

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 605  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург  
2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Общая характеристика учреждения</b>	
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении .....	3
1.2. Руководящие работники образовательного учреждения.....	4
1.3. Характеристика контингента учащихся.....	4
<b>2. Особенности воспитательного процесса.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса</b>	
3.1. Общие сведения.....	32
3.2. Качественный состав педагогических кадров образовательного Учреждения.....	33
3.3. Система повышения квалификации.....	34
3.4. Информационное пространство ОУ.....	36
<b>4. Результаты деятельности учреждения, качество образования</b>	
4.1. Анализ работы учителей начальной школы.....	44
4.2. Анализ учебно-воспитательной работы по иностранным языкам...	58
4.3. Анализ учебной работы в 5-11-х классах.....	82
4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х - 11-х классов.	156
4.5. Достижения участников образовательного процесса.....	180
<b>5. Финансово-экономическая деятельность</b>	
5.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.....	191
5.2. Направление использования бюджетных средств.....	192
<b>6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....</b>	<b>195</b>
<b>7. Заключение.....</b>	<b>195</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

## **1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

- 1.1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга
- 1.1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 194352, Санкт-Петербург, проспект Просвещения, дом 46, корпус 4, литера А.
- 1.1.3 Место ведения образовательной деятельности: 194352, Санкт-Петербург, проспект Просвещения, дом 46, корпус 4, литер А.  
телефоны: 599-34-27  
факс: 598-08-56  
e-mail 605@shko.la  
адрес школьного сайта:  
<http://605spb.lenschool.ru>
- 1.1.4 Учредитель:  
Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.  
Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительства Санкт-Петербурга.  
Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.  
Место нахождения Администрации района: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 86, телефон: 576-52-43  
Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, улица Новгородская, дом 20, литера А.
- 1.1.5 Лицензия 78 № 002251 от 15 мая 2012 г.  
Регистрационный № 899  
Выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
- 1.1.6 Свидетельство о государственной аккредитации:  
От 25 ноября 2015 года  
Регистрационный № 1218  
Серия 78А01 №0000655  
Срок окончания действующего свидетельства: бессрочно
- 1.1.7 Сведения о реализуемых образовательных программах (все программы точно по всем приложениям к лицензии):

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование

2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

## 1.2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**1.2.1 Директор:** 599-34-27

Поломошнова Елена Борисовна (факс) 598-08-56

### 1.2.2 Заместители директора

#### по учебно-воспитательной работе:

Зайцева Людмила Анатольевна 598-16-16

Михайлова Оксана Валентиновна 598-19-19

Богданова Татьяна Дмитриевна 517-93-15

Михеева Татьяна Валерьевна 517-93-15

Щавинская Мария Витальевна 598-19-19

Зазуля Ирина Николаевна 598-16-16

### 1.2.3 Заместитель директора

#### по воспитательной работе:

Сухорукова Ирина Валерьевна

### 1.2.4 Заместитель директора по ИТ:

Фаворский Станислав Игоревич

### 1.2.5 Заместитель директора

#### по административно-хозяйственной работе:

Иванов Аркадий Климентьевич 598-12-63

## 1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

№	Категории	Начало уч. года	Конец уч. года
2.	Кол-во учащихся школы	936	911
3.	Уч-ся из малообеспеченных семей	28	39
4.	Опекаемые семьи	5	6

5.	Дети-инвалиды	9	7
6.	Уч-ся, состоящие на внутришкольном контроле	6	4
7.	Уч-ся, уклоняющиеся от обучения (скрытый отсев)	1	0
8.	Учащиеся из многодетных семей	94	90
9.	Уч-ся, состоящие на учёте в ОДН	0	0
10.	Семьи, состоящие на учёте в ОДН	-	-
11.	Дети - мигранты	-	-
12.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-	-

## **2.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ школа № 605 реализует модель воспитательной системы **социальной ориентации**, т.е. главной **целью** работы является социализация личности, вовлечение её в жизнь общества, а также создание условий для самореализации всех обучающихся в соответствии с их способностями и потребностями.

Воспитательная работа в школе является важной составной частью образовательного процесса, строится на гуманистическом подходе к воспитанию обучающихся, максимальном развитии творческих способностей детей, расширении общего культурного кругозора, познавательного интереса через внеурочную деятельность.

Одним из принципов воспитательной деятельности школы, является системный подход к процессу воспитания. Задачи, которые стояли перед школьным коллективом в этом учебном году, были следующие:

### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

В соответствии с этим, работа воспитательной службы велась по разным **направлениям**:

направления	1 полугодие 2021-2022
<b>Научно-познавательное</b>	<p>предметные недели, предметные олимпиады, учебные экскурсии, районный тур «Наше наследие»,</p> <p><b>октябрь-ноябрь</b>-Диагностика «Адаптация 5 классов» Диагностика «Адаптация 1 классов»</p> <p><b>21,22.10.21</b> - учебные линейки по классам для 1-11 классов, подведение итогов 1 четверти, награждение победителей школьного этапа олимпиад.</p> <p><b>Сентябрь 2021</b> Международный открытый фестиваль-конкурс «Новые горизонты» Иванова Софья- Лауреат 3 степени Лукина Екатерина- Лауреат 1 степени</p> <p><b>декабрь</b> Комитет по образованию СПб, ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных Координационный Совет по детскому художественному творчеству при Санкт-Петербургском Союзе художников Общегородской фестиваль изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Загадочная Вселенная» Диплом победителя: Куликова Арина</p> <p><b>декабрь</b> ГБУ ПМЦ «Мир» Открытый районный конкурс творческих работ «В мире науки», посвященного Году науки и технологий Диплом 3-е место: Соломко Полина</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p><b>Июнь 2021</b> 5 Международный театральный лагерь «Эволюция» Театр «Леля» - ГРАН-При</p> <p>Конкурс "Художественное слово" - Лауреат 1 степени</p> <p>2. Конкурс "Оживление картин"- Лауреат 2 степени</p> <p>3. Конкурс "Отрывок из классики" - Лауреат 1 степени</p> <p>4. Конкурс , "Наблюдение за людьми"- Лауреат 1 степени</p> <p><b>Август 2021</b>Международный конкурс сценических искусств «Муза Азова» Театр «Леля» - ГРАН-При</p> <p><b>01.09.21</b> День знаний, радиоподкаст «Снова в школу»</p> <p><b>Сентябрь-октябрь 2021</b> Открытый Районный фестиваль театральных коллективов «Тарарабумбия» Театр «Леля» - Лауреат 3 степени</p> <p><b>05.10.2021</b>-Радиоподкаст ко дню учителя.</p> <p><b>11-25.12.21</b>- работа в мастерского Деда Мороза. Выставка поделок (1-6 классы).</p> <p><b>сентябрь</b> районный СПб ГБУ «ЦБС» Выборгского района Центральная детская библиотека им. Н.А. Внукова Выставка детского творчества «Винни-Пух и все-все-все!!» Благодарственное письмо: Булатов А.М.</p> <p><b>ноябрь</b> Международный центр образования и педагогики Всероссийский конкурс «Подарок любимой Маме» Диплом победителя I место: Грибов Макар</p> <p><b>ноябрь</b> Отдел образования администрации Выборгского района ГБУ ДО Дом детского творчества «Союз» Районный конкурс-выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мамина нежность» Диплом победителя 1-ой степени: Гилярова Аделина</p> <p><b>ноябрь-декабрь</b> Международный центр образования и педагогики Всероссийский конкурс «Времена года» Диплом победителя I место: Насрединова Софья Павлова Ксения</p> <p><b>Ноябрь 2021</b>Международный конкурс театрального искусства «Театральная жизнь» Иванова Софья- Лауреат 3 степени Лукина Екатерина- Лауреат 1 степени</p> <p><b>декабрь</b> Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Лучшее оформление помещений, территории, участка» Диплом</p>

	<p>победителя Лауреата 1-ой степени Булатов А.М. <b>декабрь</b> Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Всероссийский конкурс профессионального мастерства и творчества педагогов «Новогодний мастер-класс» Диплом победителя Лауреата 1-ой степени Булатов А.М. <b>декабрь</b> ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района СПб «На Ленской» Открытый городской конкурс творческих работ «Новогодний хоровод» Данилова Алена <b>Октябрь 2021</b> Международный конкурс-фестиваль «Отражение» - Театр «Леля» - Лауреат 3 степени</p>
<b>Гражданско-патриотическое</b>	<p><b>03.09.2021</b>- Радиолинейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» <b>02-13.09.21</b> Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму <b>11.09.2021</b>- Радиолинейка в рамках декады противодействия экстремизму, фашизму, терроризму. <b>16.11.21</b>- День толерантности. Радиолинейка <b>03.12.21</b>- День неизвестного солдата. Акция «Памяти павших». <b>12.12.21</b>-День конституции. Деловая игра «Я- гражданин» <b>сентябрь</b> Комитет по образованию СПб ГБ ПОУ Российский колледж традиционной культуры за участие в городской выставке-конкурсе творческих работ, посвященных «Культурно-историческое наследие России. Уральский Федеральный округ» Диплом за 1-е место: Борохова Анфиса</p>
<b>Трудовое</b>	<p><b>20.09.2021- 24.09.2021</b>- участие в акции «Спаси дерево-сдай макулатуру!» <b>01.12.21</b> Акция «Помоги птицам перезимовать» 1-6 классы. Изготовление и размещение кормушек для птиц в парках и скверах района</p>
<b>Воспитание петербуржца</b>	<p><b>Ноябрь</b> Тематические классные часы и беседа «Многонациональный Петербург» 1-11 классы Изучение исторического наследия Санкт-Петербурга в рамках внеурочной деятельности и предметов История СПб, Искусство Участие в конкурсах творческих работ <b>08.09.2021</b>- Радиолинейка памяти блокадных дней <b>октябрь</b> ГБУ ПМЦ «Мир» Открытый конкурс творческих работ «Культурной столице -достойный вид», Диплом 1-ое место: Шефер Микаэлла</p>
<b>Спортивно-оздоровительно е направление</b>	<p>Сдача норм ГТО. <b>22.10.2021</b> Лекция для 1 классов «Здоровые зубы» <b>22.10.2021</b> профилактическое занятие для 7 классов «Здоровье школьника» Проводит Центр здоровья. «Личная гигиена» «Общие вопросы гигиены» , «Самооценка» <b>01.12.21</b>- Всемирный день борьбы со СПИДом. <b>02.12.2021</b> информационно-практическое занятие «Тайны ЗОЖ» 4 АБВГ <b>14.12.2021</b> информационный проект «Нет зависимости» 7А,В, 9Б, 10Б <b>16.12.2021</b> информационный проект «Нет зависимости» 10В,9А,8А</p>
<b>Социализация</b>	<p><b>09.12.21</b> - Международный день борьбы с коррупцией. Тематические классные часы, Диспуты «Коррупция как социальное явление», «Антикоррупционная политика в мире и в современной России» (9-11 классы) <b>01.10.2021-22.10.2021</b>- Социально-психологическое немедицинское тестирование на предмет потребления ПАВ для 7-11 классов . <b>19.10.2021</b> информационный проект «Противостояние» 7 АБВ <b>16.11.2021</b> информационный проект «Анализ и использование безопасных</p>

	источников СМИ» 11А, 10 АБВ. <b>03.12.2021</b> информационный проект «Самоконтроль (профилактика суицидальных рисков)» 8 АБВ. <b>октябрь-ноябрь</b> СПб ГБУ ПМЦ «Мир» Открытый районный конкурс социальной рекламы «Реклама будущего» В поддержку развития добровольчества 2 Диплома победителя: Дядечкина Маргарита -1-ое место, Лисневская Любовь -2-е место
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>	<b>3.09-13.09</b> Декада безопасности дорожного движения <b>07.09.-</b> Радиолинейка к Единому дню детской дорожной безопасности <b>29.09.-</b> Участие 4 классов в районных соревнованиях «Безопасное колесо» на базе ДДЮТ «Союз» <b>6.09.</b> День памяти жертв ДТП, Размещение информации на стенде «Окно ГИБДД», Составление карт-схем «Мой безопасный маршрут в школу», <b>Ноябрь-декабрь</b> - 1-ый и 2-ой этап (школьный, районный) городского конкурса «Дорога и мы»
<b>Профилактика правонарушений, формирование толерантного сознания, профилактика экстремизма и ксенофобии</b>	<b>10.09.</b> Инструктаж сотрудников школы и педагогов по противодействию экстремизму и терроризму. <b>03.09.-</b> радиолинейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. <b>10.09.-</b> День памяти жертв фашизма. Радиолинейка. <b>04.10.-</b> Всероссийский открытый урок ОБЖ по теме: «урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптация после летних каникул» <b>01.12-05.12</b> Проведение учебно-профилактической игры для обучающихся старших классов «Начните с себя - живите безопасно» <b>01.12-04.12</b> Классные часы: «Молодежь. Здоровье. Образ жизни», «Факты в защиту жизни» Творческое задание «Письмо моему сверстнику» <b>24.09.2021</b> информационно-практическое занятие «Правила безопасности» для 5 АБВ классов. <b>12.10.2021</b> информационный проект «Угроза общества» 9АБВ, 11А <b>14.10.2021</b> информационный проект «Дети в интернете» 3 АБВ <b>19.10.2021</b> информационный проект «Анализ и использование безопасных источников СМИ» 9В, 8А, <b>октябрь</b> ГБУ ПМЦ «Мир» Открытый районный конкурс творческих работ «Наш мир – без террора!», посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом Диплом 1-ое место: Николаенко Даниил
<b>Ученическое самоуправление</b>	участие в проектах РДШ, проект «Большая перемена», Дни единых действий, подготовка общешкольных мероприятий
<b>Социальные партнеры:</b>	ДДТ «Олимп», «Современник», МПЦ «Мир», ГБОУДО ДДЮТ, ГБОУ ЦППМСП, ГБОУ ЦСПС и Д, ЦРДБ Выборгского района, МО Сергиевское, ООО «ЭкоСмарт», ЮВИСПб, Воинская часть 75752, СПб ГКУ «Пискаревский мемориал», Гете институт

**Отчет о выполнении мероприятий Программы воспитания  
в 2021-2022 учебном году**

Направления работы	мероприятие	контингент	дата проведения	Ответственный
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				



<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	День знаний. Торжественные линейки для 1 и 11 классов. Радиолинейка для 2-10 классов. Тематический классный час «2021 год – Год науки и технологий в России»	1-11 кл	01.09	Зам. дир ВР. Кл. руководители Пед.орг
	Радиолинейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» Конкурс рисунков «Мир без террора»	1-11 кл	03.09	Зам. дир ВР. Пед орг
	День памяти жертв блокады Ленинграда. Радиолинейка «Помним. Скорбим. Гордимся» Акция «Мы помним! Помните и вы...»	1-11 кл	08.09	Классные руководит. Пед.организат
	День гражданской обороны 5-11 кл	1-11 кл	04.10	Учителя ОБЖ
	Международный День учителя «Lehrerfest». Радиолинейка «Монолог учителю»	1-11 кл	5.10	Зам ВР Пед.орг
	День матери	1-4 кл	27.11	Учителя нач.школы
	Всероссийская Акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-11	3-9.12	Учителя информатики
	Кл. час День Российской конституции 7-11 кл.	7-11 кл	12.12	Учитель обществознания
	День полного освобождения Ленинграда от блокады. Литературная радиолинейка «Вспоминая о блокаде...» Конкурс творческих работ обучающихся «Ведь мы же с тобой ленинградцы»	1-11 кл	28.01	Зам. дир ВР Классные руковод Учителя ИЗО Пед.орг
	Радиолинейка «Защитники Отечества»	1-11 кл	22.02	Пед.орг
	Выставки творческих работ «На защите Отечества» 1-6 кл	1-6 кл	15.02-22.02	Учителя ИЗО Кл. руководит
	Выставка работ ко Дню Победы «Памятная Весна 45-го» 1-6 кл	1-6 кл	29.04-10.05	Учителя ИЗО, Кл. руководит
	Месячник гражданско-патриотического воспитания. 1-11 кл	1-11 кл	февраль	Зам. дир ВР, уч физк, кл.рук. педорг.
	Фестиваль российской культуры «Русская весна»	1-11 кл	22 марта	Зам ВР пед.орг Кл. руководит
	День космонавтики. Выставка творческих работ «На просторах Вселенной» Радиолинейка «День Космонавтики» Интерактивные перемены «Космос – это мы»	1-11 кл	12 апреля	Зам ВР Пед.орг
	Акция «Протяни руку помощи» Сбор гуманитарной помощи, гражданам, вынужденно покинувших территорию Донецкой и Луганской народных республик.	1-11 кл	18-22.04	Зам ВР Пед.орг Кл.рук

	Игровая программа «Мой дом – Россия»	1-4 кл	14 марта	Учителя нач.шк
	Акция «Поможем животным»	1-11 кл	18-22.04	Зам ВР Пед.орг Кл.рук
	Уроки мужества Литературно-музыкальная композиция «Любовь и Война»	3-11 кл	в теч. года, по плану кл. руков	Зам вр Пед орг
	Заседание МО «Гражданско - патриотическое воспитание - как одна из основных форм работы с учащимися»		ноябрь	Председатель МО, классные руководители
	Урок мужества «9 Мая. День Победы»	10А	8.05.22	Кл.руков.
	Петербургский молодежный исторический форум «Герои Отечества»	10Б	6.05.22	Кл.руков.
	«Начало блокады Ленинграда»	11Б	7.09.21	Кл.руков.
	День борьбы с терроризмом	11 кл	6.09.21	Кл.руков.
	Фестиваль российской культуры	1-11	март	Кл. руков.
	Конкурс патриотических стихотворений	5А	март	Кл. руков.
	Бессмертный полк. Участие в митинге ко Дню Победы в парке Сосновка	7В	06.05.22	Кл. руков.
	«Праздник со слезами на глазах...»	9А	06.05.22	Кл. руков
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Радиолинейка «61 год полёта человека в космос», Игра «Звёзды говорят»	1-11	12.04	Педагог- организатор
	Городской конкурс чтецов «Мой малый - мой огромный мир»	Побед I ст – 2 Побед II ст – 2 Побед III ст – 2	апрель	Рук. театра
	Международный молодежный театральный фестиваль «Яблоки 41го года» Всероссийский творческий конкурс «Весна! Май! Победа!», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	2 дипл 1 ст. Дипл« Лучша я актерск ая работа»	Апрель  май Диплом призера: лауреата 2-ой степени	Театр «Леля»
<b>Воспитание петербуржца</b>	День полного освобождения Ленинграда от блокады. Литературная радиолинейка «Вспоминая о блокаде...» Конкурс творческих работ обучающихся «Ведь мы же с тобой ленинградцы»	1-11 кл	28.01	Зам. дир ВР Пед.орг Классные руковод Учителя ИЗО
	День памяти жертв блокады Ленинграда. Радиолинейка «Помним. Скорбим. Гордимся» Акция «Мы помним! Помните и вы...»	1-11 кл	08.09	Классные руководит. Пед.организатор

	Городской конкурс чтецов им. Ольги Берггольд «Мы в этом городе живем»	4 спец диплом а	Май	
	«Мы нить времён соединим». Сотрудничество с музеями и мемориалами Санкт-Петербурга. 1-11 класс	1-11 кл	В теч года	Классные руководители
	День героев Отечества 1-11 кл.	1-11	09.12	Классные руководители
	Тематические классные часы, беседы 1-11 кл	1-11 кл	в теч. года, по плану кл. руков	Классные руководители
	День города Выставка творческих работ «Мой Петербург»	1-7 кл	27 мая	Кл. руководители
	Организация и проведение экскурсий по городу классов «Культурной столице - культуру мира» 1-11 кл	1-11 кл	в теч. года, по плану кл. руков и род. ком.	Классные руководители
	Квест «Санкт-Петербург-град Петра»	5А	14.01.22	Кл. руков.
	Квест-экскурсия в Петропавловской крепости	6Б	апрель	Кл. руков.
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения Формирование правового сознания и толерантности</b>	Реализация мероприятий социально-психологической поддержки старшеклассников. 9-11 кл	9-11	В теч. года	Психолог, соц. пед.
	Радиолинейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» Конкурс рисунков «Мир без террора»	1-11 кл	03.09	Зам. дир ВР. Пед орг
	Акция «Голубь Мира»	1-11 кл	18 марта	Зам ВР, пед.орг, классные руководители
	Неделя толерантности Международный день толерантности. Урок толерантности «Мы вместе» Круглый стол «Способы решения конфликтов» «Будем добрыми и не будем злыми» «Дружба – главное чудо» Просмотр фильма «Цирк бабочек» (формирование толерантности) Ролевая игра «Сгашивание конфликтов»	1-11 кл 6-8 кл 9 -11кл 1-2 кл 3-4 кл 6-7 кл 8-9 кл	11.11-16.11 16.11	Соц. пед. Классные руководители

	Месяц и неделя правовых знаний Всероссийский День правовой помощи детям. «Мы в ответе за свои поступки.» «Что такое закон «Правонарушение как результат вредных привычек»– 180 человек. «Административная ответственность несовершеннолетних» Круглый стол «Административная и уголовная ответственность за правонарушения». Медиа проект «Доброурок»	7-8 кл 2-4 кл 9-11 кл 5-6 кл 10-11 кл 6 кл	20.11-20.12 20.11	Соц. пед. Классные руководители ДДТ «Олимп» ГБУ ДО ЦППМСП
	День прав человека Урок обществознания «Нет прав без обязанностей» «Права и обязанности несовершеннолетних»	6-7кл 8-9 кл	10.12	Учителя обществознания
	День Конституции «Конституция- основной закон страны»	6-8 кл.	12.12	Учителя обществознания
	Экскурсионная деятельность классов «Культурной столице - культуру мира» в рамках программы «Толерантность» для обучающихся 1-11-х классов	1-11 кл	В теч. года	Классные руководители
	Единый информационный день Детского телефона доверия	1-11 кл	17.05	Классные руководители
	Тематические классные часы, беседы «Многонациональный Петербург» 1-11 кл	1-11 кл	в теч. года, по плану кл. руковод	Классные руководители
	Проект «Мир вокруг нас»	6А	11.10.21	Кл. руков.
Беседа «Наши вредные привычки»	8А	14.03.22	Кл. руков.	
Ролевая игра «Бункер»	8Б	апрель	Кл. руков.	
<b>Профилактика правонарушен ий</b>	Предупредительно-профилактическое мероприятие «Всеобуч».	1-11	01-15.09	Кл руковод, соц. пед.
	Профилактика правонарушений несовершеннолетних Профилактические беседы для уч-ся 6-8 классов «Дружба и единство против зла и жестокости»	6-8 кл	Ноябрь март	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 1-11 кл	1-11 кл	21.10	Сотрудники полиции Зам. дир. ВР Соц.педагог
	«Интернет: его плюсы и минусы» Мульт-урок «Дети в интернете» Информационный проект «Интернет сообщества. Общение без риска» Информационный проект «Виртуальная реальность» Практическое занятие «Интернет- безопасность»	3 кл 5 кл 1, 3 кл		ДДТ «Олимп»

	Информационный проект «Тайны ЗОЖ» - Информационный проект «Самоконтроль» - Информационный проект «Нет зависимости» - Информационный проект «Зона ответственности»	9-11 кл  6, 7 кл  8 кл		
	Круглый стол «Не отнимай у себя завтра» 110 человек Урок-дискуссия «Я против курения» Беседа «Курение – вред не только себе» Классный час «Курить-здоровью вредить» Классный час «Я выбираю здоровье» Беседа «Скажем НЕТ вредным привычкам» Дискуссия «Жизнь со знаком +» Информационный проект «Твой выбор» Веб-квест «Здоровый дозор» - «Навыки здорового образа жизни» Профилактическое занятие: «Вред электронных сигарет и энергетических напитков» - День здоровья – комплекс профилактических мероприятий для - Практическое занятие «Интернет-безопасность»	10,11 классы 4 кл 8 кл 7,8,9,10 классы 7 кл 9 кл 9 классы  1,2 классов 10 классы  нач школы 3,4 класс		
	- Профилактическая интеллектуально-познавательная игра «Закон и порядок» - Профилактическая антинаркотическая игра «Психология здоровья» Профилактика террористических и экстремистских проявлений «Волшебная страна- дружба» «Земля без войны» «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими» «Радости и сложности общения» «Жить в мире с собой и другими» «Я – гражданин России» «Мировой терроризм – величайшая угроза современности» «Терроризм – угроза обществу» Интерактивное занятие «Профилактика экстремизма в молодежной среде»	7,8 класс 7,8 класс 10,11 классы 8,9,10 классы 5 кл  6, 8 1,2 9 кл 10 кл  8-9 кл 10-11 классы		ГБУ ДО ЦППМСП
	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	НОО ООО СОО	11.11-20.11	Сотрудники полиции
	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	СОО	11.11-22.11	Сотрудники полиции

	Работа с детьми, состоящими на ВШК и ОДН. Беседа «Скажем НЕТ вредным привычкам» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» Урок-дискуссия «Драка, нецензурные выражения-наказуемые деяния»	7,8 класс  7-10 класс	в теч. года	Зам директора ВР соц. пед.
	Участие в творческих конкурсах различного уровня, посвященных профилактике асоциальных явлений.	1-11	в теч. года	Классные руководители
	Рейды по проверке внешнего вида	1-11	в теч. года	администрация
	Радиолинейка «День детской дорожной безопасности»	1-11 кл	6.09	Пед.орг
	Урок-практикум «Безопасный путь в школу»	1 кл	6.09	Зам по ВР Пед.орг Кл.рук
	1-ый этап (школьный) городского конкурса «Дорога и мы».	1-8 кл	8-12.11	Пед.орг Кл.рук
	День памяти жертв ДТП. Акция «Водитель! Сохрани мою жизнь!»	5-9 кл	17.11	Пед.орг Кл.рук
	Урок безопасности «Я-Велосипедист» с инспектором ГИБДД	4-6 кл	20.04	Зам по ВР Пед.орг
<b>Формирование антикоррупционного мышления</b>	Включение в учебные программы по разным учебным дисциплинам (истории, обществознания, литературы и др.) изучение тем и материалов по антикоррупционной деятельности.	8-11	в теч. года	Учителя предметники
	Международный День борьбы с коррупцией	5-11	9.12	Учителя обществознания
	Тематические классные часы, беседы, диспуты («Коррупция как социальное явление», «Антикоррупционная политика в мире и в современной России», «Изучение нормативных актов и законов РФ о противодействии коррупции» и др.) 9-11 кл	9-11 кл	в теч. года, по плану кл. руководителей	Классные руководители
<b>Экологическое воспитание</b>	Акция «Кормушка для пернатых друзей» (изготовление и размещение кормушек и скворечников)	1-6 кл	Ноябрь март	Классные руководители 1-6 кл
	Школьная выставка работ из природного материала «Причуды осени».	1-4 кл	12.10-24.10	Кл руководители 1-4 кл
	Сбор макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево». 1-11 кл	1-11 кл	Октябрь апрель	Классные руководители
	Дни благоустройства города «Сделаем город чище» «Добрый субботник», конкурс Флористик	8-11 кл	Октябрь апрель	Администрация кл руковод. 8-11 кл.
	Тематические классные часы, беседы «Мир вокруг нас» 1-11 кл	1-11 кл	в теч. года, по плану кл. руков	Классные руководители

	Всероссийский социально-экологический конкурс «Экология глазами детей», посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды	3-6	Апрель-май	Рук. Изостудии
	-Конкурс детских рисунков «Экология глазами детей»	2-4	Март-апрель	Рук. Изостудии
	-Участие в городской акции «Уроки милосердия»	1-11	январь	Педагог-орг
<b>Трудовое и профориентационное воспитание</b>	Участие в районной ярмарке профессий. 8-11 классы	8-11	по графику	Соц. пед.
	Трудовой десант по благоустройству территории школы и парка. 1-11 кл	8-10	октябрь, апрель	Классные руководители
	Сбор макулатуры «Собери макулатуру – сохрани дерево!». 1-11 кл	1-11 кл	21 сентябрь, 25 апрель	Кл.рук
	Работа по оформлению кабинетов. «Операция Уют» 1-11 кл	1-11 кл	в теч. года	Классные руководители
	Конкурс «Флористик»	1-4 кл	Май	Классные руковод.,
	Проведение встреч обучающихся 9-11 кл. с представителями средних, специальных, высших учебных заведений города. Информационный проект «Профмаксимум»	8-11 9-10 кл	в теч. года	Соц. пед.
	«Как выбрать профессию»	10Б	08.02.22	Кл. руков.
	«Гордость российской науки»	7А	1.09.21	Кл. руков.
<b>Спортивно – оздоровительное направление. Формирование потребностей в здоровом образе жизни и спортивно-массовая деятельность.</b>	Тематические классные часы, беседы. Физминутки на уроках, подвижные перемены.	1-11 кл	в теч. года, по плану кл. руковод	Классные руков Учителя - предметники
	Тематические классные часы, беседы	1-11 кл	в теч. года, по плану кл. руков	Классные руководители
	Легкоатлетический забег «Испытай себя»	8-9 кл	6-9 октября	Учителя физкультуры
	Физкультурное онлайн - мероприятие, посвященное Международному дню отказа от курения	4	1-26 ноября	Гребенщикова В.И
	Семейный турнир по шашкам	2 кл	Февраль-март	Гребенщикова В.И
	Сдача нормативов ГТО	4-10 классы	23 марта	Учителя физкультуры
	Районный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	6 кл	апрель	Крючков Д.В.

	Участие в спортивных мероприятиях в соответствии с календарём общешкольных спортивно-массовых мероприятий и соревнований на уч. год. (см. приложение)	1-11	В теч. года	Учителя физкультуры
	«Спортивные Забавы» - районное спортивное мероприятие – 171 уч	2-4 кл.	12 мая	Учителя физкультуры Центр спорта
	«Президентские спортивные игры» 2005-2006 г.р. – 1 место	3,7,11	Февраль-май	Гребенщикова В.И. Богданова А.П.
	Лекции «Здоровые зубы»	1-2 кл	сентябрь	Зам ВР Кл.рук
	Всемирный День борьбы со СПИДом Акция «Алая лента»	6-11кл	1.12	Кл. руковод Пед орг
	Всемирный День здоровья. Урок Здоровья 1-11 кл.	1-11	7 апреля	Кл руководит уч.физкультуры
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 8-11 кл	8-11	1 марта	Соц.педагог Зам по ВР
	Профилактика употребления ПАВ	7-11	В теч.года	Мед. раб. Соц. пед.
	Беседы для старшеклассников «Здоровая молодёжь». Профилактика вредных привычек у подростков от 12 до 16 лет	6-8 кл	октябрь март	Мед. Работник Кл. руковод Специалисты центров
	Тематическое родительское собрание.	1-11	Сентябрь, декабрь	Классные руководители
	Комплектование кружков, спортивных секций, объединений ДО на базе школы.	1-11	сентябрь	Администрация
	Просветительская деятельность. Информирование об организациях дополнительного образования в районе и городе на базе различных учреждений.	1-11	в теч. года	Зам. ВР, кл. руководит.
	«А ну-ка мальчики!», «А ну-ка девочки!»	Нач. классы	Февраль, март	Кл. руков.
	Информационный проект «ЗОЖ»	4А	15.04.22	Кл.руков.
	Конкурс «Безопасное колесо»	4А	29.09.21	Кл.руков.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
	Мероприятия проведены согласно плана МО классных руководителей		<b>Приложение</b>	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>				
	Согласно учебного плана внеурочной деятельности	1-11	<b>Приложение</b>	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>				



<b>Интеллектуально – познавательное развитие и мотивация образовательной деятельности Выявление и поддержка талантливых детей</b>	Проведение предметных недель и декад, тематических уроков	1-11	по плану МО	Уч.-предметн Председатель МО
	Клуб интеллектуальных игр «Мудрый совонок»	4 кл	в рамках предм. нед	Уч.-предметн Председатели МО
	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	8,10	В теч года	Учителя предметники, кл. рук.
	Школьные и районные олимпиады по предметам	5-11	по графику	Уч.-предметн Председатель МО
	Организация и проведение учебных экскурсий	1-11	в теч. года	Кл.руков.и Уч.-предметн
	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Учителя русского языка
	ОГЭ – 9кл. ГИА. 11 класс	9АБВ,1 1А, Б	В теч года	Учителя- предметники Кл.руков.
	Конкурс чтецов	1Б,4Б	Окт.,ноябрь	Кл.руков.
	Выпуск классной газеты «ЗАНОЗА»	3А	Ноябрь- март	Кл.руков.
	Игра «Что? Где? Когда?»	4Б,4В	05.04.22	Кл. руков.
	«Своя игра»	Нач.кл, 5А	15.03.22	Кл. руков.
	Конкурс детских рисунков «Зимние забавы»	5А	январь	Кл. руков., учитель ИЗО
	«Тотальный диктант»	7А	март	Кл. руков., Учитель русск.языка
	«200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского»	9А	8.11.21	Кл. руков.
Квест «Самый умный»	9Б	март	Кл. руков.	
	Олимпиада «Наше наследие»	3-6	В теч года	Учителя- предметники
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>Организация работы органов ученического самоуправления Формирование активной гражданской</b>	Выборы председателя Совета обучающихся школы	5-11 кл	3 сентября	Педагог- организатор
	Операция-рейд «Внешний вид»	1-11 кл	Каждый месяц	Педагог- организатор
	Заседания Совета обучающихся	5-11 кл	Каждый месяц	Зам. ВР пед.орг
	Операция «В школу без опозданий»	1-11 кл	Октябрь Февраль Апрель	Педагог- организатор

<b>позиции</b>	Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий	5-11 кл	по плану	Зам. ВР, пед. орг кл. руководит
	Подготовка и проведение в школе тематических радиопередач.	5-11 кл	В теч года	Зам. ВР, Пед. орг
	Акция «Голубь Мира»	1-11 кл	18 марта	Зам ВР, пед. орг, классные руков
	Операция «Новогодняя почта»	5-11 кл	14 февраля	Пед. орг
<b>«РДШ»</b>				
<b>поддержка социальных инициатив</b>	Акция «Засветись»: изготовление светоотражающих элементов	5-11 кл	6 сентября	Педагог-организатор
	Собрание актива РДШ	5-11 кл	Ежемесячно	Пед. орг
	Дни единых действий	5-11 кл	По плану РДШ	Пед орг
	Единый классный час «День присоединения Крыма к России»	5-11 кл	27 декабря	Педагог-организатор
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>				
	«Сестрорецкий рубеж»	4 кл	17.09	Классные руководители
	«Деревня Шуваловка. Русская изба»	4 кл	20.10	Классные руководители
	«Храмы Санкт-Петербурга»	4 кл	14.04	Классные руководители
	Экскурсия в Музей-панораму «Прорыв блокады Ленинграда»	5А	27.04	Классные руководители
	Экскурсия в Кронштадт	7В	По плану клас.рук.	Классные руководители
	Выездная поездка в Мушинский парк по итогам года	6Б	май	Классные руководители
	Экскурсия «Таинственный Васильевский остров»	8Б	14.05	Классные руководители
	Детский исторический музейный центр	6Г	22.10	Классные руководители
	Музей политической истории	1-2 кл	Апрель	Классные руководители
	Пулковская обсерватория	6А,В, 5Б	Май	Классные руководители
	Петровская акватория	2В	24 мая	Классные руководители
	Посещение районной библиотеки	1-4	Нач шк	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<b>Организационная работа</b>	Оформление стенда по профориентации «В мире профессий»		В течение года	Зам. дир. ВР
	Планирование работы на новый учебный год.		Август-сентябрь	Соц. пед.

