать прочитанное.	17 неделя	4а 4б 4в
18.	2	Немецкие скороговорки.	умение воспроизводить текст скороговорки. умение анализировать прочитанное.	18 неделя	4а 4б 4в
19.	3	Немецкие стихотворения.	умение воспроизводить текст стихотворений умение анализировать прочитанное.	19 неделя	4а 4б 4в

20.	4	Поем песни «Dir Mama», «Adventslied».	умение воспроизводить текст песни. умение анализировать прочитанное.	20 неделя	4а 4б 4в
21.	5	Играем в музыкальные игры.«Die Eisbahn, die Eisbahn», «Wunderinstrument.	умение воспроизводить текст песни умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.	21 неделя	4а 4б 4в
22.	6	Любимые народные песни в Германии.	умение воспроизводить текст песни. умение анализировать прочитанное.	22 неделя	4а 4б 4в
Повседневный немецкий 10ч					
23.	1	Рассказываем о себе.	умение составлять монологическое высказывание.	23 неделя	4а 4б 4в
24.	2.	Проектная работа по теме «Семейное древо».	умение составлять монологическое высказывание и отвечать на вопросы.	24 неделя	4а 4б 4в
25.	3.	Диалог на тему «На прогулке».	умение воспринимать прочитанную информацию. умение высказываться на заданную тему. Умение составлять диалог на заданную тему.	25 неделя	4а 4б 4в
26.	4.	Диалог на тему «Поход в библиотеку».	умение воспринимать прочитанную информацию. умение высказываться на заданную тему. Умение составлять диалог на заданную тему.	26 неделя	4а 4б 4в
27.	5.	Диалог на тему «Как мы проводим выходные».	умение воспринимать прочитанную информацию. умение высказываться на заданную тему. Умение составлять диалог на заданную тему.	27 неделя	4а 4б 4в

28.	6.	Диалог на тему «Поход в магазин».	умение воспринимать прочитанную информацию. умение высказываться на заданную тему. Умение составлять диалог на заданную тему.	28 неделя	4а 4б 4в
29.	7.	Игра «Разыграй диалог». Закрепление материала.	умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.	29 неделя	4а 4б 4в
30.	8.	Игра «Разыграй диалог». Закрепление материала.	умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.	30 неделя	4а 4б 4в
31.	9.	Как празднуют Пасху в Германии.	умение анализировать прочитанную информацию. Умение систематизировать знания.	31 неделя	4а 4б 4в
32.	10.	Летние каникулы.	умение высказываться на заданную тему. Умение составлять диалог на заданную тему.	32 неделя	4а 4б 4в
33.	1.	Резерв.	Умение систематизировать знания и применять их на практике.	33 неделя	4а 4б 4в
34.	2.	Резерв.	Умение систематизировать знания и применять их на практике.	34 неделя	4а 4б 4в

Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие./ В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2019. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография./ А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2020. – 104 с.
4. Галай О.М.. Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории./ В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2020. – 320с., ил.
5. Киришь В.Н. Игры на уроках немецкого языка: Метод. пособие./Киришь В.Н.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2021. – 78 с.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на немецком языке./составители Газина О.Н. Соболевская Э.С.- М.: «Просвещение», 2019. – 176 с.
7. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей./ Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2021. – 24

Лист корректировки календарно-тематического планирования

номер урока по КТП	количество часов по рабочей программе	количество часов с учетом корректировки	причина корректировки	способ, форма коррекции	согласование заместителем директора по УВР с

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим советом**

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Обычаи и культура немецкоязычных стран»
(34 часа)**

для обучающихся 4 класса

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели обучения немецкому языку в 4 классе	4
Ожидаемые результаты	4
Учебно-тематический план	5
Календарно-тематическое планирование	6
Список литературы	9
Лист корректировки	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности **«Обычаи и культура немецкоязычных стран»** составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность используется в качестве дополнения к основному курсу обучения (4 класс, УМК «Вундеркинды плюс»). Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения интереса, мотивации изучения немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Внеурочная деятельность позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценировкой немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»

Цели:

1. развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся, расширение и углубление фоновых знаний о стране изучаемого языка, развитие мотивации обучающихся к использованию коммуникативных навыков в процессе общения на немецком языке.
2. Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Задачи:

1. Развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
2. Развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи;
4. Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
5. Приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
6. Расширение лингвистического кругозора младших школьников;
7. Развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
8. Развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
9. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

К окончанию обучения школьники будут

знать:

- формы речевого этикета в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и т.д.;
- названия, особенности празднования и формы поздравления наиболее популярных праздников;
- знать детские песни и рифмовки на немецком языке;
- знать немецкий алфавит и уметь пользоваться немецко – русским словарём (в том числе и в сети Интернет)