	Подведение итогов профориентационной работы за прошлый учебный год (вопросы трудоустройства и поступление обучающихся 9, 11 классов)		Сентябрь –	Зам. дир. ВР Соц. пед.
	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.		октябрь	Классные руководители
	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, центром профориентации		В течение года	Зам. дир. ВР Соц. пед.
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Разработка рекомендации для классных руководителей по планированию профориентационной работы для разных возрастных групп.	8-11 кл	По плану центра профориентации	Зам. дир. ВР
	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии» (5-6 классы) «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» (7-8 классы) «Изучение склонностей и интересов» (9-11 классы) «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» (9-11 классы)		Октябрь	Соц. пед.
	Организация помощи в разработке классных часов.	9-11	В теч. года	Зам. дир. ВР
<b>Работа с родителями</b>	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу выбора профессий учащимися, «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	9-11	Февраль	Зам. дир. ВР
	Организация встреч с представителями различных учебных заведений	9,10	В течение года	Соц. пед.
<b>Работа с обучающимися</b>	Сбор данных по трудоустройству обучающихся 9, 11 классов	9,11	В течение года	Соц. пед.
	Акция «Твоя профессиональная карьера» - комплексное тестирование по направлениям	9	сентябрь	Психолог
	Участие в месячнике профориентации	9,11	Декабрь	Председатель МО кл. руководителей
	Проведение классных часов по профориентации. Участие в Днях открытых дверей.	8-11	30.01.-01.03.	Зам. дир. ВР Соц. пед.
	Ярмарка профессий «Образование. Карьера. Досуг»	9,11	Ноябрь, январь, март, май	Зам. дир. ВР

	Ярмарка вакансий учебных мест 8-11 кл	8-11	7-8 февраля	Соц. пед.
	Определение профессиональной направленности личности	9 кл	По графику ЦП	Зам. дир. ВР
	«Кванториум» Молодые профессионалы Санкт-Петербурга»	7В	февраль	Кл. руков.
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
	Выпуск школьной газеты «Школьный калейдоскоп»	5-11 кл	Май	Зам ВР, Педорганизатор
	Ведение школьных страниц инстаграм и ВК	1-11 кл	В течение года	Педорганизатор
	Радиолинейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11 кл	3.09	Педорганизатор Сов обуч-ся Актив РДШ
	Радиолинейка «Монолог учителю»	1-11 кл	5.10	Педорганизатор Сов обуч-ся Актив РДШ
	Радиолинейка «Помним. Скорбим. Гордимся»	1-11 кл	8.09	Педорганизатор Сов обуч-ся Актив РДШ
	Радиолинейка «Защитники Отечества»	1-11 кл	22.02	Педорганизатор Сов обуч-ся Актив РДШ
	Радиолинейка «День Космонавтики»	1-11 кл	12.04	Педорганизатор Сов обуч-ся Актив РДШ
	Радиолинейка «День присоединения Крыма к России»	1-11 кл	17.03	Педорганизатор Сов обуч-ся Актив РДШ
	Радиолинейка «Милые дамы...»	1-11 кл	5.03	Педорганизатор Сов обуч-ся Актив РДШ
	Литературная радиолинейка «Вспоминая о блокаде...»	1-11 кл	27.03	Педорганизатор Сов обуч-ся Актив РДШ
	Радиолинейка «День детской дорожной безопасности»	1-11 кл	6.09	Педорганизатор Сов обуч-ся Актив РДШ
	Радиолинейка «Здравствуй, школа!»	1-11 кл	1.09	Педорганизатор Сов обуч-ся Актив РДШ
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-7	В течение года	Зам директора ВР, педагог-организатор
	Оформление классных уголков, информационных стендов по ПДД	1-11	В течение года	Классные руководители
	Тематические выставки книг	1-11	В теч.года	библиотекари

	Праздничное оформление и украшение кабинетов и окон школы	1-11	В течение года	Классные руководители
	Работа школьного театра, Изостудии, хореографии	1-11	В течение года	Руководители объединений
	- Открытый районный фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета» - Городская выставка-конкурс детского материально-художественного творчества «Шире круг – 2022». - Всероссийский фестиваль-лаборатория «Исходное событие»  Окружной и районные этапы городского конкурса чтецов «Мой маленький - мой огромный мир» Всероссийский конкурс-фестиваль разносторонне одаренных исполнителей «Детство на все 100»  Районный конкурс Центрального района «Студия театра 2022 On-line» Межд. открытый конкурс-фестиваль «Новые горизонты» Международный конкурс-фестиваль «Арт стар» Международный благотворительный фестиваль-конкурс «Ангелы надежды» Всероссийский фестиваль искусств «Серпантин искусств» 9 городской фестиваль детских театральных коллективов «Дни театра в Россони» Театр «Леля» Международный интернет-конкурс «Искусство и талант»	Сертификаты: 5 Диплом: лауреат а Театр «Леля» - диплом лауреат а 2 степ диплом 1,2,3 степ  Лауреат 1,3 степ лауреат 1 степ  лауреат 1 степ лауреат 1 степ  лауреат 1 степ  лауреат 1 степ  лауреат 1 степ	Февраль  Февраль-март  Январь 2022  январь  Февраль  Март  Март  Март  март  апрель	Рук. Изостудии  Рук. Изостудии  Рук. Театра  Рук. Театра  Рук. Театра  Рук. Театра  Рук. Театра  Рук. Театра  Рук. Театра  Рук. театра
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
<b>Организация работы родительского комитета</b>	Родительское собрание «Цели и задачи школы на новый учебный год».	1-11	сентябрь	директор
	Участие в организации и проведении общешкольных и внешкольных мероприятий	1-11	в теч. года	Зам. дир ВР
	Проведение разъяснительной работы среди родителей	1-11	по плану	Совет родителей
	Заседания общешкольного Совета родителей	1-11	в теч. года	администрация
	Координация работы родительских комитетов в классах	1-11	по плану	Зам. дир ВР Кл. рук.
<b>Классные родительские собрания</b>	1.Организационные родительские собрания. Тема: «Стратегия развития ГБОУ школы №605 на новый учебный год» Выборы родительских комитетов классов и школы	1-11	сентябрь	Классные руководители

	3.Родительские собрания по итогам 2-й четверти Тема: «Особенности семейного воспитания»	1-11	январь	Классные руководители
	6.Родительское собрание по итогам 3-й четверти «О безопасности в интернет сетях» ЗОЖ	1-11	март	Классные руководители
	7. Итоговые родительские собрания. Тема: «Итоги учебного года»	1-11	май	Классные руководители

В соответствии с планом воспитательной работы и на основании нормативных документов осуществлялась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Ежегодно формируется социальный паспорт школы, корректируется база данных различных социальных групп (многодетных, обучающихся, состоящих на различных видах учета и т.д). Работа осуществляется в сотрудничестве с классным руководителем, социальным педагогом и администрацией школы.

В школе проведена работа по сбору и обработке социально-педагогической характеристики классов. Создан социальный паспорт.

#### Динамика изменения социального портрета семей обучающихся

	Категории обучающихся	2010-2011	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Общее количество обучающихся	836	885	879	894	891	943	926	970	966	955	911
2	Обучающиеся из многодетных семей	45	50	60	73	76	82	95	93	94	95	90
3	Обучающиеся из неполных семей	131	117	109	119	105	123	103	105	124	125	120
4	Потеря кормильца	19	9	16	9	11	14	13	14	8	10	9
5	Дети инвалиды			6	4	2	3	3	6	7	9	7
6	Родители инвалиды		5	3	2	1	5	1	1	5	2	2
7	Опекаемые	1	1	1	1	1	2	3	2	3	4	6
8	Обучающиеся из малообеспеченных семей	30	23	15	17	27	25	31	25	25	28	39
9	Обучающиеся из неблагополучных семей	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0
10	Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	2	2	3	3	1	1	1	1	3	0	0
11	Обучающиеся, состоящие на учёте в КДН		1	1	-	-	1	1	1	-	-	1
12	Обучающиеся, состоящие на ВШК	4	5	4	3	10	4	5	3	6	9	4
13	Семьи, состоящие на учете в ЦСПСиД	0	0	0	1	-	1	1	1	2	2	1

В целях организации досуга проблемных детей проводится работа по:

- выявлению интересов и наклонностей, обучающихся (анкетирование, беседы);
- привлечение детей в объединения дополнительного образования детей (кл. руководитель, социальный педагог, руководители объединений, размещение информации на стендах).

На протяжении последних лет возрос процент обучающихся занятых во внеурочное время в кружках и секциях.

#### **Занятость обучающихся во второй половине дня в ОУ**

Учебный год	Количество обучающихся	Количество детей, занимающихся в кружках и секциях (чел./ в %)	Количество детей, занимающихся в школьных объединениях (чел./ в %)
2017-2018	944	766/81%	165/17%
2018-2019	970	772/80%	171/18%
2019-2020	966	768/80%	168/17%
2020-2021	955	720/76%	144/15%
2021-2022	911	670/73%	131/14%

В 2021-2022 году заняты внеурочной деятельностью 100% обучающихся, состоящих на ВШК. По сравнению с предыдущим годом процент занятости стабильно высокий.

#### **Занятость в кружках и секциях несовершеннолетних, состоящих на учёте**

Учебный год	Состоящие на учёте в ОДН		Состоящие на внутришкольном контроле	
	Количество обучающихся	Занимающиеся в кружках и секциях (чел. / в %)	Количество обучающихся	Занимающиеся в кружках и секциях (чел. / в %)
2017-2018	1	1/100%	5	5/100%
2018-2019	2	2/100%	4	4/100%
2019-2020	3	3/100%	6	6/100%
2020-2021	0	0	9	8/89%
2021-2022	0	0	4	4/100%

Профилактическая работа с проблемными обучающимися проводится через:

- собеседования на административных совещаниях
- индивидуальные беседы и консультации для родителей,
- профилактические беседы с обучающимися
- беседы с участковым инспектором;
- приглашения на Совет профилактики,
- оформление документов в КДН, информация о профилактической работе в ОО, в центр социальной помощи семье и детям;
- Профессиональную ориентацию подростков (диагностику, выявление интересов, посещение онлайн-ярмарок вакансий)
- Воспитание нравственно-правовой культуры, расширение знаний о толерантности; (лекции, круглые столы)
- Проводимую систему мер по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам (лекции)

В школе обучается 6 опекаемых детей. Классными руководителями, социальным педагогом проведена работа по организации их занятости во внеурочное время, постановке на льготное питание, осуществлялась помощь в оформлении льготных проездных документов.

#### **Анализ по профилактике правонарушений несовершеннолетних**

В течение 2021-2022 года поставленных на учет в ОДН - нет.

Родителей, состоящих на учете в ОДН, рассматриваемых на КДН и ЗП в течении 2021-2022 учебного года не зафиксировано.

Основными направлениями профилактической работы было создание благоприятных условий для развития личности ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни. В этом направлении в школе была проведена следующая работа:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД
- обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ОДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп – - дети, находящиеся в ТЖС, дети, находящиеся в СОП, дети, состоящие на ВШК и т.д

#### **Информация об обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.**

<b>Ф.И.О. уч-ся, дата рождения</b>	<b>Клас с</b>	<b>Дата поста новк и на ВШК</b>	<b>Причина постановки на ВШК</b>	<b>Взаимодей- ствие с субъектами профилактики</b>	<b>Организац. внеурочной деятельност и учащегося</b>	<b>Социальная ситуация в семье</b>
Кушпиль Михаил	10 Б	01.10. 2019	Нарушение дисциплины		ДДТ театральная студия	Семья благополучная
Мунгалов Алексей	9Б	01.02. 2020	Нарушение внутреннего трудового распорядка		АШИ Политех	Семья благополучная.
Школдин Егор	9Б	01.02. 2020	Нарушение внутреннего трудового распорядка		Спортивная школа футбол	Семья благополучная.
Смольянов Ярослав	9В	01.02. 2020	Нарушение внутреннего трудового распорядка		Школа Информатики	Семья благополучная.
Чобанян Авет	7А	19.05. 2022	Нарушение внутреннего трудового распорядка	Проведена беседа инспектором ОДН 59 о/п	Спортивная школа футбол	Семья благополучная.
Михеева Анна	7А	19.05. 2022	Нарушение внутреннего трудового распорядка	Проведена беседа инспектором ОДН 59 о/п	ДДТ Современник ИЗО	Семья благополучная.



### Использовались следующие формы работы:

- проведение анкетирования, опросов обучающихся, педагогов, родителей  
«Выявление причин и условий совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними» (обучающиеся – 15, педагоги - 5)

«Социально-психологическое тестирования на предмет немедицинского потребления ПАВ» (обучающиеся - 203)

«Безопасно ли тебе в школе» (обучающиеся -180)

- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;

Проведение профилактической работы:

- с обучающимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- с обучающимся, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям
- с обучающимися, состоящими на ВШК;
- с обучающимися, состоящими на учете в ОДН

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. В начале года был сформирован Совет профилактики правонарушений в составе 10 человек. Работа Совета профилактики правонарушений велась на основании нормативных документов и согласно утвержденному плану. Членами Совета профилактики проводились оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывались индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической помощи.

В 2021-2022 учебном году проведено 9 заседаний, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной и профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. В течение года на совет профилактики приглашались обучающиеся и родители. Причиной вызова являлись пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость, нарушение дисциплины, нарушение Устава школы. Так же, на заседаниях рассматривались вопросы по вовлечению обучающихся во внеклассную и внеурочную деятельность, по профилактике употребления ПАВ, вопросы профориентации.

В течении года велась индивидуальная работа с обучающимися и их родителями. Для обучающихся, состоящих на ВШК и учете ОДН составлялись планы индивидуально-профилактической работы. На начало учебного года на ВШК состояли - **5 человек** Димков Г. 10 Б, Кушпиль М. 10Б, Мунгалов А 9 Б, Школдин Е. 9Б, Смольянов Я. 9В. **Обучающихся, состоящих на учете ОДН в 2021-2022 году нет.** В течение года за нарушения Устава школы были поставлены на **ВШК 2 человека** (Михеева А, Чобанян А. 7А кл.) На конец 2021-2022 учебного года на **ВШК состоят 6 человек** (Кушпиль М. 10Б, Смольянов Я. 9В, Школдин Е.9Б, Мунгалов А. 9Б, Михеева А. 7А, Чобанян А. 7А). Димков Г. 10Б выбыл из школы по заявлению законных представителей.

В рамках профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК использовались различные виды деятельности:

- вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета во внеурочную деятельность, кружки, спортивные секции;
- обращение за помощью в решение проблем к субъектам профилактики (инспектор ОДН, КДНиЗП, отдел опеки и попечительства, ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, Центр помощи семье и детям Выборгского района);
- проведение тематических классных часов, информационных проектов, участие в конкурсах и т.д.;
- проводились индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, администрации школы.

Причины	Неуспевае	Поведение	Конфликты	Правона	Профориен	Итого:
---------	-----------	-----------	-----------	---------	-----------	--------

<b>обращений</b>	<b>мость</b>			<b>рушения</b>	<b>тация</b>	
Педагоги	5	7	4	5	2	23
Родители	0	0	2	0	4	6
Обучающиеся	0	0	4	0	3	7

В течение года ежедневно осуществлялся контроль посещаемости уроков обучающимися. Пропуски уроков фиксировались в книге учета бесед с обучающимися и в журнале. Информация доводилась до законных представителей обучающегося.

С обучающимися, испытывающими трудности в обучении и родителями проводились индивидуальные консультации, давались рекомендации по оптимизации образовательного маршрута.

В течение года проводились консультации родителей и обучающихся по вопросам профориентации. Родителям даны рекомендации для оптимизации образовательного маршрута **(6 консультаций)**. Проводились мероприятия для обучающихся с привлечением специалистов и ССУЗ и ВУЗ. Для обучающихся 6-7 классов проводилась викторина «Профессии от А до Я».

Совместно с педагогом-психологом проводились мероприятия по решению различных проблем обучающихся и их семей. В течение 2021-2022 учебного года было проведено – 4 мероприятия). Также проводились индивидуальные консультации и беседы.

**В течение 2021-2022 учебного года проведена работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ и компьютерной зависимости, профилактике буллинга и суицидальных рисков в школе, экстремистских настроений в молодёжной среде.**

Через урочную и внеурочную формы работы в школе реализуется воспитание гражданского сознания и социальной активности. В начальной школе данная работа осуществляется на уроках окружающего мира, в 5-11 классах на уроках обществознания, ОБЖ и классных часах. Прделанная работа дает положительные результаты. Обучающиеся школы понимают необходимость толерантного отношения друг к другу, к другим людям, уважения чести и достоинства окружающих, необходимость содержательного отдыха, направленного на сохранение и укрепление здоровья, повышение культурного уровня, понимание своих прав и обязанностей.

### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений:**

- классные часы:

«Что такое закон» 2-4 классы – 150 человек;

«Интернет: его плюсы и минусы» 5 классы -65 человек;

«Как не стать жертвой преступления» 6-7 классы – 200 человек;

«Мы в ответе за свои поступки.» 7-8 классы – 180 человек.

«Правонарушение как результат вредных привычек» 9-11 классы – 180 человек.

«Административная ответственность несовершеннолетних» 5-6 классы – 100 человек.

Урок-дискуссия «Драка, нецензурные выражения-наказуемые деяния» 7-8 классы – 120 человек.

Урок обществознания «Нет прав без обязанностей» 7 классы – 60 человек

Урок-дискуссия «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» 7-8 классы – 150 человек.

Круглый стол «Административная и уголовная ответственность за правонарушения» 10-11 классы.

### **На классных собраниях были проведены беседы для родителей:**

«Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребенка»;

«Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков».

### **Родительские собрания:**

1. 22.03.2022 «Обеспечение безопасности детей во время весенних каникул. О мерах безопасности в социальных сетях, контроль со стороны родителей за использованием социальных сетей, в связи с участвовавшими случаями суицидов в детской и подростковой среде, об ответственности за ложные сообщения об актах терроризма. Об ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных публичных мероприятиях, митингах. Об административной и уголовной ответственности».- 480 человек.
2. 22.03.2022 «Формирование здорового образа жизни, ответственность за употребление табачной и алкогольной продукции и ПАВ, нюхательных смесей, вейпов, электронных сигарет. О курении электронных сигарет на территории школы».

### **Участие родителей в дистанционных собраниях:**

1. 26.01.2022 «Государственная итоговая аттестация 9-11 классы» -65 чел.
  2. 03.02.2022 «Взаимодействие семьи и школы в целях формирования негативного отношения к коррупции у детей и молодежи» - 20 чел.
  3. 10.02.2022 «Основы детской психофизиологии. Особенности подросткового возраста» - 24 чел.
  4. 31.03.2022 «Диалог семьи и школы по развитию функциональной грамотности» - 65 чел.
- со специалистами ГБОУ ДО ЦППМСП «Риски мегаполиса. Профилактика суицидального поведения» - 150 человек

### **2. Профилактика употребления ПАВ и компьютерной зависимости:**

В течение учебного года проводились классные часы и мероприятия по профилактике ПАВ и компьютерной зависимости:

- Классный час «Моя жизнь-моя ответственность» 5,6 классы 100 человек
- Круглый стол «Не отнимай у себя завтра» 10,11 классы 110 человек
- Урок-дискуссия «Я против курения» 9 классы – 50 человек
- Беседа «Курение – вред не только себе» 10 классы - 65 человек
- Классный час «Курить-здоровью вредить» 7,8 классы – 80 человек
- Классный час «Я выбираю здоровье» 3,4 класс – 110 человек
- Беседа «Скажем НЕТ вредным привычкам» 7,8 класс – 75 человек.
- Дискуссия «Жизнь со знаком +» 10,11 классы - 85 человек

### **На классных родительских собраниях рассматривались вопросы:**

«Формирование здорового образа жизни. Вредные привычки в подростковой среде».  
«ПАВ и его влияние на организм ребенка»

«О мерах безопасности в социальных сетях, контроль со стороны родителей за использованием социальных сетей, в связи с участвовавшими случаями суицидов в детской и подростковой среде, об ответственности за ложные сообщения об актах терроризма».

### **Совместно со специалистами ГБОУ ДО ЦППМСП проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ:**

- Мульт-урок «Дети в интернете» 1, 3 классы – 130 человек
- Информационный проект «Тайны ЗОЖ» 4 классы – 110 человек
- Информационный проект «Самоконтроль» 8 классы - 85 человек
- Информационный проект «Нет зависимости» 7,8,9,10 классы – 190 человек
- Информационный проект «Зона ответственности» 7 классы – 60 человек
- Информационный проект «Интернет сообщества. Общение без риска» 9 классы – 65 человек
- Информационный проект «Виртуальная реальность» 6, 7 классы – 110 человек
- Информационный проект «Твой выбор» 8,9,10 классы – 140 человек
- Веб-квест «здоровый дозор» 5 классы - 80 человек
- «Навыки здорового образа жизни» программа для обучающихся начальной школы – 35 человек (специалисты ДДТ «Олимп»)

- Профилактическое занятие: «Вред электронных сигарет и энергетических напитков» 6, 8 классы – 120 человек (специалисты ДДТ «Олимп»)
- День здоровья – комплекс профилактических мероприятий для 1,2 классов – 140 человек (специалисты ДДТ «Олимп»)
- Практическое занятие «Интернет-безопасность»
- Профилактическая интеллектуально-познавательная игра «Закон и порядок» 9 классы – 65 человек
- Профилактическая антинаркотическая игра «Психология здоровья» 10 классы – 115 человек (специалисты ДДТ «Олимп»)

### **3. По вопросам экстремистских проявлений в молодежной среде, противодействию идеологии терроризма и экстремизма проведены:**

- Радиолинейка «День памяти жертв терроризма» -930
- В апреле 2022 года в школе проводилась акция «Голубь мира». В акции принимали участие обучающиеся 1-11 классов
- В течение учебного года проводились классные часы, направленные на профилактику терроризма и экстремизма:
  - «Волшебная страна- дружба» 1,2 классы – 200 человек;
  - «Земля без войны» 3,4 классы – 180 человек;
  - «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими» 5-6 классы 250 человек;
  - «Радости и сложности общения» 7 класс -65 человек;
  - «Жить в мире с собой и другими» 8 классы -55 человек;
  - «Я – гражданин России» 9 классы – 45 человек;
  - «Мировой терроризм – величайшая угроза современности» 10-11 классы – 90 человек
  - «Терроризм – угроза обществу» 10-11 классы 180 человек.
- Интерактивное занятие «Профилактика экстремизма в молодежной среде» 8-9 классы – 170 человек (специалисты ДДТ «Олимп»)
- Просмотр фильма «Цирк бабочек» (формирование толерантности) 6-7 класс 170 человек (специалисты ДДТ «Олимп»)

### **Рассмотрены вопросы антитеррористической защищенности в рамках родительских собраний в течение года:**

- «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность - забота родителей».
- «Ваш ребенок подросток - будьте внимательны!».
- «Современные молодежные движения».

### **Мероприятия, совместно проведенные со специалистами ГБОУ ДО ЦППМСП:**

- «Угрозы общества» 9,11 классы – 190 человек
- «Правила безопасности» 5 классы – 50 человек
- Медиа проект «Доброурок» 6 классы - 80 человек

### **В течение учебного года проводилась работа по профилактике буллинга и суицидальных рисков в школе:**

Классные часы:

- «Будем добрыми и не будем злыми» 1-2 классы
- «Дружба – главное чудо» 3-4 классы
- «О правилах поведения и безопасности на улицах» 5-7 классы

Беседы:

- «Способы решения конфликтов» 9 класс
- Урок толерантности «Мы вместе» 8 класс
- «Как избежать конфликта» 6-7 классы
- «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» 10-11 классы

Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» 8-9 классы

Круглый стол «В чем смысл жизни» 10-11 классы.

## **Предупреждение травматизма в школе как профилактика противоправного поведения.**

Предупреждение травматизма в школе является неотъемлемой частью воспитательного процесса. В начале учебного года поводится ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка. В дневниках обучающихся имеется схема безопасного подхода к школе. На сайте школы предоставлен паспорт дорожной безопасности с инструкциями и схемами.

Регулярно проводится инструктаж с обучающимися при проведении школьных мероприятий, перед экскурсиями и каникулами. Обучающиеся школы в течение года принимают участие в школьных, районных и городских мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В школе организовано ежедневное дежурство педагогического коллектива. В начале каждой четверти проводится инструктаж с обучающимися по технике безопасности и охране труда, о правилах поведения в школе.

Каждый противоправный поступок и нарушения ПДД фиксируется, расследуется доводится до сведения педагогического коллектива, родителей. Обучающиеся вызываются на Совет профилактики, где с ними проводится профилактическая работа.

В течение года проводилась совместная работа с ОДН 59 о/п. Составлен совместный план работы. Необходимые документы предоставлялись в ОДН в кратчайшие сроки. Все сообщения, поступающие из полиции, немедленно отрабатывались. Обучающиеся, совершившие правонарушения ставились на внутришкольный контроль, с ними проводилась индивидуально-профилактическая работа. Инспектор ОДН присутствовала на заседаниях Совета профилактики правонарушений.

Выявлено школой в течении учебного года:

- ✓ Употребляющих или склонных к употреблению спиртных напитков -0
- ✓ Наркотических и психотропных веществ-0
- ✓ Находящихся в СОП-0
- ✓ Находящихся в трудной жизненной ситуации-0
- ✓ Фактов жестокого обращения с детьми-0
- ✓ Обучающихся, состоящих в экстремальных группировках или иных других НМО-0

В течении года администрация школы, воспитательная служба, классные руководители вели целенаправленную работу по предотвращению асоциального поведения. Обучающиеся школы принимали активное участие в спортивных и творческих мероприятиях различного уровня.

Количество направленных школой информации в течении учебного года:

- ✓ в ОДН-4, по запросам – 0,
- ✓ в органы опеки и попечительства – 1;
- ✓ в КДН – 2.

**Внеклассная работа в школе** осуществляется в 3 направлениях: деятельность творческих объединений ДДТ «Олимп», «Современник» на базе школы, работа школьного спортивного клуба и взаимодействие с ПМЦ «Мир», ДДЮТ, клубом «Перекрёсток» ДДТ «Союз».

В этом учебном году объединения дополнительного образования работают по следующим направленностям:

- спортивно – оздоровительное: секции ШСК «Старт»;
- художественно-эстетическое: Изобразительная студия, танцевальный коллектив MTV DENC;
- социально-педагогическое: театральная студия «Леля»;
- техническое: объединение «Рукоделие».

Коллективы активно участвовали в различных конкурсах, тем самым повышая имидж школы.

год	Количество	Количество	Количество участников	Количество участников	Количество участников	Кол-во конкурсов и
-----	------------	------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

	конкурсов	участн	Районного уровня	Городского уровня	федерального уровня	участн Международного уровня
<b>2021-22 1 полугод</b>	23 конкурса + 8 соревнований	53	7 конкурсов 37 участников кол Победителей 7чел.+1 (театр) 1 м -5 чел 2 м – 1чел 3м – 1чел + 1 театр	3 конкурса 5 участников Победителей – 3 чел. 1 м-3 чел	8 конкурсов 38 участников Победители – 4 чел. 1 м – 4 Сертификаты 7 чел	5 конкурсов побед – 11 Театр «Леля» - 2 раза заработал Гран-При лауреаты 1ст. -4 чел лауреаты 2степени – 1 чел лауреаты 3 степени – 3 чел + 1 театр
<b>2021-22 2 полугод</b>	26 конкурс 11 соревнов	60	10 конкурсов 43 участника Победителей 22 ч+ 1 театр + 2 благодарност и 1 м – 3чел+1 театр 2 м – 14 чел. 3 м – 5 чел.	4 конкурса 7 участников Победителей 15 + 6 сертификатов 1 м -5 чел.+2 театр 2 м – 3 чел. 3 м – 5 чел.	9 конкурсов 42 участника Победителей-11 Лауреаты: 1 степ. – 6ч+ 1театр 2 степ. – 2 чел + 1 театр 3 степени – 1 чел + дипломы участников	6 конкурсов 25 участников Победители – 19 1ст – 14 чел.+ 3 театр 2 ст. – 2 чел.
<b>год</b>	49 конкурс + 19 соревнов	113	17 конкурсов 80 участников Победителей-31	7 конкурсов 12 участник Победителей-18.	17 конкурсов 80 участников Победителей-15	11 конкурсов 25 участников Победителей-30

На протяжении последних лет возрос процент обучающихся занятых во внеурочное время в кружках и секциях.

В школе уже несколько лет сохраняется **круг школьных традиционных мероприятий**:

- Праздник «День знаний»
- День учителя
- День рождения школы
- День благоустройства города
- Новогодние праздники
- Вечер встречи с выпускниками «У родного порога» (не проводился из-за ограничений)
- Выставки творческих работ обучающихся
- Уроки мужества, посвященные Дню начала, снятия блокады и Дню Победы.
- Праздник выпускников «Последний звонок», «Выпускной»

Однако, не все мероприятия удалось провести в полном объеме, ввиду ограничений, связанных с пандемией.

Работа с классными руководителями в этом учебном году проводилась в соответствии с поставленными целями, с учётом современных требований к работе классного руководителя с классным коллективом. Планирование работы МО классных руководителей осуществляется с

учётом «Методических рекомендаций об организации деятельности классного руководителя». Основная задача - максимальное достижение положительного результата с использованием инновационных технологий в соответствии уровня развития классного коллектива.

#### Участие педагогов в методических мероприятиях

дата	уровень	Название мероприятия
Апрель-май	Всероссийский	«Мир педагога»- Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации: "Методическая разработка» Диплом победителя: лауреата 1-ой степени: Булатов А.М
Апрель-май	Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования в номинации: "Лучшая учебная презентация» Диплом победителя: лауреата 1-ой степени: Булатов А.М.
Октябрь, декабрь, март, май	школьный	Соревнования между объединениями ОДОД
25.11	всероссийский	HumanPotential-2021. XVI ЕЖЕГОДНАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ЗДОРОВЬЕ - ОСНОВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»
февраль	районный	«Применение инновационных технологий при подготовке ОГЭ и ЕГЭ по литературе»
март	городской	Семинар по функциональной грамотности
28.04	районный	Семинар «Методы чтения»
апрель	районный	Смотр-конкурс мультимедийных проектов «Юные герои ВОВ»

**Положительные моменты** в работе в этом году:

1. Структура воспитательной работы представляет целостную систему воспитательных воздействий, способствующих всестороннему развитию обучающихся. Основана и строится на основе Программы воспитания ОУ.
2. Созданы условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, системы гуманистических нравственно-этических ценностей.
3. Приоритетными являются научно-познавательное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое направления воспитания.
4. Результативность деятельности педагогического коллектива подтверждается хорошим уровнем подготовки обучающихся к участию в мероприятиях разного уровня, процентом охвата учащихся. Сформирован положительный имидж школы в районе.

Изучение возможностей реализации основных направлений развития школы, выявило основные проблемы образовательного учреждения и определило способы их решения.

#### **ВЫВОДЫ:**

В целом, задачи, поставленные на учебный год, выполнены на 85%: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при соблюдении эпидемиологических норм и ограничений. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Однако возникали определённого рода сложности в работе творческих коллективов со смешанными группами. И запрет проведения массовых мероприятий ввиду ограничений в 1 полугодии. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Исходя из вышесказанного, учитывая

потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и ряда документов регламентирующих воспитательную деятельность и совершенствование рабочей программы по воспитанию в следующем учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по обновленным ФГОС.
2. Скорректировать и внедрять в деятельность ОУ обновлённую **Программу воспитания ГБОУ школа № 605**
3. Создавать условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
4. Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Таким образом необходимо:

- Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, при планировании и осуществлении деятельности в соответствии с модулями программы для улучшения качества воспитательной работы.
- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.
- Способствовать усилению роли семьи в воспитании у детей духовно-нравственных ценностей
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительные отношения к друг другу на основе толерантности. Осуществлять профилактику асоциального поведения и правонарушений, пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся школы.
- Выявлять интересы и потребности обучающихся, их трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающегося в школе, семье, в окружающей социальной среде.
- Своевременно оказывать социальную помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Принимать меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- Координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся школы. Осуществлять посредничество между ними.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Средняя наполняемость классов	26 человек
-------------------------------	------------



Режим работы образовательного учреждения:					
	Понедельник-пятница	с	08.00	по	19.00.
	суббота	с	08.00	по	16.00.
Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами:					
Количество кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и компьютерами					59
наличие сертификатов на компьютеры (есть, нет)					есть
Всего компьютеров в ОУ используется в учебном процессе					158
Количество обучающегося на один компьютер					6
Какая часть компьютеров, имеет выход в Интернет					100%

### 3.2. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82 человека
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человек - 95 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек – 95 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека, 5 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека, 5 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	68 человек, 83 %
7	Высшая	46 человек, 68 %
	Первая	38 человек, 59 %
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.4.1	До 5 лет	15 человек/18,29 %
3.4.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 30,48 %
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/12,19 %
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек/ /35,36 %
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек, 100 %
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек, 44,44 %

### 3.3. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Неоспорим тот факт, что чем выше педагогический опыт учителя, тем выше его педагогический профессионализм, который заключается в педагогическом искусстве и мастерстве.

#### **Направление повышения квалификации педагогических кадров :**

- курсы повышения квалификации в городских образовательных учреждениях
- курсы повышения квалификации по образовательным программам ИМЦ на его базе и на базах районных ресурсных центров
- повышение квалификации педагогических кадров образовательного учреждения в процессе проведения семинаров, конференций и т.п.;
- дистанционное обучение.

Повышение квалификации – это необходимость ,так как :

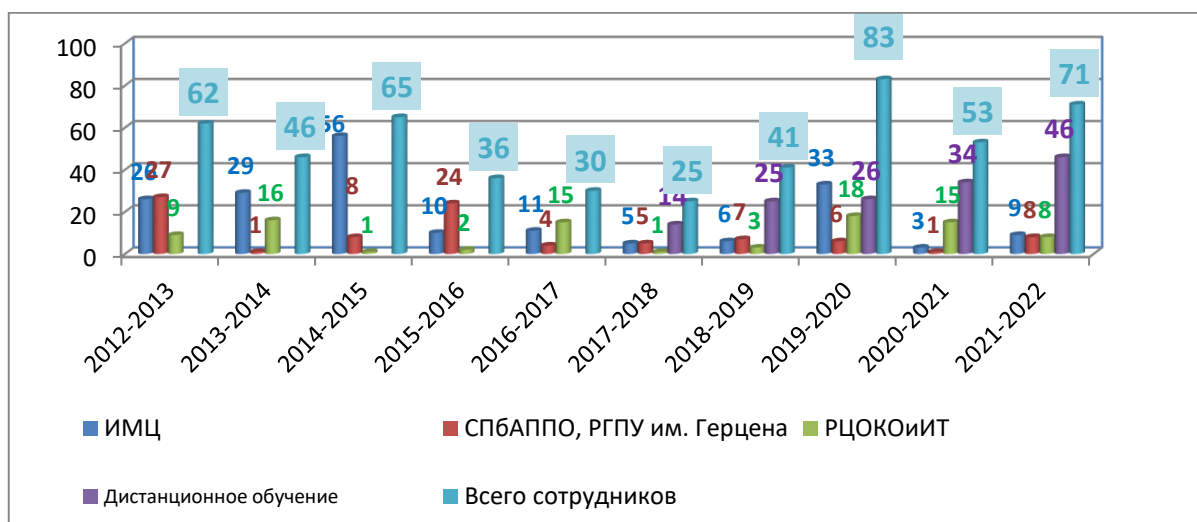
- происходит формирование педагога инновационного типа,
- совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве, изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

В повышении квалификации педагогических кадров ГБОУ школа № 605 с углублённым изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга ориентируется на цели, достижение которых удовлетворит образовательные потребности педагогов школы. ГБОУ реализует задачу по созданию условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения.

### Количественные показатели педагогов ГБОУ, повышавших квалификацию в динамике по учебным годам

Учебные года	ИМЦ	СПБАППО, РГПУ им. Герцена, ИТМО	РЦОКОиИТ	Дистанционное обучение	всего (человек)
2012-2013	26	27	9		<b>62</b>
2013-2014	29	1	16		<b>46</b>
2014-2015	56	8	1		<b>65</b>
2015-2016	10	24	2		<b>36</b>
2016-2017	11	4	15		<b>30</b>
2017-2018	5	5	1	14	<b>25</b>
2018-2019	6	7	3	25	<b>41</b>
2019-2020	33	6	18	26	<b>83</b>
2020-2021	3	1	15	34	<b>53</b>
2021-2022	9	8	8	46	<b>71</b>

### Сравнительный анализ количества педагогических работников ГБОУ, охваченных программой повышения квалификации за десять лет:



С введением обновленного образовательного стандарта (ФГОС) педагоги должны стать самыми активными субъектами процесса самосовершенствования. От того, как будет идти процесс активизации и интенсификации обучения, внедрение новейших технологий, методов обучения зависит успех образовательной деятельности школы, в которой и учителя, и ученики будут успешны. Самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, владение основами научной организации педагогического опыта проецируется в сферу педагогической деятельности по самообразованию и повышению квалификации.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ОУ

#### Обеспечение компьютерной техникой в ГБОУ №605 на 2021-2022 учебный год

	1 этаж школы	2 этаж школы	3 этаж школы	Итого во всей школе	Примечание
Учебные кабинеты	12	15	22	49	
Административные кабинеты	3	5	2	10	
Персональные компьютеры (стационарные)	13	56	27	96	
Ноутбуки	10	30	22	62	
Интерактивные доски	3	4	4	11	
Видеопроекторы	2	9	3	14	
Печатающие устройства	20	28	24	72	
Всего компьютеров	23	86	49	<b>158</b>	
Цифровая лаборатория Архимед			1		В состав лаборатории входит <b>16</b> мини-компьютеров Nova
Нанотехнологический комплекс NanoEducator			1		В состав входит <b>5</b> компьютеров, оптический микроскоп, наномикроскоп, устройство для заточки зондов.
Лаборатория Lmigo (для демонстрации экспериментов по физике)			1		
Российский робототехнический конструктор		1		1	

• По программе «Дистанционное оборудование для детей с ограниченными возможностями»

Специализированный программно-технический комплекс обучающегося основной и средней школы школы.		Базовое рабочее место обучающегося - 1 шт		Базовое рабочее место педагога - 2 шт.	
Специализированный программно-технический комплекс обучающегося начальной школы школы.		Базовое рабочее место обучающегося - 1шт		Базовое рабочее место педагога - 1шт	

Подключены к Интернет и к общешкольной компьютерной сети все учебные и административные кабинеты. Все учителя школы имеют доступ к Интернету и к Электронному дневнику (электронный классный журнал) со своего рабочего места. Кроме того, имеются места общего доступа.

**Количество специальных рабочих мест общего доступа с выходом в Интернет.**

- Библиотека - 3 ПК общего доступа.
- Кабинет №250 - 12 ПК для общего доступа (компьютерный класс №1)
- Кабинет № 213 - 12 ПК для общего доступа (компьютерный класс №2)
- 2 компьютера в учительской.

Всего - 29 рабочих мест для общего доступа.

**Школьный сайт**

С января 2020 года в школе функционирует новый сайт [www.605spb.lenschool.ru](http://www.605spb.lenschool.ru).

Основные функции, выполняемые сайтом школы:

1. **Имиджевая**, представительская функция. Сайт — это официальное представительство школы в Интернете, которое содержит разнообразные данные, включая публичный отчет директора, сведения о том, чем знаменито общеобразовательное учреждение, информацию о лучших педагогах, учениках, выпускниках.
2. **Образовательная функция**. Сайт — это средство организации воспитательно-образовательного процесса в условиях Интернета: представление возможностей дистанционного обучения, использование в учебном процессе электронных учебных материалов и т.п.
3. **Воспитательная функция**. Сайт — это средство отражения основных направлений воспитания, осуществляемых в общеобразовательном учреждении: нравственного, трудового, эстетического и др.
4. **Информационная функция**. Сайт — это средство отражения ежедневной жизни школы: успеваемость и внеклассные мероприятия, проекты и конкурсы, расписание и домашние задания и т.д.
5. **Коммуникативная функция**. Сайт — это средство общения учащихся, учителей и родителей: возможность задавать вопросы и обмениваться информацией.
6. **Инвестиционная функция**. Сайт — это средство привлечения спонсоров, включая выпускников школы.
7. **Мониторинговая функция**. Сайт – это средство мониторинга образовательных программ

ФГОС, качества питания, а также разрабатываемым учреждением локальных актов.

### **Дистанционные образовательные технологии.**

С октября 2021 года педагоги школы стали использовать образовательные онлайн-платформы, которые специально созданы для взаимодействия педагогов и обучающихся. Прикладывались все усилия, чтобы не допустить неравенство школьников из-за технических или других ограничений, связанных с переходом на дистанционное обучение. Важным моментом организации дистанционного обучения стала организация соответствующего обучения педагогов, проведение с родителями (онлайн или другими доступными средствами) разъяснительной работы, с ответами на их вопросы, взяты под личный контроль директора школы, обучающиеся с риском учебной не успешности и социального неблагополучия.

В ноябре 2021 года в школе была введена в эксплуатацию централизованная система проведения дистанционного обучения, включающая в себя: электронное расписание занятий, ВКС, тесты, общий облачный диск (для каждого класса).

На сайте школы обучающимся, их родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними. В процессе материалы корректировались, добавлялись. На сайте школы в сети Интернет были размещены материалы для учителей, учащихся и их родителей по организации дистанционного обучения:

- инструкция по работе с ДО для учеников;
- алгоритм работы с официальным сайтом школы во время обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- расписание и задания для классов;
- материал для учащихся.

В соответствии с требованиями Положения об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в первые дни работы школы в дистанционном режиме классные руководители ознакомили родителей (законных представителей) с расписанием занятий на каждый день, графиком проведения консультаций для учащихся с использованием ИТ, порядком оказания учебно-методической помощи учащимся, порядком проведения текущего контроля и промежуточного контроля по учебным предметам, курсам. Все родители учащихся сформировали заявления о переводе ребёнка на дистанционное обучение. С первых дней учёбы в дистанционном режиме классные руководители осуществляли ежедневный мониторинг фактически отсутствующих учащихся и учеников, временно не участвующих в образовательном процессе по болезни, а также контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями - предметниками. Классными руководителями налажено общение с учащимися класса для передачи оперативной информации, оказания помощи, для формирования учебной мотивации учащихся, поддержки и формирования их учебной самостоятельности.

Таблицы составлялись учителем ежедневно на каждый класс и предмет, доводились до сведения учащихся и родителей путём размещения на сайте ОУ. Следует отметить то, что учителя очень активно, ответственно и заинтересованно включились в работу в непривычном

для них формате, Созданный для оперативного реагирования на возникающие вопросы, для обмена мнениями и консультирования учительский чат наглядно продемонстрировал степень этой заинтересованности и ответственности в подходе к организации дистанционного обучения. В результате организации обучения с использованием ДОТ было сделано следующее:

1. Созданы электронные расписания уроков для каждого класса на основе гугл-календаря. Предоставлен доступ к расписанию уроков учащимся класса.
2. К каждому уроку в расписании добавлена ссылка на подключение к видеоконференции.
3. Для обмена и хранения информации созданы облачные хранилища для каждого класса.
4. Доступ к заполнению электронных журналов открыт всему педагогическому коллективу.
5. Отработаны различные варианты обратной связи, удобные для учащихся и их родителей:
  - мобильная связь;
  - через группы или беседы в социальных сетях;
  - через чаты в WhatsApp, Telegram или Viber.

Организован опрос родителей, по их оценке, обучения детей использованием дистанционных образовательных технологий. Анализ результатов опроса показал, что родители в основном положительно оценивали организацию обучения с использованием ДОТ.

#### **Работа с АИС «Параграф», электронный классный журнал.**

Школа полностью работает на электронном варианте классного журнала. Педагоги регулярно и своевременно заполняют журнал, используют инструмент коррекции своих учебных планов, если это требуется; завучи проверяют правильность заполнения электронных журналов и пишут замечания учителям, если выявляются какие-либо нарушения в заполнении журналов. Завучи утверждают откорректированные программы учителей. Заполнение учителями электронного классного журнала контролируется в течение четверти и в конце четверти (на предмет выставления итоговых оценок). Кроме того, в электронном журнале заполняется и вся внеурочная деятельность и дополнительное образование. Регулярно и своевременно заполняются все поля (работа с кадрами, материально-техническое оснащение, повышение квалификации учителей и администрации школы и др.) автоматизированной информационной системы Параграф лицами, назначенными директором для работы с данными полями.

#### **Актовый зал.**

Произведена модернизация системы отображения мультимедийной информации:

- Установлен проектор на основе лазерной технологии
- Смонтирован моторизованный экран с диагональю 200 дюймов (450,0x286,0 м.)
- Оборудованы 2 места управления трансляцией

## Показатели библиотечной статистики за 2021 – 2022 учебный год и её краткий анализ.

№ п/п	Название показателя	2020-2021	2021-2022
1	<b>Количество пользователей, всего</b>	429	714
	-Преподаватели	74	87
	- Ученики	355	627
2	<b>Библиотечный фонд, всего</b>	29 124	30 950
	-Учебники	21 444	23 226
	-Художественная литература (книги)	7 680	7 724
3	<b>Выдано, всего экземпляров</b>	17 968	18 718
	-Учебники	16 976	16 093
	- Художественная литература (книги)	989	1 597
4	<b>Количество посещений на 1 пользователя. ( % )</b>	11,9	13,5

В 2021-2022 учебном году численность читателей увеличилась в сравнении с прошлым периодом: в 2021 году читателей было 429 человек, а в 2022 их стало 714. На работу библиотеки оказало свое влияние сохранение анти-ковидных мероприятий. Был разработан график посещения библиотеки по классам (на разных переменах приходят отдельные классы). Книги проходили санитарный карантин (в течение пяти дней не выдавались читателям, а сохранялись в отдельных контейнерах).

**Показатель книговыдачи вырос на 750 экземпляров изданий.** Фонд книг очень старый, книги издания второй половины XX века. В течение нескольких лет фонд книг не пополняется новыми изданиями, поэтому у обучающихся снижается интерес к чтению. Финансирования на замену устаревших изданий (как книг, так и учебников) недостаточно, а на приобретение художественной литературы денежные средства не выделялись с 2017 года.

**Показатель посещаемости увеличился также не значительно и достиг уровня 13,5% по всем возрастным группам обучающихся.** Посещаемость увеличилась в основном за счет ребят начальной школы, которые активно приходят библиотеку на переменах и во время внеурочной деятельности. По группе 10-11 классов рост посещаемости объясняется увеличением спроса на программную литературу, которая отсутствует в домашних библиотеках.

Недостаток финансирования является также причиной низкого уровня показателей обращаемости, обновляемости фонда книг и обеспеченности ими. Эти показатели не снижаются, но и не имеют положительной тенденции к росту.

Учитывая вышеизложенное, основными задачами библиотеки в отчетном периоде были:

- 1) Активизация массовой работы с целью формирования у ребят устойчивого интереса к чтению и книгам;
- 2) Через различные формы индивидуальной работы закрепление у учащихся мотивации к посещению библиотеки.



- 3) Улучшение материально- технической базы библиотеки. Поэтапное придание библиотечному пространству современного вида. (Обновление навигации фонда, приобретение библиотечных витрин и др.)

#### **Основные направления работы библиотеки в прошедшем году:**

1. Организационная работа.
2. Работа с библиотечным фондом и его учет.
3. Справочно-библиографическая работа.
4. Работа с читателями. Массовая работа.

#### **Организационная работа.**

В сентябре 2021 года библиотекой проведена перерегистрация читателей. С читателями, не сдавшими книги в прошлом учебном году, проведены беседы о сроках их сдачи. Составлен график сдачи ими учебников.

Обучающиеся и их родители проинформированы об ответственности за сохранность школьных учебников. В начале года проведены беседы с обучающимися на классных часах о правилах пользования учебниками и книгами, с родителями – на родительских собраниях. При каждом посещении библиотеки библиотекарем проводилась индивидуальная работа с задолжниками о необходимости возврата учебников и книг в библиотеку.

В целях обеспечения сохранности книжного и учебного фондов совместно с администрацией проводилась работа с обучающимися и преподавателями, выбывающими из школы, по обеспечению сдачи книг и учебников. У выпускников школы и выбывших обучавшихся и учителей задолженности нет. В течение учебного года систематически велся анализ своевременности возврата книг и учебников в библиотеку, индивидуально делались напоминания о задержке книг свыше разрешенного срока.

Осуществлялся учет утерянных книг и учебников. Все утерянные учебники в этом году были заменены обучающимися такими же новыми учебниками, а книги согласно Положению о библиотеке заменены другими. Следует отметить, что уровень утери книг и учебников остался на уровне прошлого года.

Ежемесячно посещались семинары библиотекарей. С целью повышения квалификации посещена шестая региональная научно – практическая конференция «Читательское пространство Санкт- Петербурга и школьники - движение навстречу». Так же специалисты библиотеки принимали участие в специальных вебинарах для школьных библиотек. Посещали библиотеки других учебных заведений с целью изучения и применения в работе передового опыта.

Для повышения информированности читателей в библиотеке оформлены два стенда, «Уголок читателя» и материалы в помощь интересному чтению. Размещены материалы о правилах пользования учебниками, правила поведения в библиотеке.

#### **Работа с библиотечным фондом и его учет.**

В результате проведенной работы по комплектованию фонда библиотеки в помощь учебному процессу в первой половине 2021 г. каждый обучающийся в 2021-22 учебном году был обеспечен учебниками на 100%.

В отчетном учебном году с целью комплектования фонда библиотеки в помощь учебному процессу на 2021/22 учебный год были изучены прайс-листы торгово-закупочных компаний, тематические планы издательств, перечни учебников, рекомендованные Министерством образования РФ на 2021/22 учебный год, подготовлена справка о потребности в учебниках на последующий трехлетний период. В 2021 году за счет бюджетных средств приобретено **2 567** учебников. Фонд библиотеки по учебникам на 1 сентября т.г. **составил 23 226.экз.** В связи с ограниченностью выделенных денежных средств и недостаточным

количеством закупленных учебников не удалось полностью обновить учебники 2013 – 2015 годов. Эта работа будет производиться поэтапно с учетом приоритетности направлений.

В отчетном году оформлено четыре договора пожертвования на поступление 164 экз. учебников.

Фонд художественной литературы пополнился на 44 экз. за счет книг, подаренных читателями (договора пожертвования). Целевое финансирование на закупки художественной литературы не выделялось.

Подписка на периодические издания в 2021/22 учебном году не оформлялась также из-за отсутствия финансирования.

Библиотекой своевременно оформлялись документы по учету библиотечного фонда: акты, договоры пожертвования, книги суммарного учета, инвентарная книга, картотека учебников, журнал выдачи учебников, тетрадь учета карточек на учебники, гарантийные письма.

В настоящее время все книги и учебники, а также периодика переведены на компьютерный учет. Библиотека в своей работе использует программу «Библиограф» (производитель компания ИнисСофт, республика Беларусь). Продолжается работа по переводу учета библиотечного фонда в программу «Параграф-3». По состоянию на 01. 09. 2021 года на компьютерном учете в программе «Параграф-3» состоят все учебники, продолжается работа по постановке на компьютерный учет художественной литературы. Переведены все данные по учебникам в обновлённый «Параграф».

С целью сохранности библиотечного фонда в течении учебного года проводились в классах рейды по проверке состояния учебников. По итогам проверки составлены акты и учащимся предложено устранить имеющиеся недостатки.

Большая работа сотрудниками библиотеки проводится в период выдачи в начале учебного года и приема учебников после завершения учебного года. Всего выдается 15 146 учебников в августе- сентябре, и такое же количество принято и систематизировано на полках в мае. Обновлена навигация в отдельном хранилище учебников. Произведена ревизия фонда на предмет изъятия ветхих и устаревших изданий. В конце второго квартала отчетного периода начата работа по списанию из фонда библиотеки ветхих и устаревших изданий. Приобретены полочные разделители для фонда книг.

### **Справочно-библиографическая работа.**

В библиотеке имеется 5 каталогов (алфавитный, систематический, топографический, электронный каталог художественной литературы и электронный каталог учебников) и 3 картотеки (картотека произведений по краеведению, картотека названий художественных произведений и картотека учебников). В отчетном периоде обновлена картотека учебников.

На все поступившие в библиотеку документы составлены библиографические описания, которые размещены в алфавитном, систематическом и топографическом каталогах для книг, а для учебников - в картотеке учебников.

Карточки с библиографическими описаниями списанных и исключенных из фонда книг, и учебников изъяты из всех каталогов и картотек.

### **Работа с читателями. Массовая работа.**

Библиотека предоставляла обучающимся и учителям возможность работы с имеющейся справочной литературой в читальном зале – энциклопедиями, словарями, предметными справочниками, литературой по физике, географии, истории и другим предметам. Для этой цели были оформлены постоянно действующие выставки «Нескучная наука» и «Словари». Воспользовались возможностями читального зала 245 обучающихся.

В библиотеке имеются 3 компьютера, которые используются учителями и обучающимися для подготовки домашних заданий, прослушивания аудиокниг, участия в предметных олимпиадах, работы в Интернет, заполнения электронного журнала.

Читатели в библиотеке обслуживались на абонементе и в читальном зале, велась ежедневная статистика выдачи книг и посещений в дневнике библиотеки, оформлялись читательские формуляры, максимально удовлетворялись запросы читателей литературой по школьной программе и внеклассному чтению.

С целью привлечения обучающихся к массовой работе, в библиотеке сформирована творческая группа «Друзья библиотеки» из ребят 2-го, 3-го и 5-х классов, которые активно принимали участие в библиотечных мероприятиях в роли сказочных и литературных героев.

Для повышения заинтересованности обучающихся в чтении книг проводились библиотечные уроки, литературные беседы, организовывались выставки книг, проводились индивидуальные консультации у выставок.

Проведено 5 библиотечных уроков на темы: «Путешествие в страну Читалию» (параллель 1-х классов), «Выбор книг в библиотеке» (параллель 2-х кл.), «Справочная литература: энциклопедии, словари» (параллель 4-х кл.). Библиотечными уроками было охвачено 145 обучающихся.

Групповые беседы на темы «О бережном отношении к школьным учебникам», проведены с обучающимися 1, 2, 4, и 5, 7 и 8 классов по мере посещения библиотеки в течение года. Беседами охвачено 424 обучающихся.

В группах продленного дня проведено 10 громких и комментированных чтений для обучающихся в начальной школе «Давайте любимые книжки откроем». В этом учебном году чтения были посвящены сказкам А.С. Пушкина, сказкам и рассказам зарубежных писателей. Громкие чтения проводились по темам: «Книги о животных», «Сказка – ложь», «Любимые сказки А.С. Пушкина». Всего чтениями были охвачены 146 чел.

2 сентября была проведена экскурсия по библиотеке «Дом где живут книги», которую посетили 87 первоклассников.

В течение учебного года библиотекой было организовано 38 книжных выставок, 15 из которых были посвящены юбилейным датам со дня рождения писателей, 7 - юбилеям книг, 14 – праздникам и интересным событиям (из них 3 – электронные), а выставки «Энциклопедии и справочники», «Словари», «Санкт-Петербург», «Чудо, имя которому книга» и «Журналы» были постоянно действующими. Всего на выставках было представлено 358 книг, выдано с выставок – 181 книг. Выставки посетили 3662 чел.

Были подготовлены рекомендательные списки литературы «Читайте сами, читайте с нами».

В октябре 2021 года обучающиеся начальной школы приняли участие в школьном этапе V11 городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами». По итогам конкурса ребята получили памятные грамоты, а самые активные стали участниками творческой группы «Друзья библиотеки». В течение года ребята стали волонтерами при подготовке библиотечных мероприятий.

Для размещения творческих работ, учащихся в библиотеке оформлена «Арт-сушка». Здесь размещаются рисунки учащихся. Выставки рисунков были посвящены Году Тигра, Международному женскому дню, теме «мои любимые литературные герои», Памятному Дню снятия блокады Ленинграда.

С целью формирования патриотических качеств у учащихся, библиотекой в отчетном периоде реализован проект «Любовью к Родине дыша». В рамках проекта организованы выставки литературы «О подвигах, о мужестве, о славе», организованы выставка детских рисунков «Россия – приметы Родины моей». Проведен час истории в день соединения Крыма с Россией «Крым – жемчужина России». Всего 60 школьников стали участниками мероприятий проекта.

2022 год объявлен в России годом культурного наследия, в связи с этим проведено большое театрализованное мероприятие в том числе, по творчеству К.И. Чуковского к 114-летию «Детский сказочник и чародей», «Р. Даль – главный сказочник 20 века», «Чародей слова – Аксаков». Дети приняли участие в литературной викторине и узнали об этапах жизни и творчества писателей. Также оформлены выставки к Неделе детской книги и к дню школьных библиотек; «Для вас педагоги», «Новинки из корзинки». С целью формирования у учащихся

гражданской позиции и гордости за свою Родину были развернуты выставки по патриотической тематике «Наша Россия», «Знаешь ли ты символы России», «Страна непобедима, когда народ един», «Стоит на страже Родины солдат» и др.

К Дню Победы развернута выставка литературы и проведен час истории «Память, которой не будет забвенья и Слава которой не будет конца».

В отчетном периоде проведены массовые мероприятия в формате познавательных часов, литературных встреч, громких чтот, литературных праздников, бесед-диалогов. Проведены игры–минутки. 22 апреля в День Земли проведены познавательные мероприятия для вторых и третьих классов «Земля наш общий дом». Дети приняли участие в экологических викторинах и конкурсах, получили сувениры закладки для книг.

В конце учебного года, перед школьными каникулами проведен библиотечный урок для второго класса по теме «Вместе с книжкой лето». Ребята высказывали свое мнение о важности чтения, дана информация о лучших книгах для чтения летом.

Таким образом за отчетный период библиотека выработала и внедрила новые формы работы с учетом анти-ковидных ограничений. Реализация плановых проектов и отдельных творческих мероприятий способствовала укреплению интереса школьников к книге. Проблемой остается острая необходимость актуализации библиотечного фонда, списание устаревших и ветхих изданий. Обеспечение библиотеки подпиской на периодические издания. С целью оптимизации и эффективного использования библиотечного пространства необходимо приобретение специализированных библиотечных стеллажей и витрин и иного библиотечного оборудования.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **1.1. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В основу учебно – воспитательного процесса начальной школы ГБОУ школа № 605 положены принципы гуманно – личностного образования, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребёнку.

На конец 2021/2022 учебного года в начальной школе обучалось 367 обучающихся в 14-ти классах:

ГБОУ школа № 605	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1 параллель	3	71
2 параллель	4	97
3 параллель	3	88
4 параллель	4	109
Итого I ступень	14	367

Обучающиеся 1-х классов не оцениваются. Горохова М. (1 «В») не аттестована по русскому языку.

Аттестованы 365 обучающихся. Не аттестованы по немецкому языку и оставлены на повторный курс обучения два четвероклассника (Гузь А.-4 «В», Курилова А.-4 «А»). Средний балл начальной школы 4,59.

В текущем учебном году в начальной школе применялась одна форма обучения: классно – урочная, по которой обучались все учащиеся начальных классов. Обучение велось по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией профессора Виноградовой Н.Ф.

Учебно-методический комплекс представляет собой единую систему подачи и обработки учебно- методического материала: рабочие программы, учебно – методическое обеспечение. По всем предметам во всех классах полностью пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебных программ. В начальной школе (1–4 классы) стратегической линией образования

по ФГОС НОО является сохранение здоровья обучающихся и развивающее обучение, которое направлено на формирование у младших школьников самостоятельности мышления, способности к саморазвитию.

Учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 недели. Для обучающихся 1-4 классов предусмотрена пятидневная учебная неделя (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.4.) и дополнительные каникулы в феврале для первоклассников. Продолжительность уроков в 1 классах 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии, во 2-4 классах – 45 минут. Расписание было составлено с учетом санитарных норм. В целях увеличения двигательной активности для учащихся 1-х классов была организована и включена в расписание динамическая пауза продолжительностью 40 минут, которая проводилась после второго урока в школе или на свежем воздухе, если позволяли погодные условия. В ходе проведения динамической паузы ребята меняли вид деятельности, активно двигались после умственной работы, что способствовало избеганию перегрузок во время урока и более продуктивной учебной деятельности.

Учебный план построен на следующих ведущих идеях:

1. Создание организационно-педагогических условий для реализации требований школьного компонента государственного образовательного стандарта начальной школы.
2. Реализация принципа преемственности преподавания дисциплин.
3. Создание условий для выбора новых методик обучения и апробации инновационных технологий в соответствии с концепцией и программой развития школы.

Учебный план, реализуемый в образовательной программе, был составлен с учётом уровня готовности ребёнка к занятиям в рамках выбранной образовательной программы, с мнением родителей о введении предметов, занятий в рамках дополнительного образования.

В учебный план начальной школы были включены предметы, формирующие основные понятия, развивающие общеучебные умения и навыки.

В рамках дополнительного образования внеурочной деятельностью (по 10 ч на каждый класс) были выделены часы для проведения занятий с одарёнными детьми по математике и информатике («Занимательная математика», «Развитие познавательных способностей», «Информатика с увлечением»); по русскому языку («Развитие речи»); по литературному чтению («Библиотечный урок», «В мире книг»).

Цель работы: выявление, обучение, психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся школы, повышение статуса творческой личности, создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей; подготовка и повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми; организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствовал воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и во внеурочной деятельности. Итогом работы стали 1, 2, 3 места в олимпиадах муниципального и регионального уровней (учителя Белова В.В., Бойкова Е.В., Миронова Ю.С., Бушуева В.Ю., Ефимова Н.В., Константинова Л.И., Криволапова Т.М., Ваняшева А.П., Полякова Н.А., Попова М.В., Орлова Д.И., Качковская О.Т., Петрова Е.Е., Чёрная Е.А.).

Проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с государственными требованиями является важным моментом в организации деятельности школы. На современном этапе в начальной школе используются как традиционные контрольные работы, так и тестовые. Итоги работ показали, что все обучающиеся начальной школы усвоили программный материал и переведены в следующий класс, за исключением двух четвероклассников, не усвоивших программный материал по немецкому языку.