уметь:

- вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках и т. д.
- понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- уметь составить рассказ из нескольких фраз на заданную тему.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов
Роль иностранных языков в современном мире	1
Немецкоязычные страны	5
Начало учебного года в разных странах	3
Праздники в Германии	15
Известные люди	4
Символы Германии	3
Резерв	3
Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№	№	Тема	Планируемые результаты УУД предметные, метапредметные, личностные	планируемая дата	фактическая дата
Роль иностранных языков в современном мире 1 ч.					
1.	1.	Роль иностранных языков в современном мире	умение составлять монологическое высказывание по заданной теме.	1 неделя	4г
Немецкоязычные страны 5ч.					
2.	1.	Немецкоязычные страны: карта, символ, проект.	умение составлять краткое монологическое высказывание	2 неделя	4г
3.	2.	Германия: столица, флаг, местонахождение.	умение воспринимать прочитанную информацию.	3 неделя	4г
4.	3.	Австрия: столица, флаг, местонахождение	умение воспринимать прочитанную информацию.	4 неделя	4г
5	4.	Швейцария, Люксембург	умение составлять диалог на тему.	5 неделя	4г
6.	5.	Города Германии: Берлин, Бонн, Дрезден.	умение систематизировать полученные знания.	6 неделя	4г
Начало учебного года в разных странах 3ч.					
7.	1.	Начало учебного года в разных странах	умение составлять монологическое высказывание по заданной теме.	7 неделя	4г
8.	2.	Немецкие рифмовки о школе и детях	умение находить ошибки в тексте	8 неделя	4г
9.	3.	Времена года и месяцы	умение воспринимать на слух текст, умение составлять краткое	9 неделя	4г
Праздники в Германии 15 часов					
10.	1.	Праздники в Германии	умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации. умение высказываться на заданную тему. умение составлять диалог на тему.	10 неделя	4г
11.	2.	Праздник Святого Мартина		11 неделя	4г
12.	3.	День матери		12 неделя	4г
13.	4.	День урожая в Германии		13 неделя	4г

14.	5.	Немецкая кухня и традиционные блюда	умение систематизировать полученные знания.	14 неделя	4г
15.	6.	День Святого Николая		15 неделя	4г
16.	7.	История и обычаи праздника. Поделка «Сапог»		16 неделя	4г
17.	8.	Адвент и календарь	умение воспроизводить текст песни / считалки. умение анализировать прочитанное.	17 неделя	4г
18.	9.	Рождество. Новый год. Традиционные украшения к празднику.	умение воспроизводить текст умение анализировать прочитанное.	18 неделя	4г
19.	10.	Немецкие пословицы.	умение воспроизводить текст пословицы умение анализировать прочитанное.	19 неделя	4г
20.	11.	Пасха в Германии. Презентация.	умение воспроизводить текст песни. умение анализировать прочитанное.	20 неделя	4г
21.	12.	«Крашеные яйца»- история обычая	умение воспроизводить текст песни умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.	21 неделя	4г
22.	13.	Изготовление праздничной открытки	умение воспроизводить текст песни. умение анализировать прочитанное.	22 неделя	4г
23.	14.	Традиции карнавала в Германии	умение составлять монологическое высказывание.	23 неделя	4г
24.	15.	Суеверия и символы счастья в Германии.	умение составлять монологическое высказывание и отвечать на вопросы.	24 неделя	4г
Известные люди 4ч					
25.	1.	Характеристика народа.	умение воспринимать прочитанную информацию. умение высказываться на заданную тему.	25 неделя	4г
26.	2.	Известные немцы: ученые и писатели: Роберт Кох, Вильгельм Конрад Рентген, Карл Бенц	умение воспринимать прочитанную информацию. умение высказываться на заданную тему.	26 неделя	4г
27.	3.	Знаменитые сказочники: Эрнст Теодор Амадей Гофманн, Вильгельм Гауфф	умение воспринимать прочитанную информацию.	27 неделя	4г

			умение высказываться на заданную тему.		
28.	4.	Братья Гримм и их сказки	умение воспринимать прочитанную информацию. умение высказываться на заданную тему.	28 неделя	4г
Символы Германии 3ч					
29.	1.	Символы Германии. Достопримечательности страны.	умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.	29 неделя	4г
30.	2.	Страноведческая викторина.	умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.	30 неделя	4г
31.	3.	Повторение. Рассказ о Германии	умение анализировать прочитанную информацию. умение систематизировать знания.	31 неделя	4г
Резерв 3ч					
32.	1.	Резерв	умение высказываться на заданную тему. умение составлять диалог на заданную тему.	32 неделя	4г
33.	2.	Резерв.	умение систематизировать знания и применять их на практике.	33 неделя	4г
34.	3.	Резерв.	умение систематизировать знания и применять их на практике.	34 неделя	4г

Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2019. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2020. – 104 с.
4. Галай О.М.. Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2020. – 320с., ил.
5. Киришь В.Н. Игры на уроках немецкого языка: Метод. пособие. [Текст] /Киришь В.Н.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2021. – 78 с.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на немецком языке. [Текст] /составители Газина О.Н. Соболевская Э.С.- М.: «Просвещение», 2019. – 176 с.
7. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2021. – 24

Лист корректировки календарно-тематического планирования

номер урока по КТП	количество часов по рабочей программе	количество часов с учетом корректировки	причина корректировки	способ, форма коррекции	согласование с заместителем директора по УВР

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО
Педагогическим советом**

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор**

**Поломошнова Е.Б.
Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Обычаи и культура немецкоязычных стран»
(34 часа)**

для обучающихся 4 класса

Санкт-Петербург
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	3
4. Планируемые результаты освоения курса	4
5. Содержание курса	5
6. Календарно-тематическое планирование	6
7. Учебно-методические средства обучения	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Обычаи и культура немецкоязычных стран» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения интереса, мотивации изучения немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 4 классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Цель: формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Задачи:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Обычаи и культура немецкоязычных стран»

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

К окончанию обучения школьники будут

знать:

- формы речевого этикета в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и тд.;
- названия, особенности празднования и формы поздравления наиболее популярных праздников;
- знать детские песни и рифмовки на немецком языке;
- знать немецкий алфавит и уметь пользоваться немецко – русским словарём (в том числе и в сети Интернет)

уметь:

- вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках и т. д.
- понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
- уметь составить рассказ из нескольких фраз на заданную тему.

Содержание курса внеурочной деятельности «Обычаи и культура немецкоязычных стран»

Название темы	Количество часов
Роль иностранных языков в современном мире	1
Немецкоязычные страны	5
Начало учебного года в разных странах	3
Праздники в Германии	15
Известные люди	4
Символы Германии	3
Резерв	3
Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока		Планируемые сроки	
			План	Факт
Роль иностранных языков в современном мире 1 час				
1.	1.	Роль иностранных языков в современном мире		
Немецкоязычные страны 5 часов				
2.	1.	Немецкоязычные страны: карта, символ, проект		
3.	2.	Германия: столица, флаг, местонахождение		
4.	3.	Австрия: столица, флаг, местонахождение		
5	4.	Швейцария, Люксембург		
6.	5.	Города Германии: Берлин, Бонн, Дрезден		
Начало учебного года в разных странах 3 часа				
7.	1.	Начало учебного года в разных странах		
8.	2.	Немецкие рифмовки о школе и детях		
9.	3.	Времена года и месяцы		
Праздники в Германии 15 часов				
10.	1.	Праздники в Германии		
11.	2.	Праздник Святого Мартина		
12.	3.	День матери		
13.	4.	День урожая в Германии		
14.	5.	Немецкая кухня и традиционные блюда		
15.	6.	День Святого Николая		
16.	7.	История и обычаи праздника. Поделка «Сапог»		
17.	8.	Адвент и календарь		
18.	9.	Рождество. Новый год. Традиционные украшения к празднику		
19.	10.	Немецкие пословицы		
20.	11.	Пасха в Германии. Презентация		
21.	12.	«Крашеные яйца»- история обычая		
22.	13.	Изготовление праздничной открытки		
23.	14.	Традиции карнавала в Германии		
24.	15.	Суеверия и символы счастья в Германии		
Известные люди 4 часа				
25.	1.	Характеристика народа		
26.	2.	Известные немцы: ученые и писатели: Роберт Кох, Вильгельм Конрад Рентген, Карл Бенц		
27.	3.	Знаменитые сказочники: Эрнст Теодор Амадей Гофманн, Вильгельм Гауфф		
28.	4.	Братья Гримм и их сказки		
Символы Германии 3 часа				
29.	1.	Символы Германии. Достопримечательности страны		

30.	2.	Страноведческая викторина		
31.	3.	Повторение. Рассказ о Германии		
Резерв 3 часа				
32.	1.	Резерв		
33.	2.	Резерв		
34.	3.	Резерв		

Перечень учебно - методических средств обучения

Учебные пособия

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательств а	Издательство
1.	Григорьев. Д.В.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.	2019	М.: Просвещение
2.	Копылова. В.В.	Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие.	2020	М.: Дрофа
3.	А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др.	Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография	2020	Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ»
4.	Галай О.М.	Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.	2020	Д.: «Сталкер»
5.	Кирись В.Н.	Игры на уроках немецкого языка: Метод. пособие.	2021	М.: ООО «Издательство Астрель»
6.	Газина О.Н. Соболевская Э.С.	Стихи и пьесы для детей: сборник на немецком языке.	2019	М.: «Просвещение»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 605
с углубленным изучением немецкого языка
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Поломошнова Е.Б.