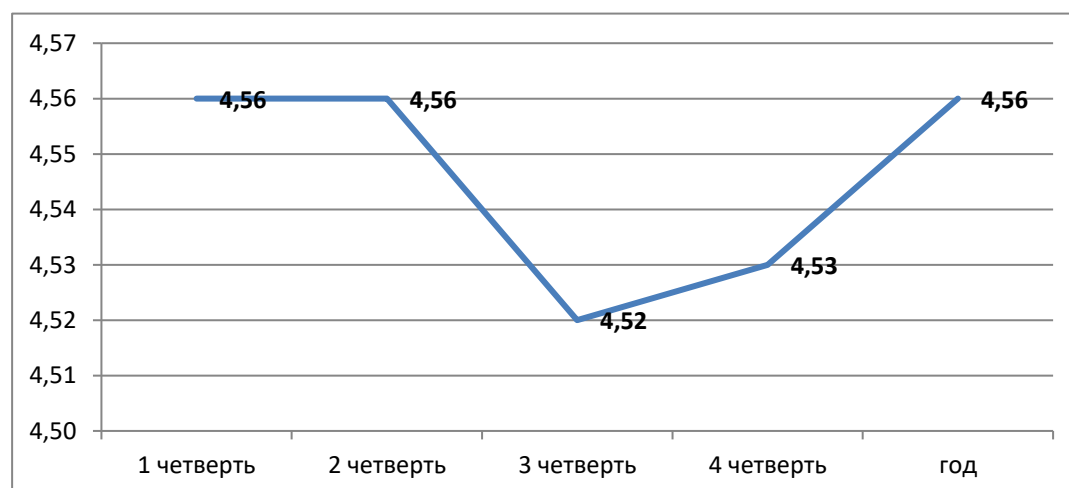
В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию системного повторения и ликвидации пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

На конец года оценивались учащиеся 2,3,4-х классов.

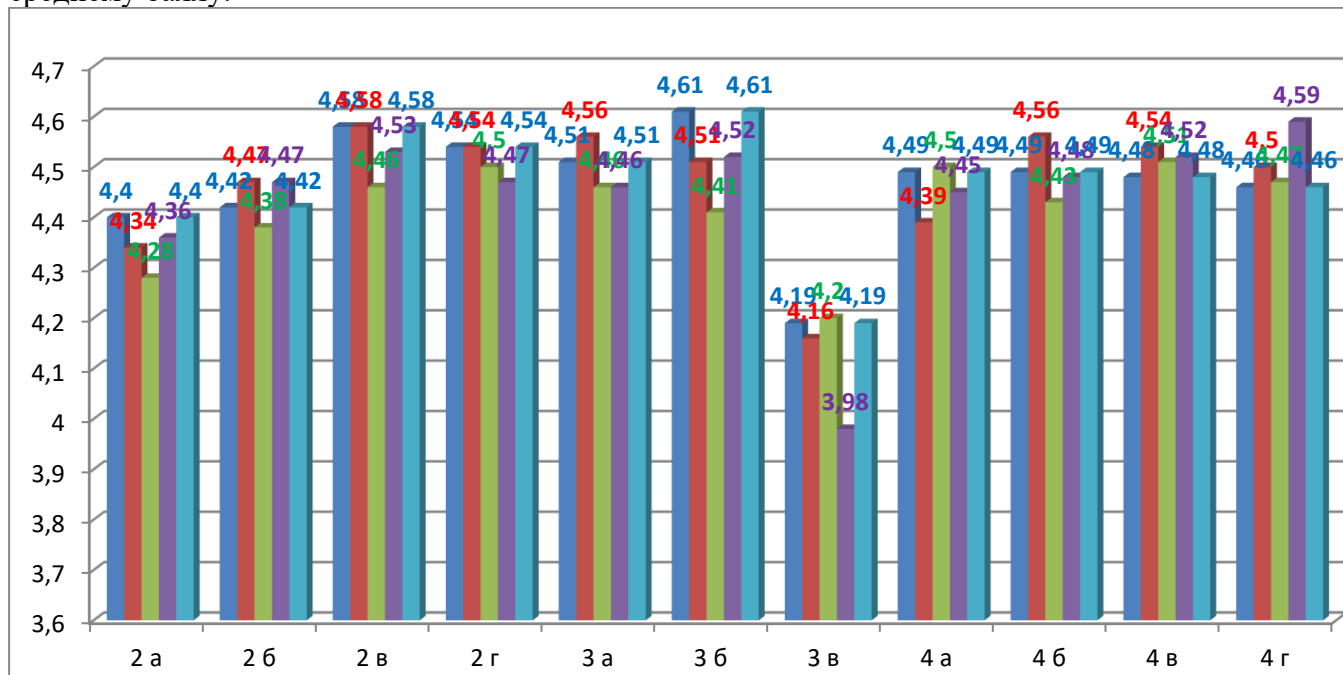
**Итоги 2021-2022 учебного года:**

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Средний балл год
<b>Начальное общее образование</b>	<b>4,56</b>	<b>4,56</b>	<b>4,52</b>	<b>4,53</b>	<b>4,56</b>
<b>1 параллель</b>	5	5	4,99	4,98	5
<b>1 а</b>	5	5	5	5	5
<b>1 б</b>	5	5	5	5	5
<b>1 в</b>	5	5	4,97	4,93	5
<b>2 параллель</b>	<b>4,49</b>	<b>4,49</b>	<b>4,4</b>	<b>4,46</b>	<b>4,49</b>
<b>2 а</b>	4,4	4,34	4,28	4,36	4,4
<b>2 б</b>	4,42	4,47	4,38	4,47	4,42
<b>2 в</b>	4,58	4,58	4,46	4,53	4,58
<b>2 г</b>	4,54	4,54	4,5	4,47	4,54
<b>3 параллель</b>	<b>4,45</b>	<b>4,42</b>	<b>4,36</b>	<b>4,32</b>	<b>4,45</b>
<b>3 а</b>	4,51	4,56	4,46	4,46	4,51
<b>3 б</b>	4,61	4,51	4,41	4,52	4,61
<b>3 в</b>	4,19	4,16	4,2	3,98	4,19
<b>4 параллель</b>	<b>4,48</b>	<b>4,5</b>	<b>4,48</b>	<b>4,51</b>	<b>4,48</b>
<b>4 а</b>	4,49	4,39	4,5	4,45	4,49
<b>4 б</b>	4,49	4,56	4,43	4,48	4,49
<b>4 в</b>	4,48	4,54	4,51	4,52	4,48
<b>4 г</b>	4,46	4,5	4,47	4,59	4,46

Динамика среднего балла классов начальной школы.



На диаграмме представлено распределение успеваемости 2-4 классов начальной школы по среднему баллу.



Самый высокий средний балл в параллели 2-х классов у 2 «В» (учитель Петрова Е.Е.), 3-х классов-у 3 «Б» (учитель Константинова Л.И.), 4-х классов - у 4 «Б» и 4 «Г» (учителя Бушуева В.Ю., Ваняшева А.П.).

**Успеваемость 99,74 %. Качество знаний 86,23 %.**

Класс этап ступень	Успеваемость	Качество знаний
	%	%
<b>Начальное общее образование</b>	<b>99,45</b>	<b>76,92</b>
<b>2 параллель</b>	<b>100</b>	<b>74,23</b>
2 а	100	68
2 б	100	71,43
2 в	100	85,19
2 г	100	70,83
<b>3 параллель</b>	<b>100</b>	<b>63,64</b>
3 а	100	68,97
3 б	100	73,33
3 в	100	48,28
<b>4 параллель</b>	<b>98,17</b>	<b>75,23</b>
4 а	96,15	73,08
4 б	100	76,67

4 в	96	72
4 г	100	78,57

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
<b>Начальное общее образование</b>	<b>368</b>	<b>364</b>	<b>4,59</b>	<b>85,69</b>	<b>35</b>	<b>9,6</b>	<b>279</b>	<b>76,65</b>	<b>361</b>	<b>99,18</b>
<b>2 параллель</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>4,51</b>	<b>82,8</b>	<b>10</b>	<b>10,31</b>	<b>72</b>	<b>74,23</b>	<b>97</b>	<b>100</b>
2 а	25	25	4,43	80,07	2	8	17	68	25	100
2 б	21	21	4,45	80,91	2	9,52	15	71,43	21	100
2 в	27	27	4,6	85,71	3	11,11	23	85,19	27	100
2 г	25	24	4,54	84,02	3	12,5	17	70,83	24	100
<b>3 параллель</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>4,44</b>	<b>80,56</b>	<b>6</b>	<b>6,82</b>	<b>56</b>	<b>63,64</b>	<b>88</b>	<b>100</b>
3 а	29	29	4,56	84,55	3	10,34	20	68,97	29	100
3 б	30	30	4,58	85,23	3	10	22	73,33	30	100
3 в	29	29	4,18	71,72			14	48,28	29	100
<b>4 параллель</b>	<b>111</b>	<b>109</b>	<b>4,56</b>	<b>84,54</b>	<b>19</b>	<b>17,43</b>	<b>82</b>	<b>75,23</b>	<b>107</b>	<b>98,17</b>
4 а	26	26	4,56	84,62	3	11,54	19	73,08	25	96,15
4 б	30	30	4,53	83,5	6	20	23	76,67	30	100
4 в	27	25	4,58	85,55	8	32	18	72	24	96

**Распределение по отметкам:**

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
<b>Начальное общее образование</b>	<b>368</b>	<b>364</b>	<b>35</b>	<b>9,6</b>	<b>175</b>	<b>48,08</b>	<b>82</b>	<b>22,53</b>	<b>2</b>	<b>0,55</b>			<b>99,45</b>	<b>76,92</b>
<b>2 параллель</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>10</b>	<b>10,3</b>	<b>62</b>	<b>63,92</b>	<b>25</b>	<b>25,77</b>					<b>100</b>	<b>74,23</b>
2 а	25	25	2	8	15	60	8	32					100	68
2 б	21	21	2	9,52	13	61,9	6	28,57					100	71,43
2 в	27	27	3	11,1	20	74,07	4	14,81					100	85,19
2 г	25	24	3	12,5	14	58,33	7	29,17					100	70,83



<b>3 параллель</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>6</b>	<b>6,82</b>	<b>50</b>	<b>56,82</b>	<b>32</b>	<b>36,36</b>					<b>100</b>	<b>63,64</b>
3 а	29	29	3	10,3	17	58,62	9	31,03					100	68,97
3 б	30	30	3	10	19	63,33	8	26,67					100	73,33
3 в	29	29			14	48,28	15	51,72					100	48,28
<b>4 параллель</b>	<b>111</b>	<b>109</b>	<b>19</b>	<b>17,4</b>	<b>63</b>	<b>57,8</b>	<b>25</b>	<b>22,94</b>	<b>2</b>	<b>1,83</b>			<b>98,17</b>	<b>75,23</b>
4 а	26	26	3	11,5	16	61,54	6	23,08	1	3,85			96,15	73,08
4 б	30	30	6	20	17	56,67	7	23,33					100	76,67
4 в	27	25	8	32	10	40	6	24	1	4			96	72
4 г	28	28	2	7,14	20	71,43	6	21,43					100	78,57

Закончили год на «отлично» 35 человек- 9,6 % учащихся 2-4 классов:

<b>Класс</b>	<b>Учащийся</b>
2 а	Нестерова Алёна Владимировна
2 а	Ушакова Олеся Станиславовна
2 б	Ластивка Полина Викторовна
2 б	Алексеева Таисия Сергеевна
2 в	Судеревская Милана Андреевна
2 в	Чернов Фёдор Михайлович
2 в	Булгаков Михаил Дмитриевич
2 г	Смирнов Михаил Арсеньевич
2 г	Осипова Вероника Евгеньевна
2 г	Кубин Савелий Никитич
3 а	Гранат Матвей Павлович
3 а	Мячин Илья Анатольевич
3 а	Чурилов Родион Александрович
3 б	Евграфова Дарья Евгеньевна
3 б	Иванов Андрей Игоревич
3 б	Назаров Даниил Дмитриевич
4 а	Сергиенко Алиса Александровна

4 а	Горская Ксения Максимовна
4 а	Кускова Александра Борисовна
4 б	Лебедева Ксения Сергеевна
4 б	Терещенко Александра Романовна
4 б	Богданович Ксения Дмитриевна
4 б	Валуйских Елизавета Константиновна
4 б	Цветкова Анфиса Сергеевна
4 в	Белов Арсений Павлович
4 в	Иванова Маргарита Алексеевна
4 в	Ермина Екатерина Артемовна
4 в	Козловская Софья Максимовна
4 в	Янсон Максимилиан Сергеевич
4 в	Терлецкий Дмитрий Витальевич
4 в	Шакуров Вадим Артемович
4 в	Геркусова Екатерина Сергеевна
4 г	Иванова Софья Дмитриевна
4 г	Кан Александр Сергеевич

Есть в начальной школе 21 обучающийся, не доработавший в году и имеющий отметку «4» по какому-либо предмету: 7 человек по математике, 13 человек по русскому языку, 1 человек по окружающему миру. На них надо обратить внимание в следующем году.

<b>Класс</b>	<b>Учащийся</b>	<b>Предмет</b>	<b>Отметка</b>	<b>Преподаватель</b>
2 б	Игнатенков Даниил Игоревич	Математика	4	Качковская О. Т.
2 в	Подосенова София Андреевна	Математика	4	Петрова Е. Е.
2 в	Ивахов Платон Витальевич	Русский язык	4	Петрова Е. Е.
2 в	Чуфырев Марк Дмитриевич	Математика	4	Петрова Е. Е.
2 г	Кан Тимур Сергеевич	Окружающий мир	4	Черная Е. А.
2 г	Мухамедзянов Юрий Ренатович	Русский язык	4	Черная Е. А.
2 г	Гульнева Елизавета Андреевна	Русский язык	4	Черная Е. А.
3 а	Алексеев Артём Юрьевич	Русский язык	4	Ефимова Н. В.
3 а	Орлова Анастасия Алексеевна	Русский язык	4	Ефимова Н. В.

3 а	Раковская Лилия Александровна	Математика	4	Ефимова Н. В.
3 а	Теслинова Мирослава Дмитриевна	Русский язык	4	Ефимова Н. В.
3 а	Уйманен София Ивановна	Математика	4	Ефимова Н. В.
3 б	Каплунова Юлия Вячеславовна	Русский язык	4	Константинова Л. И.
3 б	Павлов Михаил Юрьевич	Математика	4	Константинова Л. И.
4 б	Рохтанен Артём Михайлович	Русский язык	4	Бушуева В. Ю.
4 б	Темнов Степан Дмитриевич	Русский язык	4	Бушуева В. Ю.
4 в	Бреус Екатерина Александровна	Русский язык	4	Полякова Н. А.
4 в	Соболева Полина Петровна	Русский язык	4	Полякова Н. А.
4 г	Воробьев Артём Евгеньевич	Русский язык	4	Ваняшева А. П.
4 г	Орлов Александр Максимович	Русский язык	4	Ваняшева А. П.
4 г	Попова Анна Дмитриевна	Математика	4	Ваняшева А. П.

**На «4» и «5»** окончили год 279 ученика – 76,65 %.

Неаттестованных обучающихся в начальной школе нет. Проблемы, существующие по итогам учебного года. Окончили год с отметкой «2» и не переведены на следующий уровень образования два обучающихся 4-х классов:

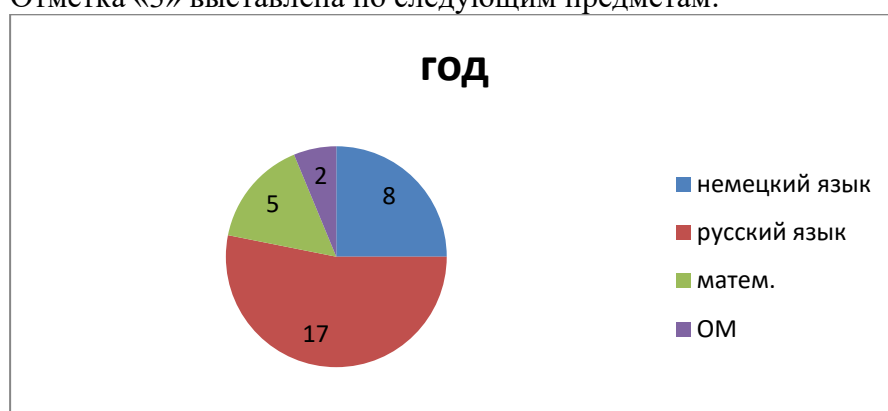
Класс	Учащийся	Предмет	Отметка	Преподаватель
4 а	Курилова Алина Глебовна	Иностранный язык (Немецкий)	2	Лазарева М. В.
4 в	Гузь Александр Алексеевич	Иностранный язык (Немецкий)	2	Пушкарева Е. А.

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3			
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%
<b>Начальное общее образование</b>	<b>368</b>	<b>364</b>	<b>32</b>	<b>8,79</b>	<b>24</b>	<b>6,59</b>
<b>2 параллель</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>8</b>	<b>8,25</b>	<b>7</b>	<b>7,22</b>
2 а	25	25	2	8	3	12
2 б	21	21	1	4,76	2	9,52
2 в	27	27	2	7,41	1	3,7
2 г	25	24	3	12,5	1	4,17
<b>3 параллель</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>14</b>	<b>15,91</b>	<b>10</b>	<b>11,36</b>
3 а	29	29	3	10,34	3	10,34

3 б	30	30	6	20	2	6,67
3 в	29	29	5	17,24	5	17,24
<b>4 параллель</b>	<b>111</b>	<b>109</b>	<b>10</b>	<b>9,17</b>	<b>7</b>	<b>6,42</b>
4 а	26	26	4	15,38	2	7,69
4 б	30	30	2	6,67	1	3,33
4 в	27	25			2	8
4 г	28	28	4	14,29	2	7,14

С отметкой «3» по одному предмету окончили год 32 обучающихся (8,79 %): 5 человек по математике, 17 человек по русскому языку, 8- по немецкому языку, 2-по окружающему миру.

Отметка «3» выставлена по следующим предметам:



Анализируя диаграмму, можно прийти к выводу: больше всего «3» выставлено учителями по русскому языку.

Подводя итоги года, можно сделать вывод о качестве знаний и успеваемости в течение года по каждому классу и по начальной школе в целом:

#### Динамика качества знаний

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая	Итоговая
<b>Начальное общее образование</b>	<b>94</b>	<b>93,05</b>	<b>92,67</b>	<b>90,56</b>	<b>94,32</b>	<b>94,29</b>
<b>1 параллель</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99,82</b>	<b>99,46</b>	<b>99,46</b>	<b>99,46</b>
1 а	100	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
1 б	100	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
1 в	100	100	99,43	98,26	<b>98,3</b>	<b>98,3</b>
<b>2 параллель</b>	<b>93,57</b>	<b>92,41</b>	<b>91,26</b>	<b>90,61</b>	<b>93,59</b>	<b>93,58</b>
2 а	91,07	88,89	88,44	88	<b>91,11</b>	<b>91,11</b>
2 б	89,95	91,44	88,89	88,36	<b>92,06</b>	<b>92,02</b>
2 в	97,12	95,47	93,33	95,06	<b>97,12</b>	<b>97,12</b>

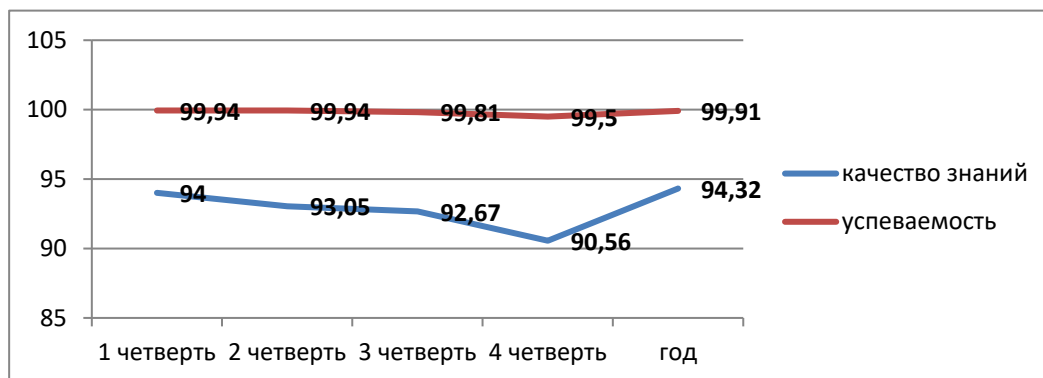
2 г	95,35	93,49	93,98	90,28	<b>93,52</b>	<b>93,52</b>
<b>3 параллель</b>	<b>92,21</b>	<b>89,77</b>	<b>89,95</b>	<b>83,57</b>	<b>92,05</b>	<b>91,92</b>
3 а	92,22	92,19	88,48	86,67	<b>91,85</b>	<b>91,48</b>
3 б	97,04	94,07	92,22	91,82	<b>96,3</b>	<b>96,3</b>
3 в	86,52	82,3	89,07	71,43	<b>87,7</b>	<b>87,7</b>
<b>4 параллель</b>	<b>92,42</b>	<b>92,34</b>	<b>92</b>	<b>91,14</b>	<b>93,87</b>	<b>93,87</b>
4 а	93,33	91,11	93,78	91,56	<b>96</b>	<b>96</b>
4 б	93,87	93,85	90,8	90,31	<b>92,72</b>	<b>92,72</b>
4 в	89,78	90,67	88,44	87,95	<b>89,73</b>	<b>89,73</b>
4 г	92,46	93,42	94,84	94,44	<b>96,83</b>	<b>96,83</b>

#### Динамика успеваемости

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая	Итоговая
<b>Начальное общее образование</b>	<b>99,94</b>	<b>99,94</b>	<b>99,81</b>	<b>99,5</b>	<b>99,91</b>	<b>99,84</b>
<b>1 параллель</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99,82</b>	<b>99,46</b>	<b>99,46</b>	<b>99,46</b>
1 а	100	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
1 б	100	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
1 в	100	100	99,43	98,26	<b>98,3</b>	<b>98,3</b>
<b>2 параллель</b>	100	100	99,43	99,77	<b>100</b>	<b>100</b>
2 а	100	100	98,67	99,56	<b>100</b>	<b>100</b>
2 б	100	100	98,94	100	<b>100</b>	<b>100</b>
2 в	100	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
2 г	100	100	100	99,54	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>3 параллель</b>	<b>100</b>	<b>99,87</b>	<b>100</b>	<b>99,87</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
3 а	100	100	100	99,63	<b>100</b>	<b>100</b>
3 б	100	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
3 в	100	99,59	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>4 параллель</b>	<b>99,79</b>	<b>99,9</b>	<b>100</b>	<b>98,96</b>	<b>100</b>	<b>99,79</b>
4 а	100	100	100	99,11	<b>100</b>	<b>99,56</b>
4 б	100	100	100	99,22	<b>100</b>	<b>100</b>

4 в	99,11	99,56	100	97,32	<b>100</b>	<b>99,55</b>
4 г	100	100	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>

На основе таблиц 9 и 10 построена диаграмма 4 «Динамика 2-4 классов начальной школы по успеваемости и качеству знаний в течение 2021/2022 учебного года».



В каждом классе начальной школы в соответствии с ФГОС НОО было введено по 10 часов внеурочной деятельности, распределенной по 5 направлениям.

Коллектив начальной школы высокопрофессионален. Педагогическую деятельность осуществляли 14 учителей начальных классов и 1 воспитатель ГПД, из них 11 с высшим образованием.

Проведена большая работа по освоению современных образовательных технологий.

Педагоги не только знают педагогические технологии, но и используют их в своей работе.

1. Интегральная технология -34% учителей.
2. Технология проблемного обучения – 87% учителей.
3. Технология игрового обучения – 100% учителей.
4. Технология уровневой дифференциации -100% учителей.
5. Технология индивидуализированного обучения – 100% учителей.
6. Развивающие технологии – 89% учителей.
7. Технология модульного обучения – 47% учителей.
8. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного процесса -48% учителей.
9. Технологии лично – ориентированного образования -100% учителей.
10. Технология объяснительно-иллюстративного обучения -100% учителей.
11. Технология перспективно-опережающего обучения-100% учителей.
12. Информационные технологии – 100% учителей.
13. Деятельностный подход – 100% учителей.
14. Работа классного руководителя- 100 % учителей.

Повышение профессиональной готовности учителей начальной школы проводится в соответствии с Федеральным государственным стандартом. Все учителя 4-х классов прошли курсы повышения квалификации по обновленному ФГОС, учителя 2-3-х классов завершили курсы на право преподавания ОРКСЭ.

Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной квалификации прежде всего связано с индивидуальными особенностями педагогического коллектива учителей начальных классов, индивидуальными задачами. Поэтому проведение круглых столов, семинаров по вопросам структуры, содержания и технологий образования в начальной школе, психологическому сопровождению дошкольного и начального образования -сформировавшаяся традиция. Обучение педагогов новейшим информационным технологиям проводится собственными силами преподавателей на базе школы через взаимопосещения уроков, консультации с преподавателями информатики. Развитие системы повышения квалификации

внутри МО связано с обменом опытом преподавания конкретных предметов, владения определёнными видами психолого-педагогической деятельности.

Каждый учитель имеет тему по самообразованию, над которой он работает в течение учебного года. В конце учебного года проходит отчёт учителей по самообразованию (теоретический и практический материал).

Сегодня учителю трудно подготовить ученика к реальной жизни. Проблема выбора нового содержания образования, новых подходов и технологий к обучению и воспитанию детей является особенно актуальной. Наиболее эффективной является организация работы творческих групп, которые объединяют учителей с общими проблемами. Учителя имеют возможность обмениваться опытом, а также искать пути повышения эффективности обучения исходя из ресурсов, заложенных внутри образовательных программ. Творческие группы отслеживают результативность обучения по следующим направлениям:

- по каждому предмету в отдельности;
- по программе в целом.

Осуществлялась работа с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению (индивидуальный подход, всестороннее повышение эффективности каждого урока, формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов, специальная система домашнего задания, усиление работы с родителями, занятия с психологом, привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение). Были созданы условия для учащихся с повышенной мотивацией к обучению. Проводились занятия с одарёнными детьми по русскому языку, чтению, математике. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе по любому предмету. Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твёрдо убеждены педагоги начальной школы. Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин были проведены предметные недели по окружающему миру, математике и русскому языку в начальной школе. Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы учителей начальных классов.

В течение всего учебного года проводилась внеклассная работа. Были проведены литературно-музыкальные композиции, конкурсы рисунков, беседы, праздники.

#### **Организация внеклассной работы**

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности.

Проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Ф.И. О. учителя	Тема мероприятия
1.	Все учителя начальной школы	День рождения школы
2.	Все учителя начальной школы	Новый год
3.	Ефимова Н.В., Криволапова Т.М.	День смеха
4.	Никонова И.А.	"История и культура Санкт-Петербурга", открытое мероприятие для учителей района
5.	Все учителя начальной школы	«Я помню, я горжусь!»
6.	Миронова Ю.С., Бойкова Е.В., Белова В.В.	«До свидания, 1 класс!»

7.	Попова М.В., Бушуева В.Ю., Полякова Н.А., Ваняшева А.П.	«До свидания, начальная школа!»
----	--	---------------------------------

С целью повышения мотивации в изучении базовых предметов в школе 1 ступени, улучшения качества знаний по предметам, раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, развития их интеллектуальных способностей, как способ подготовки выпускников школы, умеющих в ситуации выбора формировать предприимчивость, творческое самовыражение проведены школьные олимпиады во 2, 3, 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты участия обучающихся начальных классов в олимпиадах разного уровня:

### РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННЫХ ОЛИМПИАД

Предмет	Занятое место	Ф. И. ученика	Класс	Ф. И. О. учителя
«Безопасное колесо» игра по ПДД для 4-х классов	1 (Рулякова Д.-лучший знаток ПДД)	команда	4 Б	Бушуева В.Ю.
Олимпиада ОРКСЭ	3	Шакуров Вадим	4 В	Полякова Н.А.
Конкурс чтецов «Мой малый-мой огромный мир»	2	Немец Мария Томберг Мария Силакова Милана Балакерева Мария	3 Б	Константинова Л.И.
Смотр-конкурс мультимедийных проектов «Юные герои Великой отечественной войны 1941-1945 гг.»	1	Бондаренко А., Вейгельт А. (1 В), Алексеева Д., Наказной В., Будкина К. (1 Б), Хоружевская А. (5 В).	1 Б 1 В 5 В	Бойкова Е.В. Белова В.В.
«Ученик XXI века: пробуем силы-проявляем способности»	2, 3	Кан Андрей 4 Г (математика) Терещенко Александра 4 Б (математика) Богданович Ксения 4 Б (русский язык)	4 Б 4 Г	Бушуева В.Ю. Ваняшева А.П.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОРОДСКИХ ОЛИМПИАД

Предмет	Количество участников	Занятое место	Ф. И. ученика	Класс	Ф. И. О. учителя
Игра «Мудрый совенек»	7	1	Команда «Русичи»	4	Бушуева В.Ю., Полякова Н.А., Ваняшева А.П.
«Матолимп»	10	2	Ивахов Платон	2 В	Петрова Е.Е.



На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества, развиваются коммуникативные способности ребёнка. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника, формирование личности.

Ежегодно учителя начальных классов принимают активное участие во всех мероприятиях учебно-воспитательного процесса: посещение педсоветов, совещаний при директоре, совещаний при заместителе директора, семинаров классных рук., семинаров по охране труда и технике безопасности, занятий по гражданской обороне, проводят родительские собрания; участвуют в организации и проведении экзаменов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; участие в городских семинарах и научно-практических конференциях; посещение заседаний городского методического объединения учителей начальных классов; участие в акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях; анкетировании, мониторингах.

Уровень	Мероприятие	Итоги мероприятия
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Словарный урок»	Победитель Ваняшева А.П.

В начальной школе большое внимание уделяется вопросам преемственности.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Ежегодно осуществляется сотрудничество с педагогами среднего звена (взаимопосещения уроков, консультации, родительские собрания, совместные заседания).

Успешно прошла работа по набору детей в 1 класс, что тоже является показателем работы учителей начальных классов. Можно с полной уверенностью сказать, что коллектив учителей начальных классов составляют творчески работающие люди.

Огромная роль в учебно– воспитательном процессе отводится и материально-техническому обеспечению, которое является одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. В начальной школе имеется 14 учебных кабинетов, оборудованных современной техникой : 3 интерактивных доски, проекторы, телевизоры в количестве 14 штук, ноутбуки, магнитофоны и музыкальные центры. Компьютерной техникой оборудованы все кабинеты, которые используются учителями в учебном процессе. Всё это позволяет активно использовать информационные технологии и активизировать учебную деятельность учащихся.

Под постоянным контролем администрации школы была работа по обеспечению учебниками, учебно-методической литературой, дидактическим демонстрационным материалом. В течение учебного года обновлялся библиотечный фонд школы. Обеспечение учебниками в начальной школе составляет 100%.

Анализируя работу, следует отметить, что задачи, стоящие перед начальной школой, выполнены в полном объёме.

Наряду с успехами и необходимо решать следующие вопросы:

- продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта, а также уделять большое внимание вопросам самообразования;
- включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом процессе;
- повышение качества образования обучающихся через повышение профессиональной компетентности;
- активизировать использование тестовых структур заданий в учебном процессе, в целях психологической и технологической подготовки обучающихся, начиная с младшего школьного возраста, к сдаче единого государственного экзамена;
- активизация использования дистанционных образовательных технологий;

-работа по обновленному ФГОС НОО в 1-х классах.

## АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

### I. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 1.1. Анализ успеваемости по немецкому языку по классам

Класс этап ступень	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
		%	%
<b>Начальное общее образование</b>	<b>300</b>	<b>99</b>	<b>86</b>
<b>2 параллель</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>86</b>
2 а	26	100	92
2 б	21	100	76
2 в	27	100	96
2 г	25	100	80
<b>3 параллель</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>87</b>
3 а	30	100	87
3 б	31	100	93
3 в	29	100	82
<b>4 параллель</b>	<b>111</b>	<b>98</b>	<b>85</b>
4 а	27	96	77
4 б	30	100	90
4 в	25	96	72
4 г	29	100	100
<b>Основное общее образование</b>	<b>406</b>	<b>97</b>	<b>75</b>
<b>5 параллель</b>	<b>82</b>	<b>99</b>	<b>82</b>
5 а	27	100	81
5 б	27	96	77
5 в	28	100	89
<b>6 параллель</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>76</b>
6 а	22	95	91
6 б	24	100	67
6 в	26	92	69
6 г	25	100	76
<b>7 параллель</b>	<b>80</b>	<b>93</b>	<b>67</b>
7 а	28	88	62
7 б	27	100	78
7 в	25	92	60
<b>8 параллель</b>	<b>79</b>	<b>96</b>	<b>73</b>
8 а	26	96	77
8 б	25	96	75
8 в	28	96	68

<b>9 параллель</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>78</b>
9 а	25	100	85
9 б	22	100	67
9 в	21	100	82
<b>Среднее общее образование</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>88</b>
<b>10 параллель</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>90</b>
10 а	24	100	100
10 б	23	100	82
10 в	24	100	88
<b>11 параллель</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>85</b>
11 а	26	100	78
11 б	28	100	91
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>831</b>	<b>99</b>	<b>83</b>

## 1.2. Анализ работы учителей по обеспечению качества образования по немецкому языку

### ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Ф.И.О. учителя	Уч-ся Всего	На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваем. %	Кач-во знаний %
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Акимова Е.А.	55	30	55	21	38	4	7			100	93
Амирова Д.Р.	34	11	32	15	44	7	21	1	3	97	76
Буняева М.В.	43	15	35	18	42	9	21	1	2	98	77
Гаврилова А.О.	47	20	43	21	45	5	11	1	2	98	87
Канакова Н.В.	7	3	43	2	28	2	29			100	71
Кислякова Е.Б.	43	8	19	28	65	6	14	1	2	98	84
Костикова Е.В.	55	30	55	22	40	3	5			100	95
Костюкова Н.А.	41	7	17	19	46	12	29	3	7	93	63
Курынина М.В.	48	14	29	20	42	14	29			100	71
Лазарева М.В.	55	24	44	19	35	11	20	1	1	98	78
Лосева О.В.	31	15	48	13	42	3	10			100	90
Матвеева Л.Д.	49	16	33	27	55	6	12			100	88
Михайлова О.В.	26	11	42	15	58					100	100
Орлова Н.В.	35	16	46	15	43	4	11			100	89
Пушкарева Е.А.	56	14	25	24	43	16	29	2	3	96	68
Савельева И.В.	34	5	15	24	71	5	15			100	85
Филатова А.Л.	36	5	14	17	47	12	33	2	6	94	61
Филоненко Н.А.	22	5	23	10	45	5	23	2	9	91	68
Фисенко И.М.	55	19	35	27	49	9	16			100	84
Шугурова Г.Ф.	35	19	54	16	46					100	100

## 1.3. Анализ успеваемости по английскому языку по классам

Класс этап ступень	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
		%	%
<b>Основное общее образование</b>	<b>406</b>	<b>100</b>	<b>97</b>
<b>8 параллель</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>99</b>
8 а	26	100	100
8 б	25	100	100
8 в	28	100	96
<b>9 параллель</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>94</b>
9 а	25	100	92
9 б	22	100	100
9 в	21	100	91
<b>Среднее общее образование</b>	<b>125</b>	<b>100</b>	<b>98</b>
<b>10 параллель</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>97</b>
10 а	24	100	100
10 б	23	100	100
10 в	24	100	92
<b>11 параллель</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
11 а	26	100	100
11 б	28	100	100
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>831</b>	<b>100</b>	<b>98</b>

#### 1.4. Анализ работы учителей по обеспечению качества образования по английскому языку

Ф.И.О. учителя	Уч-ся Всего	На 5		На 4		На 3		Успеваем. %	Кач-во знаний %
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Елфимова Л.А.	46	33	72	12	26	1	2	100	97,83
Канакова Н.В.	108	61	56	43	40	4	4	100	96
Торосян А.А.	102	79	77	23	23			100	100

**ВЫВОДЫ:**  
1. Средний

процент качества знаний по немецкому языку составил на ступени:

- начального общего образования – 86%;
  - основного общего образования - 75%
  - среднего общего образования – 88%
2. Успеваемость по немецкому языку составляет 99%. 14 обучающихся имеют неудовлетворительную отметку по немецкому языку по итогам года.
  3. Качество знаний по второму иностранному (английскому) языку составляет 98% при 100% успеваемости
  4. Все учителя немецкого и английского языков обеспечивают высокое качество знаний образования по иностранным языкам.
  5. Низкое качество знаний (менее 70%) отмечено у учителей немецкого языка:
    - Филатова А.Л. - 61%

- Костюкова Н.А. – 61%
- Филоненко Н.А. – 68%
- Пушкарева Е.А. – 68%

## II. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

### 2.1. Анализ итогов промежуточной аттестации

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успевае мость %	Качество знаний %
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
<b>Начальное общее образование</b>	<b>371</b>	<b>109</b>	<b>57</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>7</b>			<b>93</b>	<b>79</b>
<b>4 параллель</b>	<b>111</b>	<b>109</b>	<b>57</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>7</b>			<b>93</b>	<b>79</b>
4 а	27	26	10	38	8	31	4	15	4	15			85	69
4 б	30	29	16	55	8	28	4	14	1	3			97	83
4 в	25	25	12	48	4	16	6	24	3	12			88	64
4 г	29	29	19	66	9	31	1	3					100	97
<b>Основное общее образование</b>	<b>406</b>	<b>310</b>	<b>116</b>	<b>37</b>	<b>92</b>	<b>30</b>	<b>69</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>67</b>
<b>5 параллель</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>68</b>
5 а	27	25	11	44	7	28	6	24	1	4	1	4	96	72
5 б	27	27	5	19	14	52	3	11	5	19			81	70
5 в	28	28	11	39	6	21	9	32	2	7			93	61
<b>6 параллель</b>	<b>97</b>	<b>93</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>68</b>
6 а	22	22	15	68	3	14	3	14	1	5			95	82
6 б	24	22	11	50	3	14	6	27	2	9	1	4	91	64
6 в	26	26	10	38	6	23	6	23	4	15			85	62
6 г	25	23	8	35	7	30	7	30	1	4	1	4	96	65
<b>7 параллель</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>68</b>
7 а	28	26	6	23	10	38	3	12	7	27	1	4	73	62
7 б	27	26	16	62	3	12	7	27					100	73
7 в	25	25	6	24	11	44	6	24	2	8			92	68
<b>8 параллель</b>	<b>79</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>13</b>			<b>87</b>	<b>65</b>
8 а	26	20	7	35	7	35	3	15	3	15			85	70
8 б	25	20	4	20	8	40	5	25	3	15			85	60
8 в	28	20	6	30	7	35	5	25	2	10			90	65
<b>Среднее общее образование</b>	<b>125</b>	<b>71</b>	<b>35</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>15</b>					<b>100</b>	<b>85</b>
<b>10 параллель</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>35</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>15</b>					<b>100</b>	<b>85</b>
10 а	24	24	10	42	10	42	4	17					100	83
10 б	23	23	11	48	8	35	4	17					100	83
10 в	24	24	14	58	7	29	3	13					100	88
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>902</b>	<b>490</b>	<b>208</b>	<b>42</b>	<b>146</b>	<b>30</b>	<b>95</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>92</b>	<b>72</b>

### ВЫВОДЫ:

1. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации по немецкому языку составило 72%.
2. Самое низкое качество знаний и успеваемости выявлено на параллели 7 и 8 классов: успеваемость менее 90% и качество знаний менее 70%
3. Большой процент обучающихся (41 чел.), которые не справились с промежуточной аттестацией по немецкому языку. Процент не справившихся с экзаменом – 8% от числа сдававших.

4. 4 учащихся не явились на экзамен без уважительной причины

**2.2. Анализ работы учителей немецкого языка по обеспечению качества образования по результатам промежуточной аттестации по немецкому языку**

Ф.И.О. учителя	Уч-ся	На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваем.	Кач-во знаний
	Всего	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Акимова Е.А.	26	17	65	8	31	1	4			100	96
Амирова Д.Р.	34	17	50	6	18	9	26	2	6	94	68
Буняева М.В.	18	2	11	8	44	2	11	6	33	67	56
Гаврилова А.О.	38	18	47	9	24	8	21	3	8	92	71
Кислякова Е.Б.	25	3	12	9	36	10	40	3	12	88	48
Костикова Е.В.	28	10	36	9	32	7	25	2	7	93	68
Костюкова Н.А.	42	12	29	14	33	9	21	7	17	83	62
Лазарева М.В.	54	20	37	20	37	12	22	2	4	96	74
Лосева О.В.	18	9	50	7	39	2	11			100	89
Михайлова О.В.	26	18	69	5	19	3	12			100	88
Орлова Н.В.	36	24	67	8	22	2	6	2	6	94	89
Пушкарева Е.А.	48	21	44	9	19	11	23	7	15	85	63
Савельева И.В.	11			6	55	4	36	1	9	91	55
Филатова А.Л.	25	7	28	8	32	6	24	4	16	84	60
Филоненко Н.А.	18	7	39	4	22	6	33	1	6	94	61
Фисенко И.М.	26	16	62	8	31	2	8			100	92
Шугурова Г.Ф.	16	7	44	8	50	1	6			100	94

**ВЫВОДЫ:**

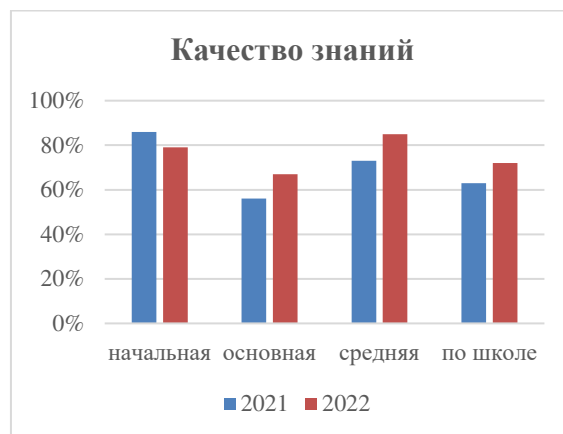
1. Очень высокое качество знаний (80% и более) по немецкому языку при 100% успеваемости по результатам промежуточной аттестации показали обучающиеся следующих учителей:

- Акимова Е.А.
- Лосева О.В.
- Михайлова О.В.
- Фисенко И.М.
- Шугурова Г.Ф.

2. Уровень освоения образовательной программы по немецкому языку по итогам промежуточной (итоговой) аттестации составляет:

Ступень	Успеваемость	Качество
начальная	93%	79%
основная	89%	67%
средняя	100%	85%
по школе	92%	72%

3. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний выросло на 9%, успеваемость – на 4%. Снизился процент (на 3%) обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку на экзамене.



4. 41 обучающихся, 8% от числа сдававших экзамен по немецкому, не справились с промежуточной аттестацией по немецкому языку.

### III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

#### 3.1. Анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку

Кол-во сдававших ЕГЭ	Макс. балл	Миним. балл	Средний балл
18	93	29	67,89

#### 3.2. Анализ работы учителей по обеспечению качества образования по немецкому языку по результатам ЕГЭ

Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Макс. балл	Миним. балл	Средний балл
Матвеева Л.Д.	4	60	46	53,7
Шугурова Г.Ф.	12	93	62	76,45
Савельева И.В.	2	66	29	47,2

#### 3.3. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Средний балл	78,48	81,73	75,14	76,25	76,45
Наивысший балл	96	97	98	93	93
Наименьший балл	41	41	50	47	29

**ВЫВОДЫ:**

1. Учителя немецкого языка Матвеева Л.Д., Савельева И.В. Шугурова Г.Ф., обеспечивают высокое качество образования по немецкому языку, подтвержденное результатами ЕГЭ.
2. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку за последние года показывает, что учителя немецкого языка ведут работу над повышением качества образования по немецкому языку, учитывая и анализируя работы и результаты предыдущих лет.

#### 3.4. Анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку

Кол-во сдававших ЕГЭ	Макс. балл	Миним. балл	Средний балл
2	69	52	60,5

### IV. ГИА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ФОРМАТЕ ОГЭ

#### 4.1. Анализ результатов ОГЭ по немецкому языку

Кол-во сдававших ОГЭ	Макс. балл	Миним. балл	Средний балл	Средняя отметка
29	686	296.	54,17	4,38

#### 4.2. Качество знаний по результатам ОГЭ по немецкому языку

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ	58 – 68 баллов	46 – 57 баллов	29 – 45 баллов	0 – 28 баллов	Успеваемость	Кач-во знаний
		Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»		
Всего	29	14 48%	12 41%	3 11%	0	100%	89%
9А	10	4 40%	4 40%	2 20%	0	100%	80%
9Б	9	4 44%	4 44%	1 12%	0	100%	88%
9В	10	6 60%	4 40%	0	0	100%	100%

#### 4.3. Работа учителей по обеспечению качества знаний по немецкому языку у выпускников ООО

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл	Отметка			Успеваемость	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»		
Буняева М.В.	15	54,73	8 53%	6 40%	1 7%	100	93%
Гаврилова А.О.	5	51,2	2	2	1	100	80%



			40%	40%	20%		
Курынина М.А.	9	54,89	4 44%	4 44%	1 12%	100%	88%

#### 4.4. Сравнительный анализ результатов ОГЭ

	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2022 год	
4.5. н а л	Средний балл	54,11	56,07	56,68	53,63	54,17
	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество знаний	84%	92%	89%	87%	89%

из результатов ОГЭ по английскому языку

Кол-во сдававших ОГЭ	Макс. балл 686.	Миним. балл 296.	Средний балл
6	57	37	40

#### 4.6. Качество знаний по результатам ОГЭ по английскому языку

Кол-во сдававших ОГЭ	58 – 68 баллов	46 – 57 баллов	29 – 45 баллов	0 – 28 баллов	Успеваемость	Кач-во знаний
	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»		
6	0	5 83%	1 17%	0	100%	83%

#### ВЫВОДЫ:

1. С ГИА по немецкому и английскому языкам в форме ОГЭ справились все выпускники ООО, сдававшие экзамены.
2. Учителя немецкого языка Буняева М.В., Гаврилова А.О., Курынина, а также учителя английского языка Канакова Н.А., Елфимова Л.А. обеспечивают качественное образование по немецкому языку в соответствии с требованиями стандарта ООО по иностранным языкам.

## V. ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 11-Х КЛАССАХ

### 5.1. Достижения планируемых результатов (%)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Выборгский	ГБОУ № 605	РФ
Количество участников		354 уч.	48 уч.	44 уч.	4798 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте	5	76,5	77,5	77,27	64,32

запрашиваемой информации					
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	79,21	79,17	<b>78,18</b>	75,24
3. Грамматические навыки	6	67,98	70,14	<b>69,7</b>	64,57
4. Лексико-грамматические навыки	6	69,49	80,21	<b>82,58</b>	63,51
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	89,83	97,92	<b>100</b>	82,18
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	72,46	69,79	<b>67,05</b>	61,42
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	58,38	59,03	<b>60,61</b>	45,06
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	59,75	60,42	<b>61,36</b>	49,57
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	37,15	16,67	<b>14,77</b>	38,4

## 5.2. Выполнение заданий (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.Аудирование	2. Чтение	3. Грамматика	4.Лексика	5.Чтение вслух		6.Описание картинки		
			56	56	66	66	16	26	36	26	26
Вся выборка	1080	4798	64,32	75,24	64,57	63,51	82,18	61,42	45,06	49,57	38,4
г. Санкт-Петербург	20	354	76,5	79,21	67,98	69,49	89,83	72,46	58,38	59,75	37,15
Выборгский	2	48	77,5	79,17	70,14	80,21	97,92	69,79	59,03	60,42	16,67
<b>ГБОУ № 605</b>		<b>44</b>	<b>77,27</b>	<b>78,18</b>	<b>69,7</b>	<b>82,58</b>	<b>100</b>	<b>67,05</b>	<b>60,61</b>	<b>61,36</b>	<b>14,77</b>

## 5.3. Статистика по отметкам (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка			
			2	3	4	5
Вся выборка	1080	4798	4,02	28,37	43,79	23,82
г. Санкт-Петербург	20	354	1,98	18,64	38,7	40,68
Выборгский	2	48	0	20,83	33,33	45,83

ГБОУ № 605		44	0	20,45	31,82	47,73
------------	--	----	---	-------	-------	-------

#### 5.4. Выполнение заданий группами участников (%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1.Аудирование	2.Чтение	3. Грамматика	4.Лексика	5.Чтение вслух		6.Описание картинки		
							K1	K2	K1	K2	K3
							56	56	66	66	16
Вся выборка	1080	4798	64,32	75,24	64,57	63,51	82,18	61,42	45,06	49,57	38,4
г. Санкт-Петербург	20	354	76,5	79,21	67,98	69,49	89,83	72,46	58,38	59,75	37,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		7	37,14	17,14	16,67	23,81	71,43	21,43	14,29	14,29	14,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		66	59,09	59,39	42,17	37,63	69,7	56,82	19,19	21,97	12,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		137	74,45	76,06	64,23	68,61	91,97	68,25	51,58	53,65	27,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		144	88,33	94,31	85,88	87,15	97,92	86,11	84,95	85,07	59,38
Выборгский	2	48	77,5	79,17	70,14	80,21	97,92	69,79	59,03	60,42	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		10	60	54	50	38,33	90	65	13,33	15	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		16	81,25	72,5	55,21	82,29	100	68,75	54,17	56,25	6,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		22	82,73	95,45	90,15	97,73	100	72,73	83,33	84,09	31,82
<b>ГБОУ СОШ № 605</b>		<b>44</b>	<b>77,27</b>	<b>78,18</b>	<b>69,7</b>	<b>82,58</b>	<b>100</b>	<b>67,05</b>	<b>60,61</b>	<b>61,36</b>	<b>14,77</b>
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		9	60	51,11	44,44	42,59	100	61,11	11,11	16,67	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		14	81,43	70	55,95	85,71	100	64,29	57,14	57,14	3,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		21	81,9	95,24	89,68	97,62	100	71,43	84,13	83,33	28,57

#### 5.5. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>г. Санкт-Петербург</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	19,21

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	211	59,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	75	21,19
<b>Всего</b>	<b>354</b>	<b>100</b>
<b>Выборгский</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	52,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	27,08
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
<b>ГБОУ № 605</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	27,27
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

### 5.6. Качество знаний

Класс	Кол-во участн.	Отметка				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	21	8 38%	7 33%	6 29%	0	100%	71%
11Б	23	13 57%	7 30%	3 13%	0	100%	87%
Итого	44	21 48%	14 32%	9 21%	0	100%	79%

Полученные результаты ВПР свидетельствуют о том, что все обучающиеся 11-х классов справились с ВПР по немецкому языку.

Работу по немецкому языку выполняли 44 выпускников СОО.

Успешно выполнили как письменную, так и устную части все обучающиеся, выполнявшие ВПР, в том числе на «4» - 32% и «5» — 48%;

50% обучающихся подтвердили свои отметки по немецкому языку результатами ВПР, 27% - повысили, а 23% - показали результат ниже отметки за первое полугодие.

% решаемости заданий позволяет утверждать, что ВПР по немецкому языку не вызвала трудностей у обучающихся 11-х классов. Сформированность всех проверяемых в ВПР умений и навыков соответствует требованиям Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Качество знаний составляет 79% при 100% успеваемости.

### 5.7. Работа учителей немецкого языка по обеспечению качества образования и формированию иноязычной коммуникативной компетенции выпускников

#### 5.7.1. Анализ работы по видам речевой деятельности и набранным баллам

ФИО учителя	Средний балл выполнения заданий				
	Аудирование	Чтение	Лексика и грамматика	УЧ	ВПР
	Макс.5 баллов	Макс.5 баллов	Макс.12баллов	Макс.10 баллов	Макс.32 балла
Матвеева	3,75	3,125	7,81	4,81	19,5

Л.Д.					
Савельева И.В.	3,55	3,91	8	5,45	20,91
Шугурова ГФ.	4,18	4,65	11,12	6,65	26,59

ФИО учителя	Процент выполнения заданий				
	Аудирование	Чтение	Лексика и грамматика	уч	ВПР
Матвеева Л.Д.	75%	63%	65%	48%	61%
Савельева И.В.	71%	78%	67%	55%	65%
Шугурова ГФ.	84%	93%	93%	67%	83%

### 5.7.2. Качество знаний

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Количество отметок				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Матвеева Л.Д.	16	3 19%	7 44%	6 37%	0	100%	63%
Савельева И.В.	11	3 27%	6 55%	2 18%	0	100%	82%
Шугурова ГФ.	17	15 88%	1 6%	1 6%	0	100%	94%

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Количество учащихся					
		Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку	
Матвеева Л.Д.	16	6	37%	7	44%	3	19%
Савельева И.В.	11	2	18%	7	64%	2	18%
Шугурова ГФ.	17	1	6%	9	53%	7	41%

#### Без единой ошибки выполнили все задания:

- по аудированию - 13 обучающихся – 30%
- по чтению – 20 учащихся – 45%
- по лексике и грамматике – 10 учащихся – 23%
- в устной части (набрали максимально возможное количество баллов) – 1 ученица - 2%

#### ВЫВОДЫ:

1. Все обучающиеся, выполнявшие ВПР по немецкому языку, успешно справились с ВПР. Качество знаний составляет 79%.
2. Уровень иноязычной коммуникативной компетенции по немецкому языку выпускников соответствует требованиям Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку.
3. Учителя немецкого языка Матвеева Л.Д., Савельева И.В. Шугурова Г.Ф. обеспечивают высокое качество знаний по немецкому языку.

## VI. НЕЗАВИСИМЫЙ ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

### 6.1. ЭКЗАМЕН НА МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЕРТИФИКАТ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКОВОЙ ДИПЛОМ 2 СТУПЕНИ. УРОВЕНЬ В2/С1»

Кол-во сдававших экзамен	Уровень С1	Уровень В2	ниже уровня В2	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл
				максимум 96 баллов		
20	5 25%	13 65%	2 10%	37	86	58

#### 6.1.1. Анализ результатов экзамена на сертификат «Немецкий языковой диплом. Уровень В2/С1» по видам речевой деятельности

	Устная коммуникация макс.24 балла	Письменная коммуникация макс.24 балла	Аудирование макс.24б	Чтение макс.24б
	<b>количество человек</b>			
Уровень В2	0	14 70%	3 15%	5 25%
Уровень С1	18 90%	6 30%	17 85%	15 75%
ниже уровня В2	2 10%	0	0	0
миним.балл	6	7	8	9
макс.балл	2	20	22	24
ср.балл	15,4	11,55	15,15	15,9
<b>% выполнения</b>	<b>64%</b>	<b>48%</b>	<b>63%</b>	<b>66%</b>

#### 6.1.2. Анализ работы учителей немецкого языка по подготовке обучающихся к сдаче экзамена на сертификат «Немецкий языковой диплом. Уровень В2/С1»

Анализ работы учителей по подготовке обучающихся к экзамену не проводился, так как в 2021- 2022 учебном году готовил учащихся 11 класса к экзамену один учитель немецкого языка (Шугурова Г.Ф.).

#### **ВЫВОДЫ:**

1. 90% обучающихся, сдававших экзамен, получили Диплом немецкого языка (DSD II), который соответствует уровню В2/С1 по европейской шкале уровней владения иностранным языком и требуется в соответствии с решением Постоянной конференции министров культуры как подтверждение наличия знаний немецкого языка, необходимых для обучения в вузах Федеративной Республики Германия.
2. Результаты международного экзамена подтверждают у 90% участников экзамена уровень, который соответствует требованиям ФГОС СОО по иностранным языкам.

3. Процент учеников получили наивысший уровень – С1 по результатам экзамена во всех видах речевой деятельности значительно ниже с предыдущими годами и составляет всего 30 % об общего числа участников.

Год	2022	2021	2020	2019	2018
Кол-во участников	20	14	22	25	17
% учащих с уровнем С1	30%	64%	50%	68%	88%

4. Количество обучающихся, которые не справились с экзаменов, выросло в этом году по сравнению с прошлым годом.

Год	2022	2021	2020	2019	2018
Кол-во участников	20	14	22	25	17
Кол-во несправившихся с экзаменом	2	1	4	0	0
% несправившихся	10%	7%	18%	0	0

## 6.2. ЭКЗАМЕН НА МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЕРТИФИКАТ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКОВОЙ ДИПЛОМ 1 СТУПЕНИ. УРОВЕНЬ А2/В1»

Класс	Кол-во участников экзамена	Уровень А2	Уровень В1	ниже уровня А2
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>7</b> 21%	<b>24</b> 73%	<b>2</b> 6%
<b>9 класс</b>	<b>29</b>	<b>7</b> 24%	<b>20</b> 69%	<b>2</b> 7%
<b>10 класс</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b> 100%	<b>0</b>
<b>8 класс</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b> 100%	<b>0</b>

### 6.2.1. Анализ результатов экзамена на сертификат «Немецкий языковой диплом. Уровень А2/В1» по видам речевой деятельности

Анализ результатов проводился по итогам экзамена среди 9-х классов

	Устная коммуникация макс.24 балла	Письменная коммуникация макс.24 балла	Аудирование макс.24 балла	Чтение макс.24 балла
Ниже уровня А2		---	<b>2</b> 7%	<b>1</b> 3%
Уровень А2	---	---	3 10%	<b>5</b> 17%
Уровень В1	<b>29</b> 100%	<b>29</b> 100%	<b>24</b> 83%	<b>23</b> 79 %
миним.балл	12	12	4	8

макс.балл	24	24	23	24
ср.балл	<b>17,34</b>	<b>18,93</b>	<b>16,38</b>	<b>17,14</b>
% выполнения	<b>72%</b>	<b>79%</b>	<b>68%</b>	<b>71%</b>

**6.2.2. Анализ работы учителей немецкого языка по подготовке обучающихся к сдаче экзамена на сертификат «Немецкий языковой диплом. Уровень А2/В1»**

Ф.И.О. учителя	Кол-во уч - ся., сдававших экз.	Уровень А2		Уровень В1		Ниже уровня А2	
Буняева М.В.	18	5	28%	11	61%	2	11%
Гаврилова А.О.	5	1	20%	4	80%		
Курынина М.А.	5	1	20%	4	80%		
Пушкарева Е.А.	1			1	100%		

Ф.И.О. учителя	средний балл выполнения заданий обучающимися макс.24 балла			
	аудирование	чтение	устная коммуникация	письменная коммуникация
Буняева М.В.	16,72	17,06	17,56	19,33
Гаврилова А.О.	14,6	18,2	17,4	18,0
Курынина М.А.	17	16,8	16,8	19
Пушкарева Е.А.	16	15	16	16

Ф.И.О. учителя	% выполнения заданий обучающимися				
	аудирование	чтение	устная коммуникация	письменная коммуникация	итого
Буняева М.В.	70%	71%	73%	81%	74%
Гаврилова А.О.	61%	76%	73%	75%	71%
Курынина М.А.	71%	70%	70%	79%	73%
Пушкарева Е.А.	67%	63%	67%	67%	66%

**Сравнительный анализ результатов экзамена 2022 года с предыдущими годами:**

Год	Кол-во участников экзамена	Уровень А2	Уровень В1	ниже уровня А2
2022	29	7 24%	20 69%	2 7%
2021	55	8 14%	46 84%	1 2%
2020	35	2 6%	33 94%	0
2019	33	9 27%	24 73%	0
2018	37	4	33	0



		11%	89%	
--	--	-----	-----	--

Анализируя результаты экзаменов за последние 5 лет, следует отметить снижение количества участников экзамена. В 2022 отмечается самый низкий показатель по количеству обучающихся, принимавших участие в экзамене. Снизился процент обучающихся, получивших уровень В1. В 2022 отмечен также самый низкий процент выпускников с уровнем В1. Увеличивается число обучающихся, не справившихся с экзаменом.

## **ВЫВОДЫ:**

1. 20 (69%) обучающихся 9-х классов, сдававшие экзамен, получили Диплом немецкого языка (DSD I), который соответствует уровню В1 по европейской шкале уровней владения иностранным языком и требуется в соответствии с решением Постоянной конференции министров культуры как подтверждение наличия знаний немецкого языка, необходимых для обучения на подготовительных курсах в вузы Федеративной Республики Германия. Данный уровень подтверждает очень высокие знания в области немецкого языка, а также высокую степень владения им.
2. 7 (24%) учащихся 9-х классов получили сертификат уровня А2, что соответствует требованиям Стандарта основного общего образования по иностранным языкам.
3. 2 (22%) ученицы 9-х классов не справились с заданиями по аудированию и чтению и показали в этих видах речевой деятельности результат ниже уровня А2.
4. Результаты экзамена подтверждают способность и готовность обучающихся 9-х общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранным языкам. У них сформированы и развиты коммуникативные умения в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке не ниже уровня, определенного Стандартом основного общего образования по иностранным языкам.
5. Все обучающиеся 10-х классов, принимавшие участие в экзамене, получили международный сертификат «Немецкий языковой диплом 1 степени» и подтвердили свои знания немецкого языка на уровне В1.
6. Учителя немецкого Буняева М.В., Гаврилова А.О., Курынина М.А. и Пушкарева Е.А. обеспечивают высокое качество образования, подтвержденное независимой оценкой качества знаний (экзамен введен Конференцией министров культуры и образования земель Федеративной Республики Германия (КМК) и проводится Центром Зарубежных школ. Экзаменационные задачи разрабатываются Центральным управлением школ за рубежом в Кёльне.)

## **6.3. УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТАХ**

### **6.3.1. ЭКЗАМЕН НА СЕРТИФИКАТ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКОВОЙ ДИПЛОМ. УРОВЕНЬ А2»**

Класс	Кол-во уч-ся	достигли уровня А2				
		в чтении	в аудиро	в	в	во всех видах

			вании	письме	говорении	речевой деятельн
7 «А»	9	9 100%	5 56%	9 100%	8 89%	5 56%
7 «Б»	19	19 100%	19 100%	16 84%	16 84%	15 79%
7 «В»	13	13 100%	13 100%	11 85%	12 92%	11 85%
<b>Итого</b>	41	41 99%	37 90%	36 88%	36 88%	31 76%

### Анализ результатов экзамена на сертификат «Немецкий языковой диплом. Уровень А2» по видам речевой деятельности

#### Средний балл выполнения заданий

Класс	средний балл выполнения заданий обучающимися макс.20 баллов			
	чтение	аудирование	письменная коммуникация	устная коммуникация
7 «А»	15,11	12,22	14,67	12,89
7 «Б»	16,00	14,89	12,68	15,32
7 «В»	17,92	16,38	14,31	13,77
<b>итого</b>	16,41	14,78	13,63	14,29

#### Процент выполнения заданий

Класс	% выполнения заданий обучающимися				
	чтение	аудирование	письменная коммуникация	устная коммуникация	итого
7 «А»	76%	61%	73%	64%	69%
7 «Б»	80%	74%	63%	77%	74%
7 «В»	90%	82%	72%	69%	78%
<b>итого</b>	82%	74%	68%	71%	74%

### 6.3.2. Анализ работы учителей немецкого языка по подготовке обучающихся к сдаче экзамена на сертификат «Немецкий языковой диплом. Уровень А2»

Ф.И.О. учителя	Кол-во уч - ся	Кол-во уч - ся., сдававших экз.	Уровень А2	Уровень ниже А2
Кислякова Е.Б.	9	3 33%	1 33%	2 67%
Костюкова Н.А.	17	12 71%	10 83%	2 17%
Филатова А.Л.	25	10 40%	6 60%	4 40%
Фисенко И.М.	26	16 62%	14 88%	2 12%

Учитель	Кол-во уч - ся., сдававших экз.	достигли уровня А2				
		в чтении	в аудировании	в письме	в говорении	во всех видах речевой деятельности
Кислякова Е.Б.	3	3 100%	1 33%	3 100%	2 66%	1 33%
Костюкова Н.А.	12	12 100%	11 92%	10 83%	10 83%	10 83%
Филатова А.Л.	10	10 100%	9 90%	9 90%	9 90%	6 60%
Фисенко И.М.	16	16 100%	16 100%	14 88%	15 94%	14 88%

#### Средний балл выполнения заданий

Учитель	средний балл выполнения заданий обучающимися макс.20 баллов			
	чтение	аудирование	письменная коммуникация	устная коммуникация
Кислякова Е.Б.	14,67	9,67	14,00	11,00
Костюкова Н.А.	15,83	14,83	13,83	14,58
Филатова А.Л.	16,5	13,8	13,9	13,6
Фисенко И.М.	17,13	16,31	13,25	15,13

#### Процент выполнения заданий

Учитель	% выполнения заданий обучающимися				
	чтение	аудирование	письменная коммуникация	устная коммуникация	итога
Кислякова Е.Б.	73%	48%	70%	55%	62%
Костюкова Н.А.	79%	74%	69%	73%	74%
Филатова А.Л.	83%	69%	70%	68%	72%
Фисенко И.М.	86%	82%	66%	76%	77%

#### ВЫВОДЫ:

1. Учителя немецкого Костюкова Н.А., Фисенко И.М. обеспечивают качество образования, подтвержденное независимой оценкой качества знаний (экзамен введен Конференцией министров культуры и образования земель Федеративной Республики Германия (КМК) и проводится Центром Зарубежных школ. Экзаменационные задачи разрабатываются Центральным управлением школ за рубежом в Кёльне.), а также активно работают над формированием коммуникативной компетенции.
2. Очень маленький процент участников международной ДКР отмечен у учителей Кисляковой Е.Б и Филатовой А.Л. - 33% и 40% соответственно. У данных учителей также самый маленький процент обучающихся, подтвердивших уровень А2 по результатам ДКР. У Кисляковой Е.Б – один из трех участников, а следовательно один из 9 учащихся. У Филатовой А.Л. – 6 человек из 10 участников экзамена и из 25 человек, обучающихся в 7абв в группах Филатовой А.Л.

3. 76% (31 чел.) обучающихся 7 классов, сдававших экзамен (41 чел.), уже подтвердили уровень владения немецким языком на уровне «А2» по европейской шкале владения иностранными языками, что соответствует Стандарту ООО по иностранным языкам

#### 6.4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДКР «Звездный сертификат» «Немецкий языковой диплом. Уровень А1»

Уч-ся, выполнявшие ДКР	Кол-во	достигли уровня А1				во всех видах речевой деятельности
		в чтении	в аудировании	в письме	в говорении	
все 4 части	109	87 79%	109 100%	86 78%	87 79%	66 60%

Количество участников: 109 (выполнивших все четыре части ДКР), 110 – устную часть

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Выполнило ДКР	Уровень А1				Уровень А1 во всех видах РД
			в чтении	в аудир.	в письме	в говорении	
4 «А»	28	26/26	15 61%	25 96%	20 77%	17 66%	10 38%
4 «Б»	31	31/30	22 90%	31 100%	24 77%	25 83%	21 70%
4 «В»	26	25/25	19 76%	25 100%	16 64%	17 68%	13 52%
4 «Г»	30	27/29	25 92%	27 100%	26 96%	29 100%	22 81%
<b>итого</b>	115	109/110	81 74%	108 99%	86 78%	88 80%	66 60%

##### 6.4.1. Анализ результатов ДКР видам речевой деятельности

Средний балл выполнения заданий

Класс	средний балл выполнения заданий обучающимися макс.10 баллов			
	чтение	аудирование	письменная коммуникация	устная коммуникация
4 «А»	6,0	8,8	6,8	6,3
4 «Б»	7,7	8,6	7,3	7,7
4 «В»	7,1	8,8	6,2	6,7
4 «Г»	8,2	8,1	7,9	8,7
<b>итого</b>	<b>7,2</b>	<b>8,5</b>	<b>7,0</b>	<b>7,3</b>

## Процент выполнения заданий

Класс	% выполнения заданий обучающимися				
	чтение	аудирование	письменная коммуникация	устная коммуникация	итого
4 «А»	60%	88%	68%	63%	<b>70%</b>
4 «Б»	77%	86%	73%	77%	<b>78%</b>
4 «В»	71%	88%	62%	67%	<b>72%</b>
4 «Г»	82%	81%	79%	87%	<b>82%</b>
<b>итого</b>	<b>72%</b>	<b>85%</b>	<b>70%</b>	<b>73%</b>	<b>75%</b>

Анализируя результаты ДКР следует отметить высокую решаемость заданий по аудированию. Большинство выпускников начальной школы воспринимают и понимают речь учителя на слух, понимают основные факты прослушанного текста, умеют выделить отдельную, требуемую информацию. Процент выполнения заданий по аудированию составил 85%

Выпускники начальной школы могут читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие, как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, используя языковую догадку. Могут находить в тексте необходимую информацию, знают лексическую сочетаемость и понимают структурно-смысловые связи в тексте.

Большинство учащихся 4-х классов поняли основное содержание оригинального текста, смогли выделить основную мысль, определить основные факты, умеют догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Процент выполнения заданий по чтению составил 72%.

При написании личного письма большинство учеников смогли правильно решить коммуникативную задачу, соблюсти основные правила оформления текста. Но у некоторых учеников были допущены орфографические и лексико-грамматические погрешности. Большинство выпускников начальной школы показали знание большого запаса лексики и успешно использовали ее с учетом норм иностранного языка. В основном в письмах были соблюдены правильный порядок слов, деление текста на предложения, нормы вежливости и формат написания личного письма. Процент выполнения задания по письму – 70%

В устной части обучающиеся 4-х классов показали свои способности, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. Практически все высказывания были связными и логически последовательными.

Диапазон используемых языковых средств был достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. У большинства наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Средний балл по устной коммуникации 7,3 из 10 возможных.

### 6.4.2. Качество знаний

Оценивался каждый вид речевой деятельности (каждая часть: аудирование, чтение, письмо, говорение) в отдельности. Обучающиеся получили отметки за письменную и устную часть. За письменную часть отметка выставлялась как среднеарифметическое за три раздела работы: аудирование, чтение, письмо.

## Критерии выставления отметок

Количество баллов	Отметка
8 - 10	5
6 - 7	4
3 - 5	3
0- 2	2

#### Письменная часть: аудирование, чтение, письмо

Класс	Кол-во	Количество				успеваемость	качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	26	9 35%	15 58%	2 7%	--	100%	93%
4 «Б»	31	20 65%	11 35%	---	--	100%	100%
4 «В»	25	14 56%	9 36%	2 8%	--	100%	92%
4 «Г»	27	16 59%	11 41%			100%	100%
<b>итого</b>	<b>109</b>	<b>59 54%</b>	<b>46 42%</b>	<b>4 4%</b>	<b>--</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>

#### Устная часть: говорение

Класс	Кол-во	Количество				успеваемость	качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	26	12 47%	5 19%	5 19%	4 15%	85%	66%
4 «Б»	30	21 71%	4 13%	4 13%	1 3%	97%	84%
4 «В»	25	16 64%	1 4%	5 20%	3 12%	88%	68%
4 «Г»	29	27 90%	---	2 10%	---	100%	90%
<b>итого</b>	<b>110</b>	<b>76 69%</b>	<b>10 9%</b>	<b>16 15%</b>	<b>8 7%</b>	<b>93%</b>	<b>78%</b>

Анализируя результаты работы, следует отметить высокое качество знаний по немецкому языку, а также высокий уровень сформированности элементарной коммуникативной компетенции.

Все обучающиеся 4-х классов, принимавших участие в ДКР, справились с письменной частью. Для 7% устная часть экзамена оказалась очень трудной и они получили неудовлетворительную отметку, так как не смогли спонтанно сказать пару предложений по предложенной, ранее изученной, теме

#### 6.4.3. Анализ работы учителей немецкого языка по формированию элементарной коммуникативной компетенции по немецкому языку у выпускников начальной школы и обеспечению качества образования.

ФИО учителя	Кол-во	Уровень А1	Уровень
-------------	--------	------------	---------

	уч-ся	в чтении	в аудир.	в письме	в гово- рении	А1 во всех видах РД
Лазарева М.В.	39/41	<b>31</b> 79%	<b>38</b> 97%	<b>31</b> 79%	<b>32</b> 80%	<b>24</b> 62%
Пушкарева Е.А.	33/33	<b>25</b> 76%	<b>33</b> 100%	<b>22</b> 67%	<b>24</b> 73%	<b>16</b> 48%
Орлова Н.В.	37/36	<b>31</b> 84%	<b>37</b> 100%	<b>32</b> 86%	<b>32</b> 89%	<b>26</b> 72%

### Средний балл выполнения заданий

Ф.И.О.учителя	средний балл выполнения заданий обучающимися макс.10 баллов			
	чтение	аудирование	письменная коммуникация	устная коммуникация
Лазарева М.В.	7,0	8,6	9,2	7,4
Пушкарева Е.А.	7,2	8,5	6,7	6,9
Орлова Н.В.	7,5	8,6	7,5	8,1

### Процент выполнения заданий

Ф.И.О.учителя	% выполнения заданий обучающимися				
	чтение	аудирование	письменная коммуникац.	устная коммуникац.	итого
Лазарева М.В.	70%	86%	92%	74%	81%
Пушкарева Е.А.	72%	85%	67%	69%	73%
Орлова Н.В.	75%	86%	75%	81%	79%

### Качество знаний

#### Письменная часть: аудирование, чтение, письмо

ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Количество				успевае- мость	качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Лазарева М.В.	39	<b>19</b> 49%	<b>20</b> 51%	--	--	100%	<b>100%</b>
Пушкарева Е.А.	37	<b>22</b> 59%	<b>14</b> 38%	<b>1</b> 3%	--	100%	<b>97%</b>
Орлова Н.В.	33	<b>18</b> 55%	<b>12</b> 36%	<b>3</b> 9%	--	100%	<b>100%</b>

#### Устная часть: говорение

Ф.И.О.учителя	Кол-во уч-ся	Количество				успевае- мость	качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Лазарева М.В.	41	<b>24</b> 58%	<b>6</b> 15%	<b>9</b> 22%	<b>2</b> 5%	95%	73%
Пушкарева Е.А.	33	<b>21</b> 64%	<b>3</b> 9%	<b>5</b> 15%	<b>4</b> 12%	100%	73%

Орлова Н.В.	36	31 85%	1 3 %	2 6%	2 6%	94%	88%
-------------	----	-----------	----------	---------	---------	-----	-----

## ВЫВОДЫ:

- 60% выпускников, выполнявших все части ДКР “Vergleichsarbeit. Niveaustufe A1, показали уровень владения немецким языком на уровне «A1» по европейской шкале уровней владения иностранными языками по всем четырем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо говорение.
- Учителя немецкого языка Лазарева М.В., Пушкарева Е.А., Орлова Н.В. обеспечивают высокое качество образования, подтвержденное независимой оценкой качества знаний (ДКР разрабатываются Центральным управлением школ за рубежом в Кёльне и проводится Центром Управлением Зарубежных школ в СПб.
- Качество знаний по письменной части экзамена составляет 96%, по устной части – 78%

## VII. УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

№	Наименование олимпиады, конкурса	Количество участников	Класс	Кол-во победителей	Количество призеров
<b>Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку</b>					
1	Школьный этап	223	5-11 класс	7	71
2	Районный этап	43	7 - 8 классы	2	14
		55	9 -11 классы	2	16
3	Региональный этап	11	9 - 11 классы	3	2 Горбачева А, 10б Кабанова Д., 11а
4	Заключительный этап	3	10-11 классы		2
<b>Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку</b>					
1	Школьный этап	19	9-11 классы	2	5
2	Районный этап	2	9-11 классы		1
<b>Метапредметная лингвистическая олимпиада</b>					
1	Городская метапредметная олимпиада по немецкому языку	12	5-6	1 Каженцева М., 5а	1 Савельева Д., 6б
2		20	7-8		
<b>Молодежные дебаты на немецком языке</b>					
1	Городской этап	2	11		1 призер
2	Всероссийский этап	1	11		1 призер Алексеев



					Даниил
--	--	--	--	--	--------

## **VIII. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

### **СЕНТЯБРЬ**

1. Подача заявки на участие в экзамене «Немецкий языковой диплом II степени»
2. Пробный экзамен DSD II

### **ОКТАБРЬ**

1. Школьный тур олимпиады по немецкому языку.

### **НОЯБРЬ**

1. Районный тур всероссийской олимпиады школьников по немецкому и английскому языку
2. Письменный экзамен DSD II.
3. Праздник для учащихся начальной школы «День Святого Мартина»

### **ДЕКАБРЬ**

1. Праздник для учащихся начальной школы «День Святого Николауса».
2. Устный экзамен на международный сертификат «Немецкий языковой диплом II степени»
3. Подача заявки на участие в экзамене «Немецкий языковой диплом I степени»

### **ЯНВАРЬ**

### **ФЕВРАЛЬ**

1. Участие в городском туре олимпиады по немецкому языку.
2. Тренинг «Молодежные дебаты на немецком языке».

### **МАРТ**

1. Письменная часть на «Звездный сертификат. Уровень A1» для учащихся 4-х классов.
2. Письменная часть на «Сертификат по немецкому языку. Уровень A2» для учащихся 7 – 8 классов.
3. Письменный экзамен «Немецкий языковой диплом 1 степени»
4. Выездной лагерь по подготовке к заключительному этапу ВОШ по немецкому языку.

### **АПРЕЛЬ**

1. Участие в заключительном этапе ВОШ по немецкому языку.
2. Устная часть экзамена «Звездный сертификат. Уровень A1» для учащихся 4-х классов.

3. Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.
4. Устный экзамен на международный сертификат «Немецкий языковой диплом I степени»
5. Участие в городском туре конкурса «Молодежные дебаты на немецком языке».
6. Выставка-презентация плакатов проектной работы обучающихся 9-х классов

## МАЙ

1. Торжественное вручение диплома DSD II.
2. Устный часть экзамена на «Сертификат по немецкому языку. Уровень А2»

## ИЮНЬ

1. Интенсивный курс по подготовке к сдаче экзамена на сертификат «Немецкий языковой диплом II степени. Уровень B2/C1».

### 4.3 АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В 5-11-Х КЛАССАХ

#### АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В 5-6 КЛАССАХ

#### I. ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ В 5-6-Х КЛАССАХ В 2021-2022 учебном году

параллель	количество обучающихся	успевают (без «2»)	окончили год на «отлично»	окончили год на «4» и «5»	окончили год с одной «3»
<b>5 классы</b>	82 чел.	81 чел.	7 чел.	37 чел.	15 чел.
<b>6 классы</b>	97 чел.	96 чел.	5 чел.	41 чел.	9 чел.
<b>Всего</b> (в процентном отношении)		<b>99%</b>	<b>7%</b>	<b>44%</b>	<b>13%</b>

- **С отличием** окончили учебный год **12 обучающихся (7%)**:

1. Савина Ульяна (5а)
2. Демушкина Виктория (5б)
3. Нефедова Антонина (5б)
4. Захаренкова Ася (5в)
5. Олеск Роман (5в)
6. Петухова Анна (5в)
7. Хоружевская Анастасия (5в)
8. Куликова Анна (6б)
9. Дамм Жанна (6в)
10. Усикова Мария (6в)
11. Таджибаева Дарина (6в)
12. Петрова Светлана (6г)

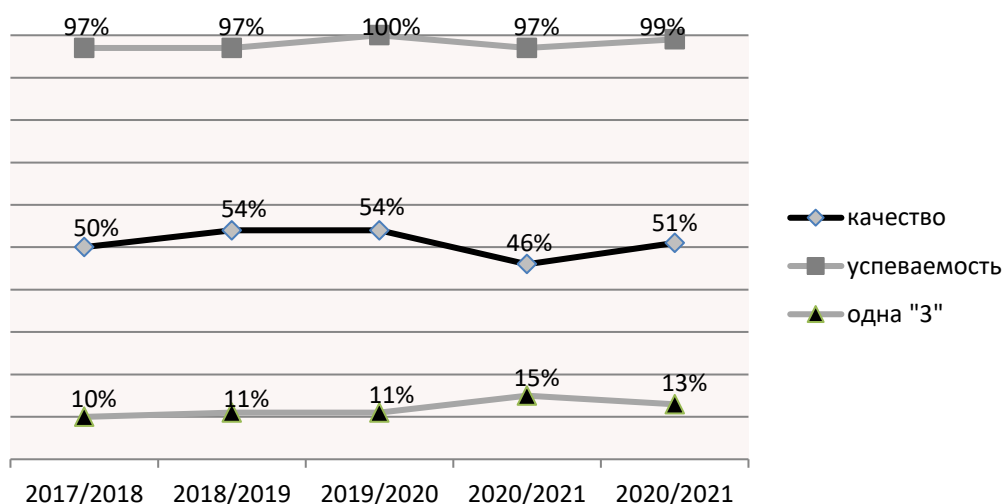
- **На «4» и «5»** окончили учебный год **78 обучающихся (44%)**:

класс	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

кол-во чел.	15 чел.	12 чел.	10 чел.	15 чел.	11 чел.	10 чел.	5 чел.
процент	56%	44%	36%	68%	46%	38%	20%

• Сравнительный анализ успеваемости в 5-6 классах за последние пять учебных лет

учебный год	окончили год на «отлично»	окончили год на «4» и «5»	окончили год с одной «3»	успеваемость
2017-2018	9%	41%	10%	97%
2018-2019	4%	50%	11%	97%
2019-2020	1%	53%	11%	100%
2020-2021	4%	42%	15%	97%
2021-2022	7%	44%	13%	99%



**Выводы:** сравнительный анализ показал, что по итогам 2021-2022 учебного года в 5-6-х классах наблюдается повышение показателей качества знаний и успеваемости.

## II. АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

#### РЕГИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ В 6-Х КЛАССАХ

**Дата проведения работы:** 11 ноября 2021 года

**Основание проведения работ:**

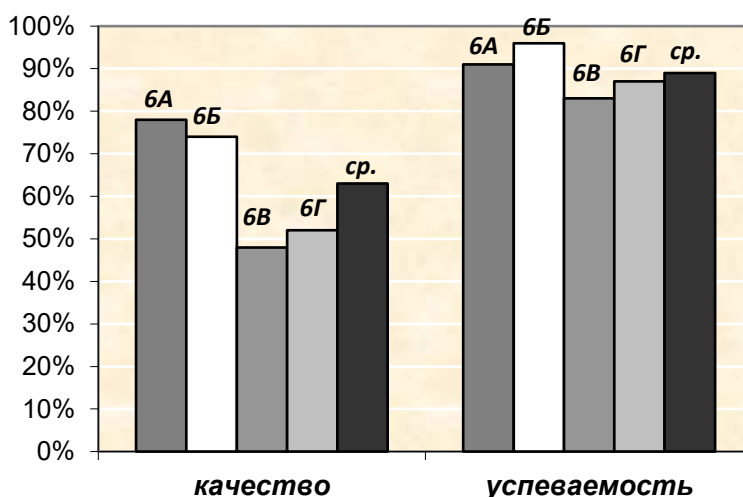
1. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 №2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году» и распоряжением Комитета по образованию от 08.09.2021 №2527-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»,
2. Приказ директора школы № 605 от 21.10.2021 № 315.

**Цель проведения работы:** диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РДР ПО МАТЕМАТИКЕ

➤ ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ РДР

	6а		6б		6в		6г		итого	
учитель	Лукашева Е.Н.		Реготова Н.В.		Лукашева Е.Н.		Чернова Е.В.			
количество уч-ся по списку	24 чел.		26 чел.		26 чел.		25 чел.		101 чел.	
писали работу	23 чел.		23 чел.		23 чел.		23 чел.		92 чел.	
Получили:	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	12	52%	11	48%	6	26%	7	30%	36	39%
«4»	6	26%	6	26%	5	22%	5	22%	28	24%
«3»	3	13%	5	22%	8	35%	8	35%	18	26%
«2»	2	9%	1	4%	4	17%	3	13%	10	11%
Средний балл	4,22		4,17		3,57		3,70		3,92	
Качество знаний	78%		74%		48%		52%		63%	
Успеваемость	91%		96%		83%		87%		89%	



- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ  
 - СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ,  
 - ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ 6 КЛАССА,  
 - РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

класс	ДКР	итоговая оценка за 1 четверть	РДР
6а	77%	83%	78%
6б	50%	54%	74%
6в	57%	73%	48%
6г	55%	48%	52%
средний % качества	60%	65%	63%

➤ СТАТИСТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

задания	6а	6б	6в	6г
средний процент	72%	70%	63%	65%

решаемости <b>1 части работы</b>				
средний процент решаемости <b>2 части работы</b>	<b>63%</b>	<b>65%</b>	<b>45%</b>	<b>44%</b>

➤ **ВЫВОДЫ:**

1. С региональной диагностической работой по математике справились **89%** обучающихся в 6-х классах, качество знаний составило **63%**.
2. Оценку «5» получили за РДР **39%** обучающихся в 6-х классах, максимальный балл набрали 6 обучающихся.
3. Оценку «2» получили за работу 11% обучающихся, самый низкий показатель успеваемости в 6 «В» классе (83%).
4. Средняя отметка за ДКР – **3,92**, лучший показатель в 6 «А» классе (4,22).
5. Средний процент выполнения РДР в 6-х классах составил **61%**.
6. Средний показатель степени обученности учащихся по итогам РДР по математике в параллели 6-х классов соответствует **средней степени обученности**.

**2.2. КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНОМ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

Материалы контрольных работ, проводимые по плану внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году, соответствуют содержанию предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

Содержание работ для 5-го и 6-го классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

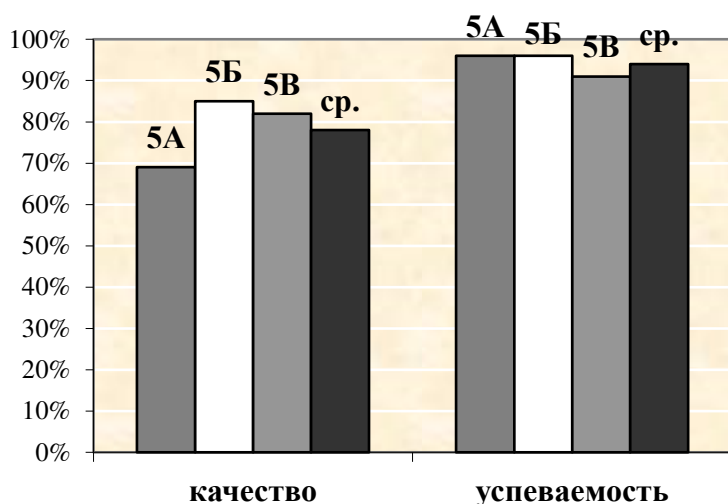
**2.2.1. СТАРТОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

**Цель:** оценить уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы по русскому языку и математике за 4 и 5 классы. Оценка освоения проводится с помощью заданий базового уровня, соответствующего государственному стандарту образования и служит показателем возможности успешного продолжения обучения учащихся в основной школе.

**1) РУССКИЙ ЯЗЫК – 5 КЛАСС (СЕНТЯБРЬ 2021 ГОДА)**

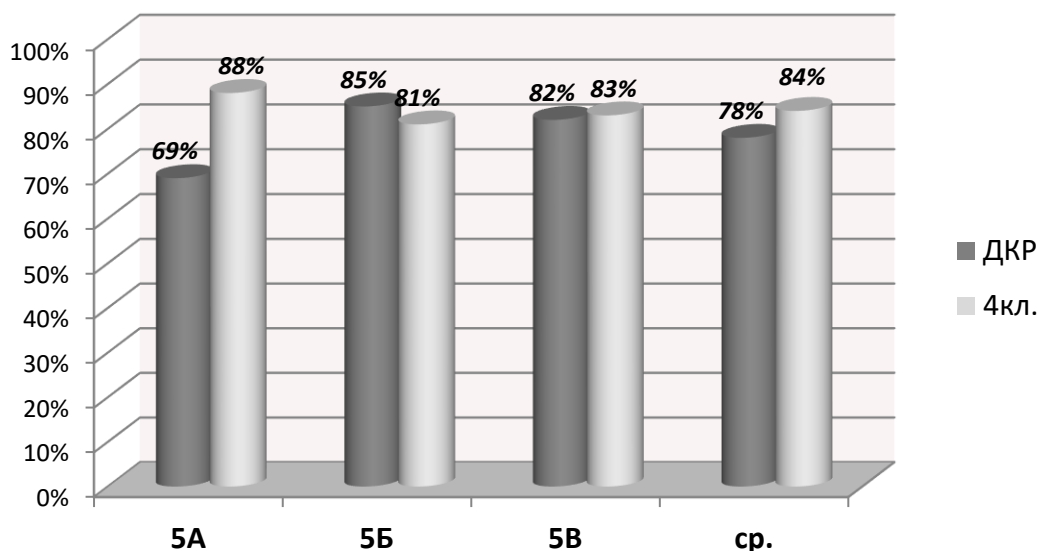
***ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДКР***

	<b>5а</b>		<b>5б</b>		<b>5в</b>		<b>итого</b>	
<b>учитель</b>	Карпенко Д.А.		Абаева Р.К.		Гаращенко О.Р.			
количество уч-ся по списку	27 чел.		27 чел.		28 чел.		<b>82 чел.</b>	
писали работу	23 чел.		26 чел.		22 чел.		<b>71 чел.</b>	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	6	26%	8	31%	9	41%	<b>23</b>	<b>32%</b>
«4»	10	43%	14	54%	9	41%	<b>33</b>	<b>46%</b>
«3»	6	26%	3	12%	2	9%	<b>11</b>	<b>15%</b>
«2»	1	4%	1	4%	2	9%	<b>4</b>	<b>6%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>3,91</b>		<b>4,12</b>		<b>4,14</b>		<b>4,06</b>	
<b>Качество знаний</b>	<b>69%</b>		<b>85%</b>		<b>82%</b>		<b>78%</b>	
<b>Успеваемость</b>	<b>96%</b>		<b>96%</b>		<b>91%</b>		<b>94%</b>	



➤ **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ИТоговых ОТМЕТок ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 4 КЛАСС**

класс	ДКР	итоговая оценка за 4 класс
5А	69%	88%
5Б	85%	81%
5Б	82%	83%
средний % качества	78%	84%



➤ **ВЫВОДЫ:**

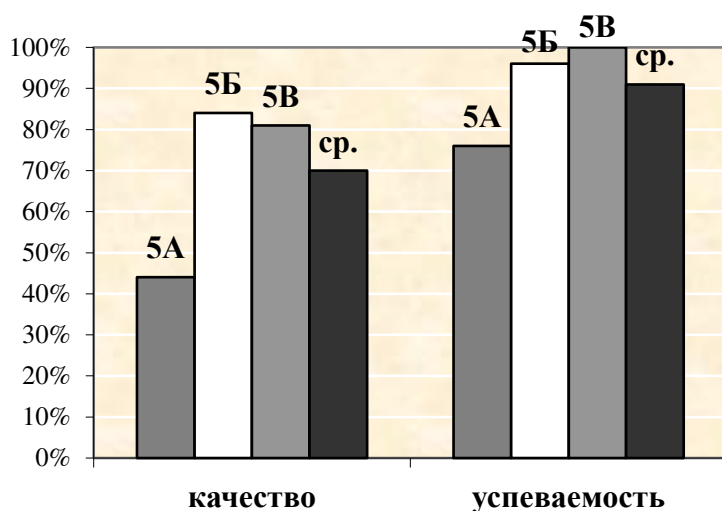
1. Со стартовой диагностической работой справились **94%** обучающихся в 5-х классах, качество знаний составило **78%**.
2. Оценку «5» получили за стартовую ДКР **32%** обучающихся в 5-х классах, максимальный балл набрал 1 ученик.
3. Средняя отметка за ДКР – **4,06**, лучший показатель в 5 «Б» классе (4,12).
4. Показатель качества знаний по итогам стартовой ДКР **соответствует**, в среднем, показателю качества знаний по итогам 5-го класса. Но показатель качества знаний по итогам стартовой ДКР в 5 «А» классе **ниже на 19%** показателя качества знаний по итогам 4-го класса.

5. Средний показатель степени обученности учащихся по итогам ДКР по русскому языку в параллели 5-х классов соответствует **средней степени обученности**.

2) МАТЕМАТИКА – 5 КЛАСС (СЕНТЯБРЬ 2021 ГОДА)

➤ **ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДКР**

	5а		5б		5в		итого	
учитель	Казимирчак Я.В.		Лукашева Е.Н.		Чернова Е.В.			
количество уч-ся по списку	27 чел.		27 чел.		28 чел.		82 чел.	
писали работу	25 чел.		25 чел.		26 чел.		76 чел.	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	1	4%	9	36%	6	23%	16	21%
«4»	10	40%	12	48%	15	58%	37	49%
«3»	8	32%	3	12%	5	19%	16	21%
«2»	6	24%	1	4%	0	0%	7	9%
<b>Средний балл</b>	<b>3,24</b>		<b>4,16</b>		<b>4,03</b>		<b>3,81</b>	
<b>Качество знаний</b>	<b>44%</b>		<b>84%</b>		<b>81%</b>		<b>70%</b>	
<b>Успеваемость</b>	<b>76%</b>		<b>96%</b>		<b>100%</b>		<b>91%</b>	



➤ **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ИТоговых ОТМЕТок ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 4 КЛАСС**

класс	ДКР	итоговая оценка за 4 класс
5А	44%	96%
5Б	84%	96%
5В	81%	83%
<b>средний % качества</b>	<b>70%</b>	<b>92%</b>

➤ **Выводы:**

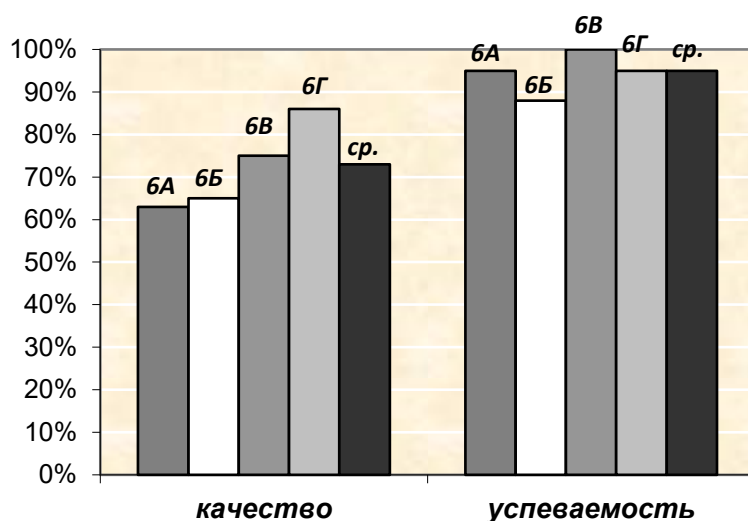
1. Со стартовой диагностической работой справились 91% обучающихся в 5-х классах, качество знаний составило 70%. При этом в 5 «А» классе качество знаний – 44%, успеваемость – 76%.

2. Оценку «5» получили за стартовую ДКР **21%** обучающихся в 5-х классах, максимальный балл набрали 12 учеников.
3. Средняя отметка за ДКР – **3,81**, лучший показатель в 5 «Б» классе (4,16).
4. Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 60%. Средний процент выполнения ДКР в 5-х классах составил 66% . Низкий показатель решаемости работы в 5 «А» классе (46%).
5. Показатель качества знаний по итогам стартовой ДКР в 5 «А» классе **ниже на 52%** показателя качества знаний по итогам 4-го класса. В 5 «Б» и в 5 «В» данные показатели соответствуют.
6. Средний показатель степени обученности учащихся по итогам ДКР по математике в параллели 5 «А» классов соответствует **низкой степени** обученности, В 5 «Б» и в 5 «В» - **средней степени обученности**.