**Приказ № 294
от «28» августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Увлекательный немецкий язык»
(34 часа)
для обучающихся 4 класса

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Нормативные документы	3
3. Цели и задачи	3
4. Планируемые результаты освоения курса	4
5. Содержание курса	7
6. Календарно- тематическое планирование	8
7. Учебно - методические средства обучения	9
8. Лист корректировки	

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий язык» составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 4 классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий язык»

Цели обучения можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности.

Задачи:

1. Расширение лингвистического кругозора школьников;
2. Овладение новыми языковыми средствами в рамках изучаемых тем курса;
3. Научить обучающихся применять полученные знания во всех видах речевой деятельности – чтении, аудировании, письме и говорении;
4. Углубление фоновых знаний о стране изучаемого языка;
5. Совершенствование умений осуществлять коммуникативную деятельность даже при ограниченном объеме языковых средств;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий язык»**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий язык» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
- 2) духовно-нравственного воспитания:
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- 3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия**Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
 знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ)

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Содержание курса внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий язык»

Модуль 1 . Заочное путешествие по Германии–16 часов

Федеральные земли и их столицы. Достопримечательности Берлина. Традиции страны изучаемого языка.

Модуль 2. Мир песен, рифмовок, стихотворений – 6 часов

Стилистические приемы и выразительные средства в немецком языке. Особые случаи порядка слов в немецком предложении. Применение в речи считалок, песенок, рифмовок.

Модуль 3. Бытовой немецкий – 10 часов

Диалогическая речь в ситуациях. Составление рассказа о себе. Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России

Модуль 4. Резерв– 2 часа

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока		Планируемые сроки	
			План	Факт
Модуль 1. Заочное путешествие по Германии –16 часов				
1	1	Федеральные земли и их столицы		
2	2	Достопримечательности Берлина		
3	3	Достопримечательности Бонна		
4	4	Нравы и обычаи немцев		
5	5	Традиции страны изучаемого языка		
6	6	Проектная работа «Мое знакомство с Германией»		
7	7	Защита проекта «Мое знакомство с Германией»		
8	8	Что мы знаем о Германии?		
9	9	Федеральные земли и их столицы. Повторение		
10	10	Достопримечательности Берлина. Повторение		

11	11	Достопримечательности Бонна. Повторение		
12	12	Нравы и обычаи немцев. Повторение		
13	13	Традиции страны изучаемого языка. Повторение		
14	14	Проектная работа «Мое знакомство с Германией». Повторение		
15	15	Защита проекта «Мое знакомство с Германией». Повторение		
16	16	Что мы знаем о Германии? Повторение		
Модуль 2. Мир песен, рифмовок, стихотворений– 6 часов				
17	1	Песенки, рифмовки, считалки по теме « Я учу немецкий»		
18	2	Фразы и жесты приветствия		
19	3	Фразы и жесты прощания		
20	4	Разучивание песен «Dir,Mama»,«Adventslied»		
21	5	Музыкальные игры «Die Eishahn, die Eishahn», «Wunderinstrument»		
22	6	Немецкие народные песни		
Модуль 3. Бытовой немецкий – 10 часа				
23	1	Составление рассказа о себе		
24	2	Проектная работа по теме «Моя семья»		
25	3	Диалог «В библиотеке»		
26	4	Диалог «На улице»		
27	5	Диалог «В магазине»		
28	6	Диалог «Чем займемся в выходные?»		
29	7	Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России		
30	8	Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России		
31	9	Пасха в Германии		
32	10	Беседа о летних каникулах		
Модуль 4. Резерв– 2 часа				
33	1	Резерв		
34	2	Резерв		

Перечень

учебно - методических средств обучения

Учебные пособия

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издания	Издательство
1.	Копылова В.В.	Методика проектной работы на уроках иностранного языка	2014	Дрофа
2.	Галай О.М.	Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории	2017	Сталкер
3.	Газина О.Н., Соболевская Э.С.	Стихи и пьесы для детей. Сборник на немецком языке	2019	Просвещение

Лист корректировки

	Номер урока по КТП	Количество часов по рабочей программе	Количество часов с учётом корректировки	Причина корректировки	Способ, форма коррекции	Согласование с заместителем директора по УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067704

Владелец Поломошнова Елена Борисовна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024