### 3) МАТЕМАТИКА – 6 КЛАСС (СЕНТЯБРЬ 2021 ГОДА)

#### ➤ ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДКР

	6а		6б		6в		6г		итого	
учитель	Стринадко Н.К.		Безумова Е.А.		Щавинская М.В.		Гаращенко О.Р.			
количество уч-ся по списку	25 чел.		26 чел.		25 чел.		25 чел.		101 чел.	
писали работу	19 чел.		17 чел.		20 чел.		21 чел.		77 чел.	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	7	37%	3	18%	6	30%	4	19%	20	26%
«4»	5	26%	8	47%	9	45%	14	67%	36	47%
«3»	6	32%	4	24%	5	25%	2	10%	17	22%
«2»	1	5%	2	12%	0	0%	1	5%	4	5%
<b>Средний балл</b>	<b>3,95</b>		<b>3,71</b>		<b>4,05</b>		<b>4,00</b>		<b>3,93</b>	
<b>Качество знаний</b>	<b>63%</b>		<b>65%</b>		<b>75%</b>		<b>86%</b>		<b>73%</b>	
<b>Успеваемость</b>	<b>95%</b>		<b>88%</b>		<b>100%</b>		<b>95%</b>		<b>95%</b>	

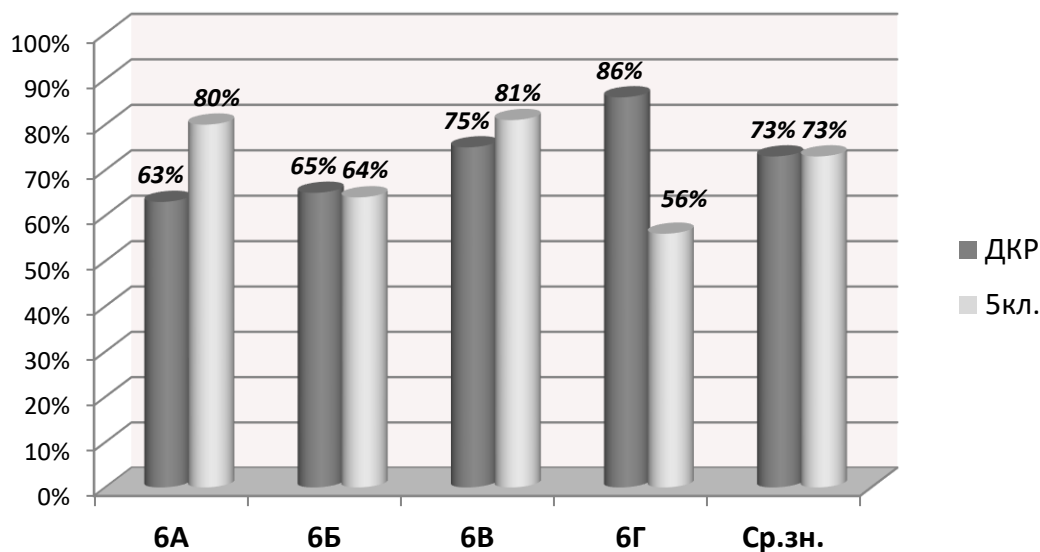


#### ➤ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ИТОВЫХ ОТМЕТОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 5 КЛАСС

класс	ДКР	итоговая оценка за 5 класс
6а	63%	80%



<b>6б</b>	65%	64%
<b>6в</b>	75%	81%
<b>6г</b>	86%	56%
<b>средний % качества</b>	<b>73%</b>	<b>73%</b>



➤ **ВЫВОДЫ:**

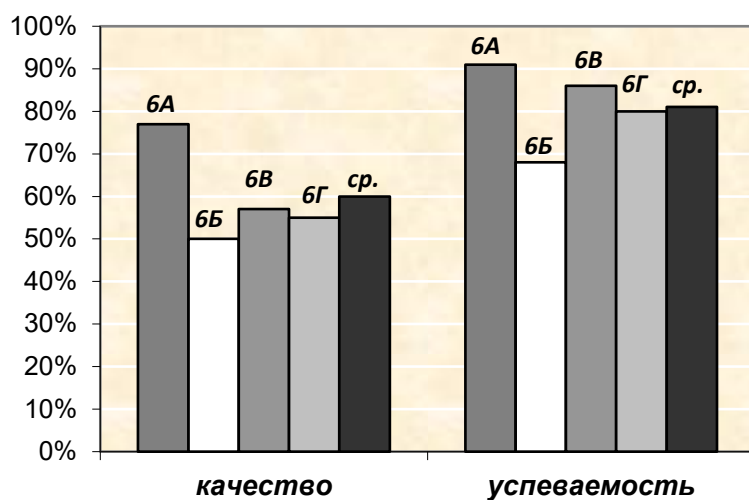
1. Со стартовой диагностической работой справились 95% обучающихся в 6-х классах, качество знаний составило 73%.
2. Оценку «5» получили за стартовую ДКР 26% обучающихся в 6-х классах, максимальный балл набрал один ученик.
3. Оценку «2» получили за работу 5% обучающихся, самый низкий показатель успеваемости в 6 «Б» классе (88%). Без «2» выполнили работу ученики 6 «В» класса.
4. Средняя отметка за ДКР – **3,93**, лучший показатель в 6 «В» классе (4,05).
5. Средний процент выполнения ДКР в 6-х классах составил 73% .
6. Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 60%. Показателей ниже минимума, в среднем по работе, нет. Но процент решаемости 15 задания очень низкий.
7. Показатель качества знаний по итогам стартовой ДКР **соответствует**, в среднем, показателю качества знаний по итогам 5-го класса.
8. Средний показатель степени обученности учащихся по итогам ДКР по русскому языку в параллели 6-х классов соответствует **средней степени** обученности.

4) **МАТЕМАТИКА – 6 КЛАСС (СЕНТЯБРЬ 2021 ГОДА)**

➤ **ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДКР**

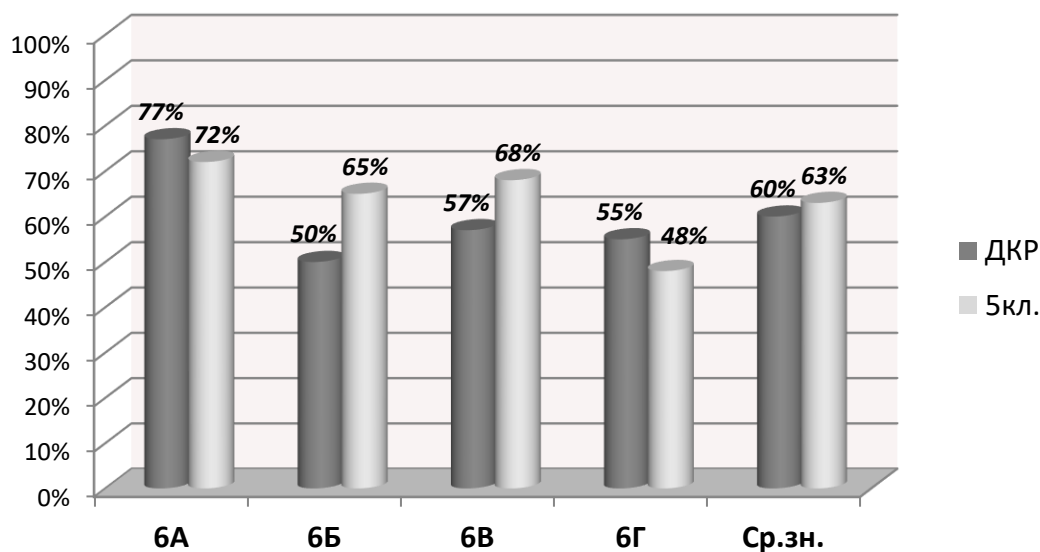
	<b>6а</b>		<b>6б</b>		<b>6в</b>		<b>6г</b>		<b>итого</b>	
<b>учитель</b>	Лукашева Е.Н.		Реготова Н.В.		Лукашева Е.Н.		Чернова Е.В.			
количество уч-ся по списку	25 чел.		26 чел.		25 чел.		25 чел.		<b>101 чел.</b>	
писали работу	22 чел.		22 чел.		21 чел.		20 чел.		<b>85 чел.</b>	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	6	27%	7	32%	4	19%	6	30%	<b>23</b>	<b>27%</b>
«4»	11	50%	4	18%	8	38%	5	25%	<b>28</b>	<b>33%</b>
«3»	3	14%	4	18%	6	29%	5	25%	<b>18</b>	<b>21%</b>

«2»	2	9%	7	32%	3	14%	4	20%	16	19%
<b>Средний балл</b>	<b>3,95</b>		<b>3,50</b>		<b>3,62</b>		<b>3,65</b>		<b>3,68</b>	
<b>Качество знаний</b>	<b>77%</b>		<b>50%</b>		<b>57%</b>		<b>55%</b>		<b>60%</b>	
<b>Успеваемость</b>	<b>91%</b>		<b>68%</b>		<b>86%</b>		<b>80%</b>		<b>81%</b>	



➤ **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 5 КЛАСС**

класс	ДКР	итоговая оценка за 5 класс
6а	77%	72%
6б	50%	65%
6в	57%	68%
6г	55%	48%
<b>средний % качества</b>	<b>60%</b>	<b>63%</b>



➤ **СТАТИСТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**

задания	6а	6б	6в	6г
средний процент решаемости работы	78%	67%	73%	69%

➤ **ВЫВОДЫ:**

1. Со стартовой диагностической работой справились 81% обучающихся в 6-х классах, качество знаний составило 60%.
2. Оценку «5» получили за стартовую ДКР 27% обучающихся в 6-х классах, максимальный балл набрали 13 обучающихся.
3. Оценку «2» получили за работу 19% обучающихся, самый низкий показатель успеваемости в 6 «Б» классе (68%).
4. Средняя отметка за ДКР – **3,68**, лучший показатель в 6 «А» классе (3,95).
5. Средний процент выполнения ДКР в 6-х классах составил 72% .
6. Показатель качества знаний по итогам стартовой ДКР **соответствует**, в среднем, показателю качества знаний по итогам 6-го класса. Однако в 6 «Б» классе качество знаний по ДКР **ниже** показателя качества знаний по итогам 5-го класса на **15%**.
7. Средний показатель степени обученности учащихся по итогам ДКР по математике в параллели 6-х классов соответствует **средней степени** обученности.

2.2.2. ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

**Цель:** выявить уровень усвоения обучающимися 5-6 классов курса русского языка и математики для диагностирования и оценивания базового уровня подготовки обучающихся, соответствующего государственному стандарту. Спрогнозировать дальнейшее обучение с внесением корректив в рабочие программы.

1) **РУССКИЙ ЯЗЫК – 5 КЛАСС (АПРЕЛЬ 2022 ГОДА)**

**Структура работы.**

Первая часть – диктант.

Вторая часть – грамматическое задание (выполнить четыре вида разбора).

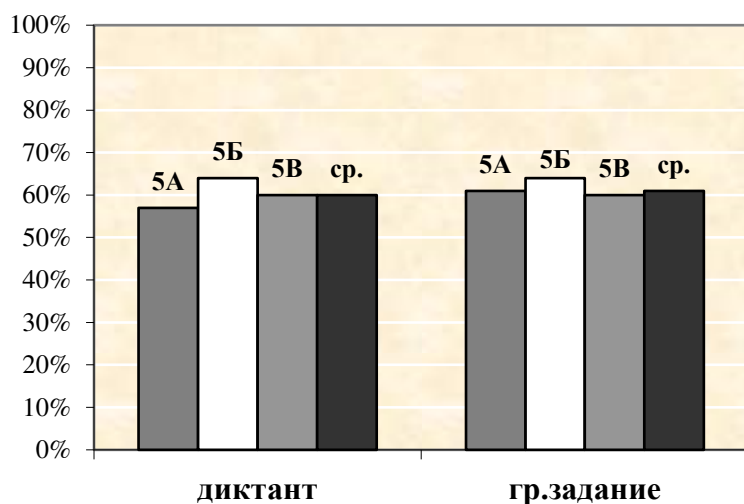
➤ **ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИКТАНТА**

	5а		5б		5в		ИТОГО	
учитель	Карпенко Д.А.		Абаева Р.К.		Гаращенко О.Р.			
количество уч-ся по списку	27 чел.		27 чел.		28 чел.		82 чел.	
писали работу	26 чел.		25 чел.		25 чел.		76 чел.	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	5	19%	2	8%	6	24%	13	17%
«4»	10	38%	14	56%	9	36%	33	43%
«3»	7	27%	7	28%	8	32%	22	29%
«2»	4	15%	2	8%	2	8%	8	11%
<b>Средний балл</b>	<b>3,62</b>		<b>3,64</b>		<b>3,76</b>		<b>3,67</b>	
<b>Качество знаний</b>	<b>57%</b>		<b>64%</b>		<b>60%</b>		<b>60%</b>	
<b>Успеваемость</b>	<b>85%</b>		<b>92%</b>		<b>92%</b>		<b>89%</b>	

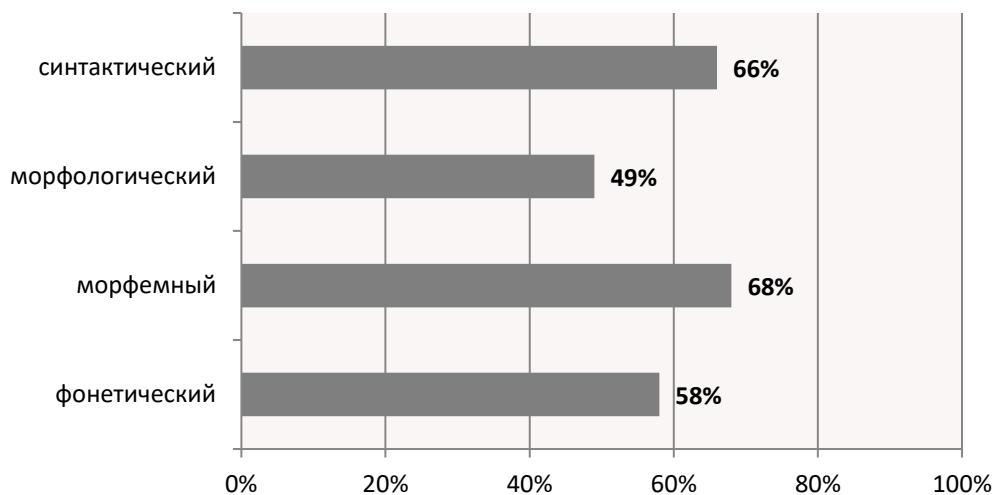
➤ **ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**

	5а		5б		5в		итого	
учитель	Карпенко Д.А.		Абаева Р.К.		Гаращенко О.Р.			
количество уч-ся по списку	27 чел.		27 чел.		28 чел.		82 чел.	
писали работу	26 чел.		25 чел.		25 чел.		76 чел.	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	6	23%	5	20%	3	12%	14	18%
«4»	10	38%	11	44%	12	48%	33	43%
«3»	8	31%	7	28%	9	36%	24	32%
«2»	2	8%	2	8%	1	4%	5	7%
<b>Средний балл</b>	<b>3,77</b>		<b>3,76</b>		<b>3,68</b>		<b>3,74</b>	
<b>Качество знаний</b>	<b>61%</b>		<b>64%</b>		<b>60%</b>		<b>61%</b>	
<b>Успеваемость</b>	<b>92%</b>		<b>92%</b>		<b>96%</b>		<b>93%</b>	

➤ **КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИКТАНТА И ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**



**Среднее значение в параллели 5-х классов по видам разбора**



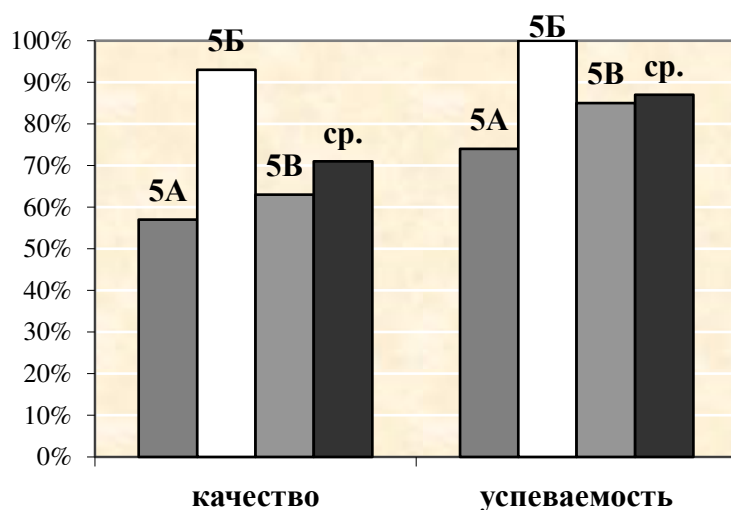
➤ **ВЫВОДЫ:**

1. С итоговым контрольным диктантом справились 89% обучающихся в 5-х классах, качество знаний составило 60%, с грамматическим заданием справились 93% обучающихся, качество составило 61%. Лучший показатель качества знаний в 5 «Б» классе.
2. Оценку «5» получили за диктант 17% обучающихся в 5-х классах, за грамматическое задание – 18%. Оценку «5/5» получили 6 учащихся (8%).
3. Оценку «2/2» получили за работу 4 обучающихся (5%).
4. Средняя отметка за диктант – **3,67**, за грамматическое задание – **3,74**. Лучший показатель за диктант в 5 «В» классе, за грамматическое задание в 5 «А» классе.
5. Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 60%. Показатель ниже минимума, в среднем по работе, по морфологическому разбору.

2) **МАТЕМАТИКА – 5 КЛАСС (МАЙ 2022 ГОДА)**

➤ **ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДКР**

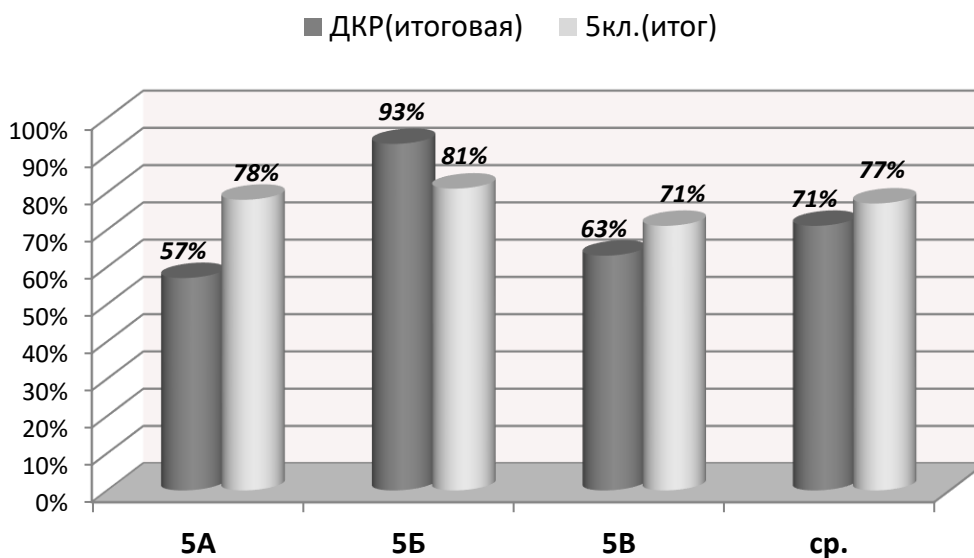
	<b>5а</b>		<b>5б</b>		<b>5в</b>		<b>ИТОГО</b>	
<b>учитель</b>	Казимирчак Я.В.		Лукашева Е.Н.		Чернова Е.В.			
количество уч-ся по списку	27 чел.		27 чел.		28 чел.		<b>82 чел.</b>	
писали работу	23 чел.		26 чел.		27 чел.		<b>76 чел.</b>	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	5	22%	16	62%	8	30%	<b>29</b>	<b>38%</b>
«4»	8	35%	8	31%	9	33%	<b>25</b>	<b>33%</b>
«3»	4	17%	2	8%	6	22%	<b>12</b>	<b>16%</b>
«2»	6	26%	-	0%	4	15%	<b>10</b>	<b>13%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>3,52</b>		<b>4,54</b>		<b>3,78</b>		<b>3,96</b>	
<b>Качество знаний</b>	<b>56%</b>		<b>92%</b>		<b>63%</b>		<b>71%</b>	
<b>Успеваемость</b>	<b>74%</b>		<b>100%</b>		<b>85%</b>		<b>87%</b>	



➤ **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ СТАРТОВОЙ, ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ И ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 5 КЛАСС**

класс	ДКР (стартовая)	ДКР (итоговая)	итоговая оценка
-------	-----------------	----------------	-----------------

			<b>за 5 класс</b>
<b>5А</b>	44%	57%	78%
<b>5Б</b>	84%	93%	81%
<b>5В</b>	81%	63%	71%
<b>средний % качества</b>	<b>70%</b>	<b>71%</b>	<b>77%</b>

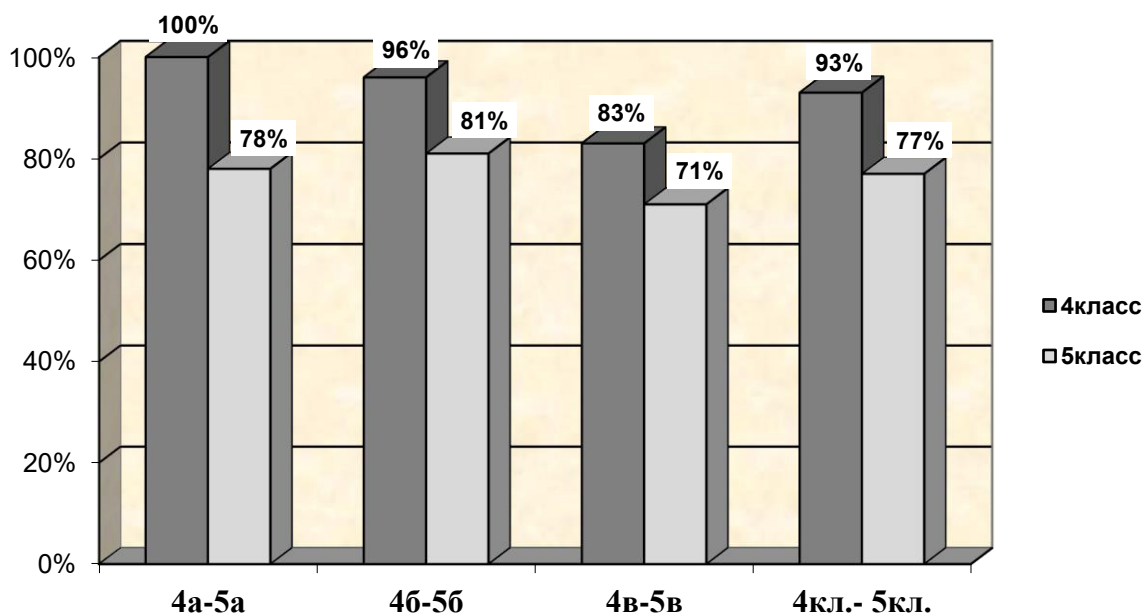


II.

➤ **СТАТИСТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**

класс	5а	5б	5в	параллель 5-х классов
средний процент решаемости работы	52%	88%	69%	70%

➤ **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ по итогам 2020-2021 учебного года (4 класс) и 2021-2022 учебного года (5 класс)**



➤ **ВЫВОДЫ:**

1. С итоговой контрольной работой справились 87% обучающихся в 5-х классах, качество знаний составило 71%. При этом в 5 «Б» классе качество знаний – 92%, успеваемость – 100% (учитель Лукашева Е.Н.).
2. Оценку «5» получили за ДКР 38% обучающихся в 5-х классах, максимальный балл набрали 26 учеников.
3. Средняя отметка за ДКР – **3,96**, лучший показатель в 5 «Б» классе (4,54).
4. Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 60%. Средний процент выполнения ДКР в 5-х классах составил 70% .
5. Показатель качества знаний по итогам ДКР в 5 «А» классе **ниже на 21%** показателя качества знаний по итогам 5-го класса.
6. Средний показатель степени обученности учащихся по итогам ДКР по математике в параллели 5 «А» и в 5 «В» классах соответствует **средней** степени обученности, в 5 «Б» - **высокой** степени обученности.

3) **РУССКИЙ ЯЗЫК – 6 КЛАСС (АПРЕЛЬ 2022 ГОДА)**

**Структура работы.**

Первая часть – диктант.

Вторая часть – грамматическое задание (выполнить четыре вида разбора).

➤ **ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИКТАНТА**

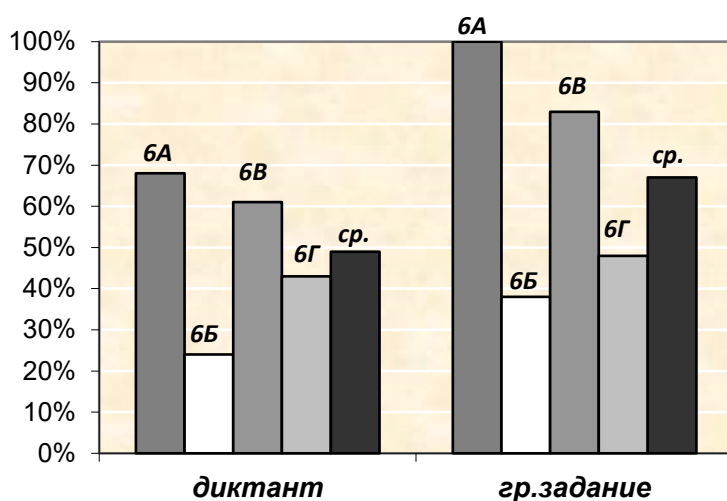
	6а		6б		6в		6г		ИТОГО	
<b>учитель</b>	Стринадко Н.К.		Безумова Е.А.		Щавинская М.В.		Гаращенко О.Р.			
количество уч-ся по списку	22 чел.		24 чел.		26 чел.		25 чел.		<b>97 чел.</b>	
писали работу	19 чел.		21 чел.		23 чел.		21 чел.		<b>84 чел.</b>	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	4	21%	3	14%	5	22%	-	0%	<b>12</b>	<b>14%</b>
«4»	9	47%	2	10%	9	39%	9	43%	<b>29</b>	<b>35%</b>
«3»	6	32%	9	43%	7	30%	4	19%	<b>26</b>	<b>31%</b>
«2»	-	0%	7	33%	2	9%	8	38%	<b>17</b>	<b>20%</b>

<b>Средний балл</b>	<b>3,89</b>	<b>3,05</b>	<b>3,74</b>	<b>3,05</b>	<b>3,43</b>
<b>Качество знаний</b>	<b>68%</b>	<b>24%</b>	<b>61%</b>	<b>43%</b>	<b>49%</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>	<b>91%</b>	<b>62%</b>	<b>80%</b>

➤ **ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**

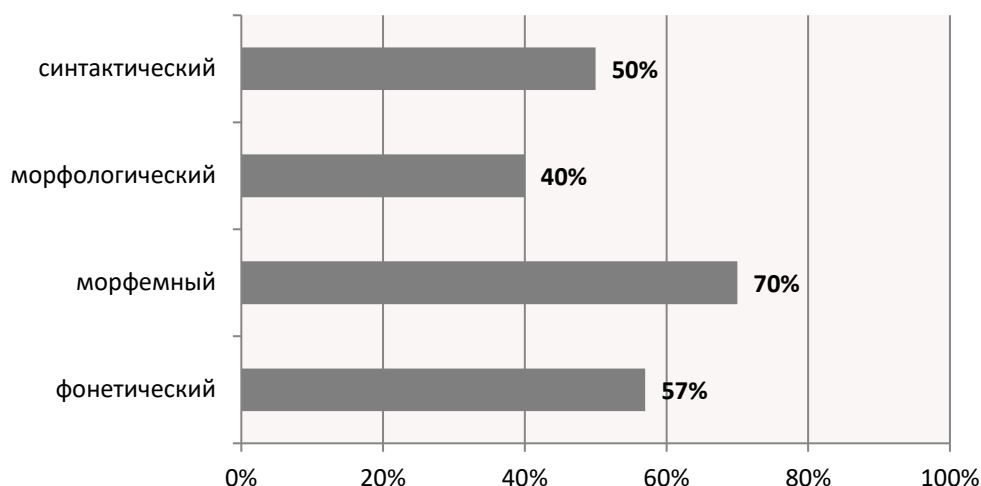
	<b>6а</b>		<b>6б</b>		<b>6в</b>		<b>6г</b>		<b>ИТОГО</b>	
<b>учитель</b>	Стринадко Н.К.		Безумова Е.А.		Щавинская М.В.		Гаращенко О.Р.			
количество уч-ся по списку	22 чел.		24 чел.		26 чел.		25 чел.		<b>97 чел.</b>	
писали работу	19 чел.		21 чел.		23 чел.		21 чел.		<b>84 чел.</b>	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	6	32%	-	0%	9	39%	1	5%	<b>16</b>	<b>19%</b>
«4»	13	68%	8	38%	10	43%	9	43%	<b>40</b>	<b>48%</b>
«3»	-	0%	9	43%	4	17%	4	19%	<b>17</b>	<b>20%</b>
«2»	-	0%	4	19%	0	0%	7	33%	<b>11</b>	<b>13%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4,32</b>		<b>3,19</b>		<b>4,22</b>		<b>3,19</b>		<b>3,73</b>	
<b>Качество знаний</b>	<b>100%</b>		<b>38%</b>		<b>83%</b>		<b>48%</b>		<b>67%</b>	
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>81%</b>		<b>100%</b>		<b>67%</b>		<b>87%</b>	

➤ **КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИКТАНТА И ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**



Среднее значение в параллели 6-х классов по видам разбора





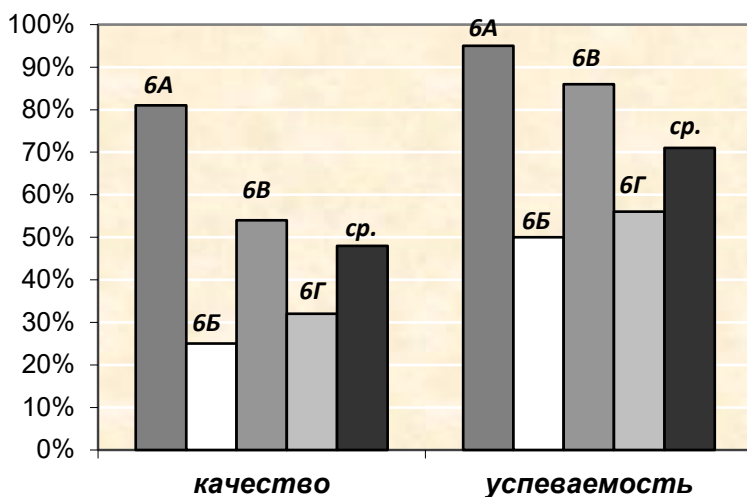
➤ **ВЫВОДЫ:**

1. С итоговым контрольным диктантом справились 80% обучающихся в 6-х классах, качество знаний составило 49%, с грамматическим заданием справились 87% обучающихся, качество составило 67%. Лучший показатель качества знаний и успеваемости в 6 «А» классе.
2. Оценку «5» получили за диктант 14% обучающихся в 6-х классах, за грамматическое задание – 19%. Оценку «5/5» получили 6 учащихся (7%), 5 из которых учащиеся 6 «В» класса.
3. Оценку «2/2» получили за работу 9 обучающихся (11%), 6 из которых учащиеся 6 «Г» класса. Без «2» выполнили работу ученики 6 «А» класса.
4. Средняя отметка за диктант – **3,33**, за грамматическое задание – **3,73**. Лучший показатель в 6 «А» классе.
5. Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 60%. Показатель ниже минимума, в среднем по работе, по морфологическому разбору.

4) **МАТЕМАТИКА – 6 КЛАСС (МАЙ 2022 ГОДА)**

➤ **ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДКР**

	6а		6б		6в		6г		ИТОГО	
учитель	Лукашева Е.Н.		Реготова Н.В.		Лукашева Е.Н.		Чернова Е.В.			
количество уч-ся по списку	22 чел.		24 чел.		26 чел.		25 чел.		97 чел.	
писали работу	21 чел.		20 чел.		25 чел.		25 чел.		91 чел.	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	12	57%	5	25%	7	28%	2	8%	26	29%
«4»	5	24%	-	0%	7	28%	6	24%	18	20%
«3»	3	14%	5	25%	7	28%	6	24%	21	23%
«2»	1	5%	10	50%	4	16%	11	44%	26	29%
<b>Средний балл</b>	<b>4,33</b>		<b>3,00</b>		<b>3,68</b>		<b>2,96</b>		<b>3,49</b>	
<b>Качество знаний</b>	<b>81%</b>		<b>25%</b>		<b>54%</b>		<b>32%</b>		<b>48%</b>	
<b>Успеваемость</b>	<b>95%</b>		<b>50%</b>		<b>86%</b>		<b>56%</b>		<b>71%</b>	



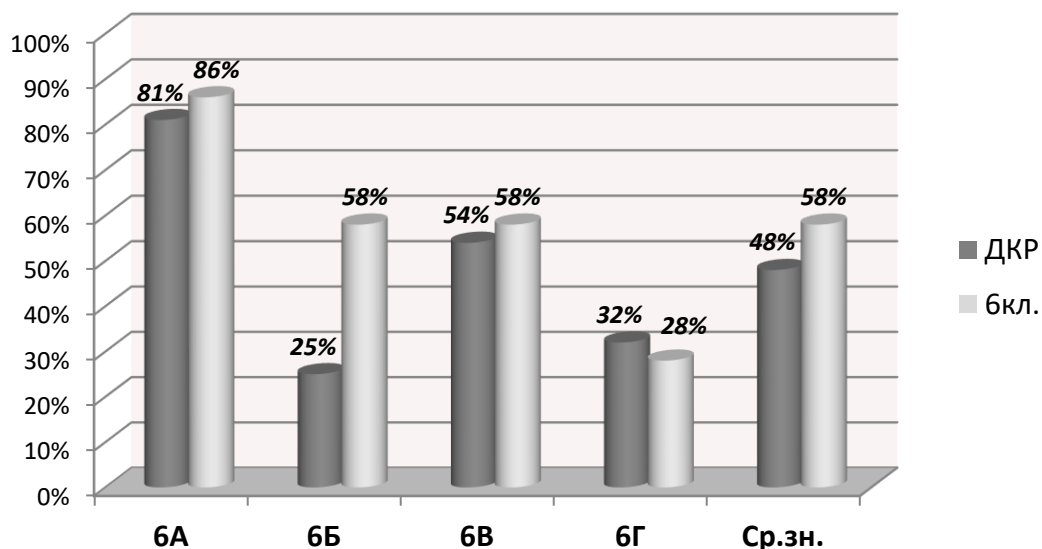
➤ **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ:**

- ✓ стартовой диагностической работы (сентябрь)
- ✓ региональной диагностической работы (ноябрь)
- ✓ итоговой диагностической работы (май)

класс	ДКР (стартовая)	РДР (ноябрь)	ДКР (итоговая)
<b>6а</b>	77%	78%	81%
<b>6б</b>	50%	74%	25%
<b>6в</b>	57%	48%	54%
<b>6г</b>	55%	52%	32%
<b>средний % качества</b>	<b>60%</b>	<b>63%</b>	<b>48%</b>

➤ **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ИТОВЫХ ОТМЕТОК ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 6 КЛАСС**

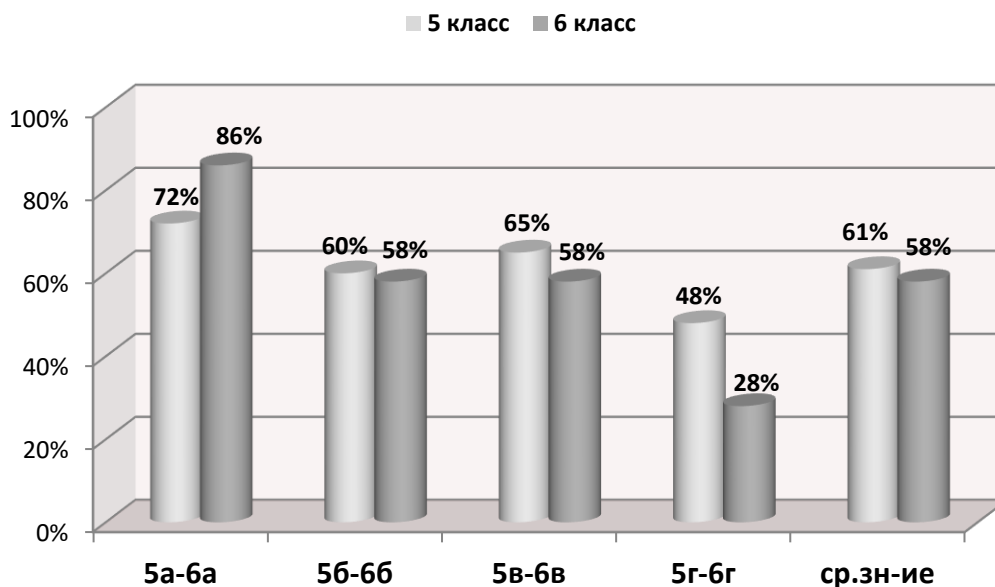
класс	итоговая ДКР	итоговая оценка за 6 класс
<b>6а</b>	81%	86%
<b>6б</b>	25%	58%
<b>6в</b>	54%	58%
<b>6г</b>	32%	28%
<b>средний % качества</b>	<b>48%</b>	<b>58%</b>



➤ **СТАТИСТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**

класс	6а	6б	6в	6г
средний процент решаемости работы	82%	46%	69%	49%

➤ **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ по итогам 2020-2021 учебного года (5 класс) и 2021-2022 учебного года (6 класс)**



➤ **ВЫВОДЫ:**

1. Со стартовой диагностической работой справились 71% обучающихся в 6-х классах, качество знаний составило 48%.

2. Оценку «5» получили за итоговую ДКР **29%** обучающихся в 6-х классах, максимальный балл набрали 14 обучающихся ( учащиеся 6 «А» и 6 «В» классов, учитель Лукашева Е.Н.)
3. Оценку «2» получили за работу **29%** обучающихся, самый низкий показатель успеваемости в 6 «Б» классе (50%).
4. Средняя отметка за ДКР – **3,49**, лучший показатель в 6 «А» классе (4,33).
5. Средний процент выполнения ДКР в 6-х классах составил **62%** .
6. Показатель качества знаний по итогам ДКР **соответствует**, в среднем, показателю качества знаний по итогам 6-го класса. Однако в 6 «Б» классе качество знаний по ДКР **ниже** показателя качества знаний по итогам 6-го класса на **33%**.
7. Средний показатель степени обученности учащихся по итогам ДКР по математике в параллели 6-х классов соответствует в 6 «А» классе **высокой** степени обученности, в 6 «В» - классе **средней** степени обученности, в 6 «Б» и 6 «В» классах – **низкой** степени обученности.

### III. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с планом внутришкольного контроля в октябре 2021 года был проведен анализ работы по внеурочной деятельности в 5-6 классах.

В процессе проверки изучались следующие вопросы:

- учебный план внеурочной деятельности и соответствие его запросам учащихся и их родителей;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение журналов по внеурочной деятельности и соответствие записей в журналах рабочей программе учителя;
- посещение и анализ занятий внеурочной деятельности.

#### **Выводы:**

Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО соответствует нормам СанПиНа, требованиям стандарта с учетом оптимизационной модели школы.

Рабочие программы соответствует требованиям ФГОС ООО.

Проверка журналов внеурочной деятельности не выявила нарушений. Содержание занятий соответствует тематическому планированию.

**IV.** В соответствии с планом внутришкольного контроля в сентябре - октябре 2021 года была проведена и проанализирована проверка обучающихся в 5-х классах по теме «АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5-Х КЛАССАХ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ».

Цель проверки:

- ✓ выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе;
- ✓ сравнительный анализ обученности;
- ✓ контроль над состоянием преподавания предметов.

В ходе проверки проведена следующая работа:

- ✓ анализ выполнения стартовых диагностических работ;
- ✓ анализ итогов 1 четверти 2021-2022 учебного года;
- ✓ посещение и анализ уроков по предметам;
- ✓ проверка тетрадей обучающихся;
- ✓ проверка дневников обучающихся;
- ✓ тестирование;
- ✓ анализ воспитательной работы в 5-х классах.

По итогам проверки сделаны следующие выводы:

Большая часть обучающихся в 5-х классах подготовлены к изучению учебного материала основной школы.

Адаптация к условиям обучения в основной школе проходит в пределах допустимой нормы.

Уроки учителей построены, в основном, в соответствии с требованиями ФГОС, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование УУД на основе деятельностного подхода в обучении, используют интерактивные средства обучения.

Общий настрой классов, их «эмоциональный портрет» позитивный.

Уровень сформированности классных коллективов достаточный.

Учителя создают благоприятные условия для обучения и адаптации обучающихся в 5-х классах к условиям основной школы.

#### **Анализ учебной работы за 2021-2022 учебный год в 5-6 классах показал:**

- в школе разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 5-6 классов;
- в течение года учителями проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 5-6 классов; создавались условия для формирования положительной мотивации деятельности на уроке;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения школьниками ООП.

#### **Задачи на следующий год:**

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических), способствующих достижению обучающимися метапредметных образовательных результатов (УУД), применимых в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- совершенствование уроков, их практической направленности на основе индивидуального и дифференцированного обучения школьников, применение эффективных инновационных образовательных программ и технологий, в том числе информационных, с целью повышения качества образования.

### **АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В 7-8 КЛАССАХ**

#### **1.ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ В 7-8 КЛАССАХ в 2021 – 2022 учебном году**

параллель	количество обучающихся	успевают (без «2»)	Окончили год «отлично»	Окончили год на «4» и «5»	Окончили год с одной «3»
<b>7 классы</b>	81 чел.	78 чел.	1 чел.	21чел.	7 чел.
<b>8 классы</b>	81 чел.	79 чел.	3 чел.	28 чел.	6 чел.
<b>Всего</b> (в процентном отношении)		<b>97 %</b>	<b>2%</b>	<b>30%</b>	<b>8%</b>

**С отличием** 2021-2022 учебный год окончили **4 обучающихся (2%)** в параллели 7-8 классов

- ✓ Дядечкина Маргарита (7В)
- ✓ Коротков Андрей (8Б)
- ✓ Каримова Азиза (8Б)
- ✓ Катасонов Андрей (8Б)

**С одной «4»** окончил учебный год 1 обучающийся (1%)

✓ Фролов Вячеслав (8В) – русский язык  
**На «4» и «5» 2021-2022 учебный год окончили 49 человек (30%)**

Класс	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В
Кол-во чел.	3 чел.	9 чел.	9 чел.	12 чел.	5 чел.	11 чел.
процент	11%	33%	36%	44%	19%	39%

## II. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ В 7-8-х КЛАССАХ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5-УЧЕБНЫХ ЛЕТ

учебный год	окончили год на «отлично»	окончили год на «4» и «5»	окончили год с одной «3»	успеваемость
2017-2018	3%	41%	6%	96%
2018-2019	6%	40%	9%	99%
2019-2020	10%	41%	9%	99%
2020-2021	3%	42%	8%	96%
2021-2022	2%	30%	9%	97%

## III. АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВОДИМОГО (РИКО И НИКО) В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ СПБ РЦОКОИИТ, СПБ АППО, ИМЦ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА

- Региональная диагностическая работа (далее РДР) по функциональной грамотности в 7 классах

### Основания проведения работы:

- распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положение о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» ;
- распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2527-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы», распоряжение Комитета по образованию от 10.02.2022 №235-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»
- Приказ директора ГБОУ школа №605 от 14.02.2022 № 60

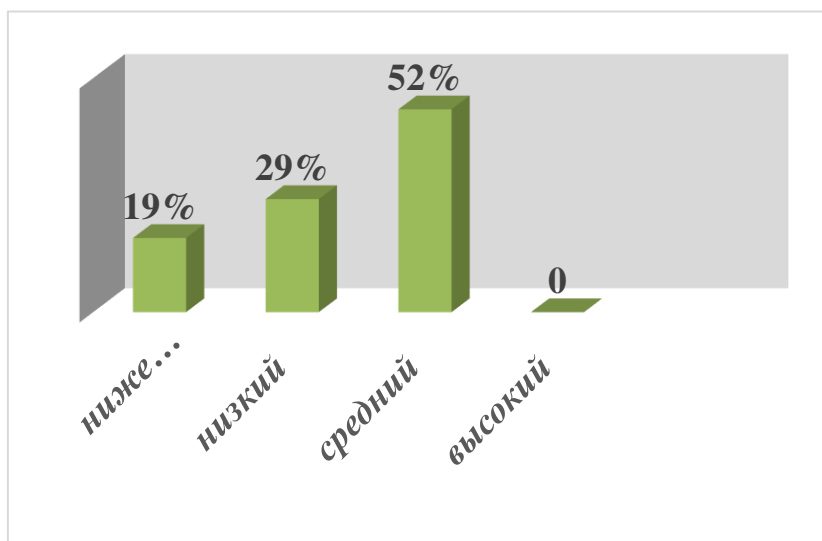
**Цель проведения РДР:** подготовка обучающихся к исследованию PISA и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности.

**Дата проведения РДР: 03.03.2022**

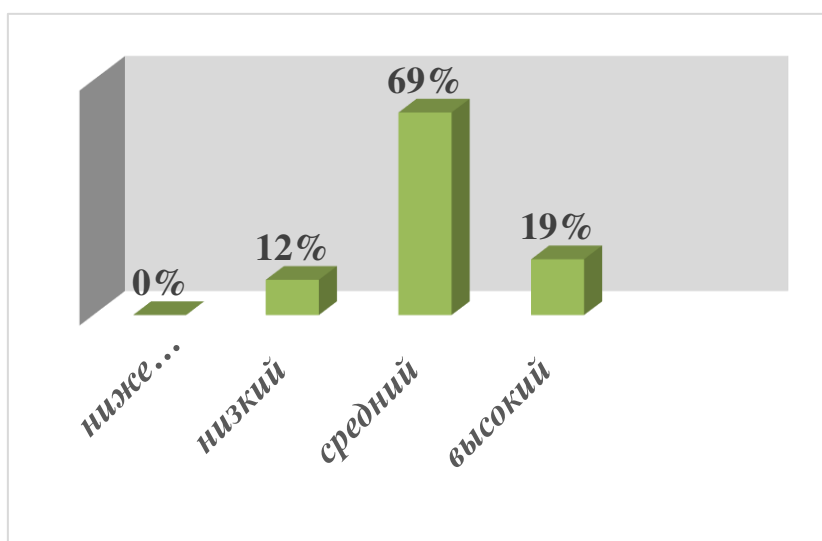
Оценка **функциональной грамотности** учащихся 7 классов **по уровням**

класс	Количество уч-ся по списку	Писали работу	Уровень			
			Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
7 А	29 чел.	21 чел.	4 чел.-19%	6 чел.- 29%	11 чел.-52%	0
7 Б	27 чел.	26 чел.	0	3 чел.-12%	18 чел.-69%	5 чел.-19%
7В	26 чел.	19 чел.	0	0	13 чел.-68%	6 чел.-32%

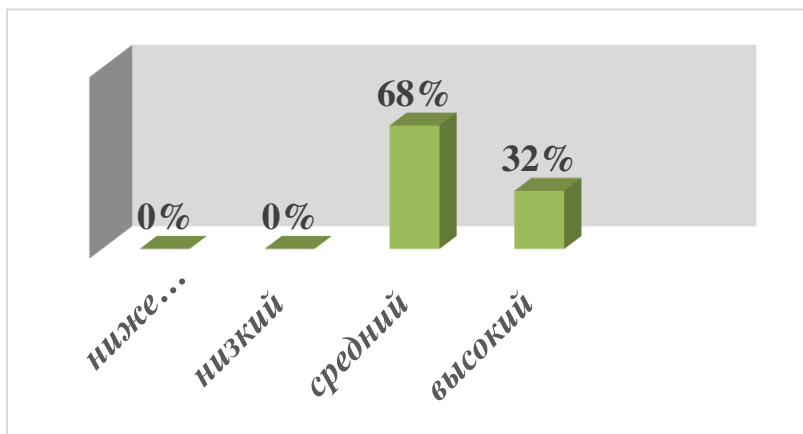
**7 «А» класс**



**7 «Б» класс**



## 7 «В» класс



Выполнили задание полностью и получили **максимальный балл** по видам грамотности (% учащихся по классам)

класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Вид грамотности								ЧАСТЬ 2 В
			ЧГ Б	ЧГ П	ЕНГ Б	ЕНГ П	МГ Б	МГ П	ФинГ Б	ФинГ П	
			ЧАСТЬ 1								
7 А	29 чел.	21 чел.	62%	48%	14%	10%	10%	29%	24%	10%	0
7 Б	27 чел.	26 чел.	81%	73%	27%	8%	29%	62%	50%	19%	0
7 В	26 чел.	19 чел.	95%	53%	26%	5%	21%	53%	53%	53%	5%

**ЧГ** – читательская грамотность

**ЕНГ** – естественнонаучная грамотность

**МГ** – математическая грамотность

**ФинГ** – финансовая грамотность

**Часть 2** включает проверяемые умения и компетенции по всем видам грамотности

**Б** – базовый уровень сложности

**П** – повышенный уровень сложности

**В** – высокий уровень сложности

### ВЫВОДЫ:

1. Региональную диагностическую работу по финансовой грамотности выполнили 66 обучающихся (80%) в параллели 7-х классов.

2. При выполнении заданий 11 человек (17%) показали высокий уровень компетенций и умений, 42 человека (64%) – средний уровень по параллели. Лучшие показатели в 7в классе.

3. Наибольший процент выполненных полностью заданий учащиеся показали по читательской и математической грамотности (повышенного уровня). Наиболее сложными для учащихся оказались задания по естественнонаучной грамотности.

4. В целом РДР по функциональной грамотности оказалась достаточно сложной, так как 47 % участников набрали более половины (от 10 до 16 баллов) из максимально возможных (20) баллов.

### IV. АНАЛИЗ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В 7-8-Х КЛАССАХ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ



## Основания проведения входных диагностических контрольных работ в 2021-2022 учебном году

- План ВСОКО
- Приказ директора ГБОУ школа №605 от 10.09.2021 №246

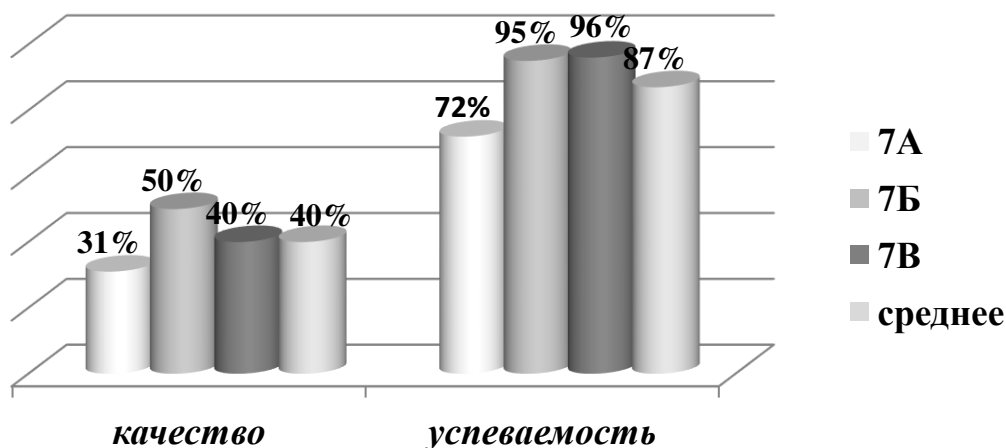
- Стартовая диагностическая контрольная работа по русскому языку в 7-х классах

**Цель проведения работы:** проверка качества знаний, обучающихся в 7-х классах по русскому языку за 6 класс (на базовом уровне)

**Дата проведения работы:** 23-24 сентября 2021 года

### ИТОГИ ДКР

	7 «А»		7 «Б»		7 «В»		итого	
Количество уч-ся по списку	29		27		27		83	
Писали работу	29		22		25		76	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	3	10%	1	5%	1	4%	5	7%
«4»	6	21%	10	45%	9	36%	25	33%
«3»	12	41%	10	45%	14	56%	36	47%
«2»	8	28%	1	5%	1	4%	10	13%
Качество знаний	9	31%	11	50%	10	40%	30	40%
Успеваемость	21	72%	21	95%	24	96%	66	87%
Средний балл	3,14		3,5		3,4		3,35	



### ВЫВОДЫ:

1. С диагностической контрольной работой по русскому языку справились 87% учащихся 7-х классов, качество знаний составило 40%.
2. Оценку «5» получили за ДКР - 7% обучающихся (5 чел.) в 7-х классах;
3. Оценку «2» получили за ДКР 13% обучающихся (10 чел.) в 7-х классах;
4. Средняя отметка за ДКР – 3,35. Лучший показатель в 7 «Б» классе – 3,5.
5. Средний процент выполнения ДКР по параллели 7-х классов составил **68%**. Показатель решаемости работы в 7 «А» классе - **74%**;
6. Минимальный критерий освоения учебного материала (итоги ДКР) находится в пределах от 50% до 60%. Показателя в параллели 7-х классов ниже минимума нет.
7. Качество знаний по итогам ДКР по русскому языку (в среднем по параллели) **ниже** на 25% данного показателя по итогам 2020-2021 учебного года.

8.Успеваемость (в среднем по параллели) ниже на 11% данного показателя по русскому языку по итогам 2020-2021 учебного года.

9.Средний показатель степени обученности учащихся по итогам ДКР в параллели 7-х классов составил 47,15%, что соответствует средней степени обученности учащихся класса (СОУ).

- Стартовая диагностическая контрольная работа по алгебре в 7-х классах

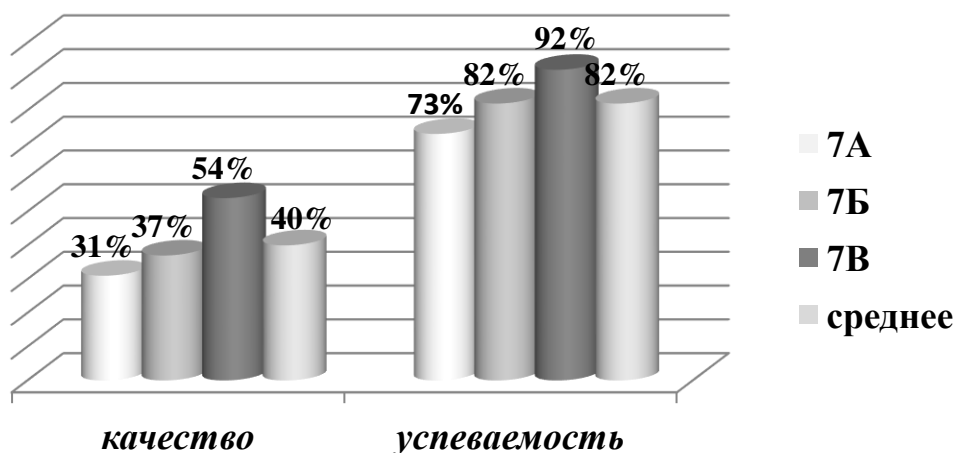
**Цель проведения работы:** выявить и оценить у обучающихся в 7-х классах предметные результаты освоения образовательной программы по математике за 5-6 классы (на базовом уровне).

**Дата проведения работы:** 20 - 21 сентября 2021 г

**ИТОГИ ДКР**

	7 «А»		7 «Б»		7 «В»		итого	
Количество уч-ся по списку	29		27		27		83	
Писали работу	26		22		24		72	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	1	4%	1	5%	5	21%	7	10%
«4»	7	27%	7	32%	8	33%	22	30%
«3»	11	42%	10	45%	9	38%	30	42%
«2»	7	27%	4	18%	2	8%	13	18%
Качество знаний	8	31%	8	37%	13	54%	29	40%
Успеваемость	19	73%	18	82%	22	92%	59	82%
Средний балл	3,08		3,23		3,67		3,33	

**ИТОГИ ДКР (сентябрь 2021 г.)**



**ВЫВОДЫ:**

1.С диагностической контрольной работой по алгебре справились 82% учащихся 7-х классов, качество знаний составило 40%.

2.Оценку «5» получили за ДКР - 10% обучающихся (7 чел.) в 7-х классах;

3.Оценку «2» получили за ДКР 18% обучающихся (13 чел.) в 7-х классах.

4.Средняя оценка за ДКР – 3,33. Лучший показатель в 7 «В» классе – 3,67.

5.Средний процент выполнения ДКР по параллели 7-х классов составил **62%**. Показатель решаемости работы в 7 «В» классе - **66%**;

6.Минимальный критерий освоения учебного материала (итоги ДКР) находится в пределах от 50% до 60%. Показателя в параллели 7-х классов ниже минимума нет.

7. Качество знаний по итогам ДКР по алгебре (в среднем по параллели) ниже данного показателя по итогам 2020-2021 учебного года на **21%**.

8. Успеваемость (в среднем по параллели) ниже на 18% данного показателя по математике по итогам 2020-2021 учебного года.

9. Средний показатель степени обученности учащихся по итогам ДКР в параллели 7-х классов составил 47,27%, что соответствует средней степени обученности учащихся класса (СОУ). В 7 «А» и 7 «Б» классах данный показатель соответствует низкой степени обученности учащихся класса (СОУ).

- Стартовая диагностическая контрольная работа по алгебре в 8-х классах

**Цель проведения работы:** выявить и оценить у обучающихся в 8-х классах предметные результаты освоения образовательной программы по алгебре за курс 7 класса (на базовом уровне).

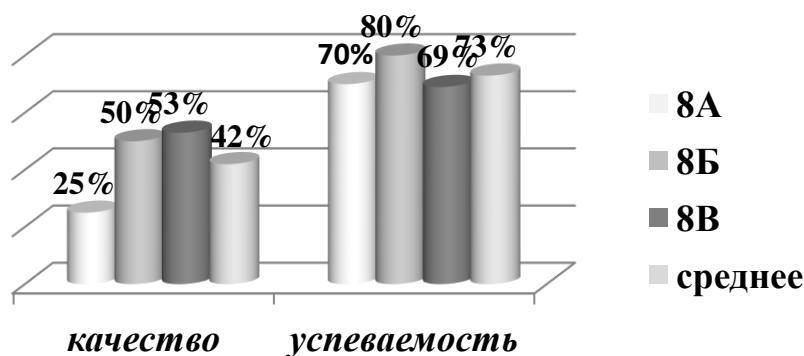
**Цель ДКР:** проверка знаний за курс алгебры 7 класс, необходимых при изучении курсов алгебры 8 и 9 классов

**Дата проведения работы:** 16-20 сентября 2021 г

**ИТОГИ ДКР**

	8 «А»		8 «Б»		8 «В»		ИТОГО	
Количество уч-ся по списку	27		27		28		82	
Писали работу	20		20		19		59	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	3	15%	8	40%	4	21%	15	25%
«4»	2	10%	2	10%	6	32%	10	17%
«3»	9	45%	6	30%	3	16%	18	31%
«2»	6	30%	4	20%	6	31%	16	27%
Качество знаний	5	25%	10	50%	10	53%	25	42%
Успеваемость	14	70%	16	80%	13	69%	43	73%
Средний балл	3,1		3,7		3,42		3,41	

**ИТОГИ ДКР (сентябрь 2021 г.)**



**ВЫВОДЫ:**

1. С диагностической контрольной работой по алгебре справились 73% учащихся 8-х классов, качество знаний составило 42%.
2. Качество знаний ниже среднего на 17% показали обучающиеся в 8 «А» классе.
3. Оценку «5» получили за ДКР - 25% обучающихся (15 чел.) в 8-х классах;
4. Оценку «2» получили за ДКР 27% обучающихся (16 чел.) в 8-х классах.
5. Средняя отметка за ДКР – 3,41. Лучший показатель в 8 «Б» классе – 3,7.

6.Средний процент выполнения ДКР по параллели 8-х классов составил **54%**. Показатель решаемости работы в 8 «Б» классе - **65%**;

7.Минимальный критерий освоения учебного материала (итоги ДКР) находится в пределах от 50% до 60%. Показатель в параллели 8-х классов **ниже** минимума в 8 «А» классе – 45%.

8.Качество знаний по итогам ДКР по алгебре (в среднем по параллели) **ниже** на 11% данного показателя по итогам 2020-2021 учебного года.

9.Успеваемость (в среднем по параллели) **ниже** на 24% данного показателя по алгебре по итогам 2020-2021 учебного года.

10.Средний показатель степени обученности учащихся по итогам ДКР в параллели 8-х классов составил 51,6%, что соответствует средней степени обученности учащихся класса (СОУ).

- Стартовая диагностическая контрольная работа по русскому языку в 8-х классах

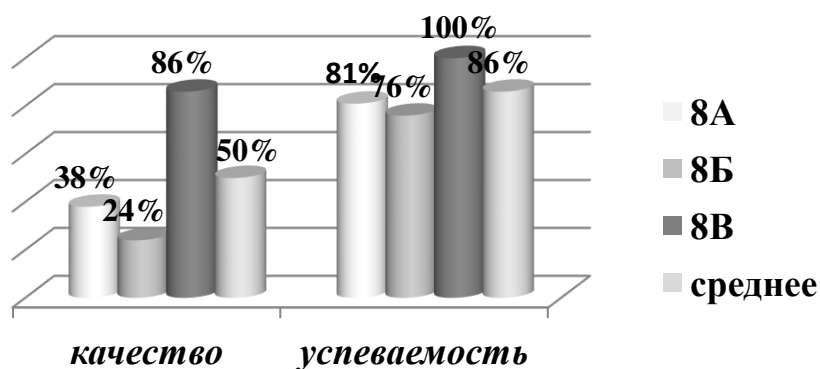
**Цель проведения работы:** проверка качества знаний, обучающихся в 8-х классах по русскому языку за 6-7 класс (на базовом уровне)

**Дата проведения работы:** 27 сентября 2021 года

#### ИТОГИ ДКР

	8 «А»		8 «Б»		8 «В»		итого	
Количество уч-ся по списку	27		27		28		82	
Писали работу	21		21		22		64	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	0	0	0	0	13	59%	13	20%
«4»	8	38%	5	24%	6	27%	19	30%
«3»	9	43%	11	52%	3	14%	23	36%
«2»	4	19%	5	24%	0	0	9	14%
Качество знаний	8	38%	5	24%	19	86%	32	50%
Успеваемость	17	81%	16	76%	22	100%	55	86%
Средний балл	3,19		3,0		4,45		3,55	

#### ИТОГИ ДКР (сентябрь 2021 г.)



#### ВЫВОДЫ:

1.С диагностической контрольной работой по русскому языку справились 86% учащихся 8-х классов (успеваемость в 8 «В» классе – 100%), качество знаний составило 50%.

2.Оценку «5» получили за ДКР - 20% обучающихся (13 чел.) в 8 «В» классе;

- 3.Оценку «2» получили за ДКР 14% обучающихся (9 чел.) в 8-х классах;
- 4.Средняя отметка за ДКР – 3,55. Лучший показатель в 8 «В» классе – 4,45.
- 5.Средний процент выполнения ДКР по параллели 8-х классов составил 68%. Показатель решаемости работы в 8 «В» классе - 78%;
- 6.Минимальный критерий освоения учебного материала (итоги ДКР) находится в пределах от 50% до 60%. Показателя в параллели 8-х классов ниже минимума нет.
- 7.Качество знаний по итогам ДКР по русскому языку (в среднем по параллели) ниже на 14% данного показателя по итогам 2020-2021 учебного года.
- 8.Успеваемость (в среднем по параллели) ниже на 12% данного показателя по русскому языку по итогам 2020-2021 учебного года.
- 9.Средний показатель степени обученности учащихся по итогам ДКР в параллели 8-х классов составил 54,07%, что соответствует средней степени обученности учащихся класса (СОУ).

**Основания проведения итоговых административных контрольных работ в 2021-2022 учебном году**

- План ВСОКО
- Приказ директора ГБОУ школа №605 от 18.04.2022 №135

- Итоговая административная контрольная работа (итоговый контрольный диктант) по русскому языку в 7-х классах

**Цель проведения работы:** проверка качества знаний, обучающихся по русскому языку за курс 7 класса (на базовом уровне)

**Дата проведения работы:** 27 апреля 2022 года

**1.ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧАСТИ 1(КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ)**

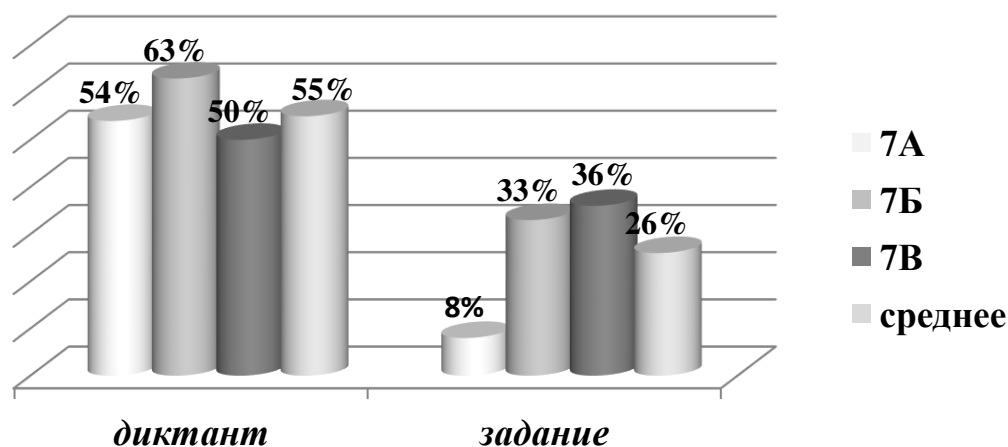
	7 А		7 Б		7 В		итого	
Количество уч-ся по списку	29		26		26		81	
Писали работу	24		24		22		70	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	2	8%	3	13%	3	14%	8	11%
«4»	11	46%	12	50%	8	36%	31	44%
«3»	7	29%	6	25%	8	36%	21	30%
«2»	4	17%	3	13%	3	14%	10	14%
Качество знаний	13	54%	15	63%	11	50%	39	55%
Успеваемость	20	83%	21	88%	19	86%	60	86%
Средний балл	3,46		3,63		3,5		3,53	

**2.ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧАСТИ 2 (ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ)**

	7 А		7 Б		7 В		итого	
Количество уч-ся по списку	29		26		26		81	
Писали работу	24		24		22		70	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	0	0	0	0	4	18%	4	6%
«4»	2	8%	8	33%	4	18%	14	20%
«3»	9	38%	13	54%	5	23%	27	39%
«2»	13	54%	3	13%	9	41%	25	36%
Качество знаний	2	8%	8	33%	8	36%	18	26%

Успеваемость	11	46%	21	88%	13	59%	<b>45</b>	<b>64%</b>
Средний балл	2,54		3,21		3,14		<b>2,96</b>	

#### КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИКТАНТА И ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ



#### ВЫВОДЫ:

1. С диктантом по русскому языку справились 86% учащихся 7-х классов, качество знаний составило 55%
2. С грамматическим заданием справились 64% учащихся 7-х классов, качество знаний составило 26% (в 7А – всего 8%).
3. Оценку «5» получили за диктант - 11% обучающихся (8 чел.) в 7-х классах; за грамматическое задание – 6% (4 чел.)
4. Оценку «2» получили за диктант 14% обучающихся (10 чел.) в 7-х классах; за грамматическое задание – 36% (25 чел.)
5. Средняя отметка за диктант – 3,53 (лучший показатель в 7 Б классе – 3,63); за грамматическое задание – 2,96 (лучший показатель в 7 Б классе – 3,21)
6. Средний процент выполнения грамматического задания по параллели 7-х классов составил 19%.

- Итоговая административная контрольная работа по алгебре в 7-х классах

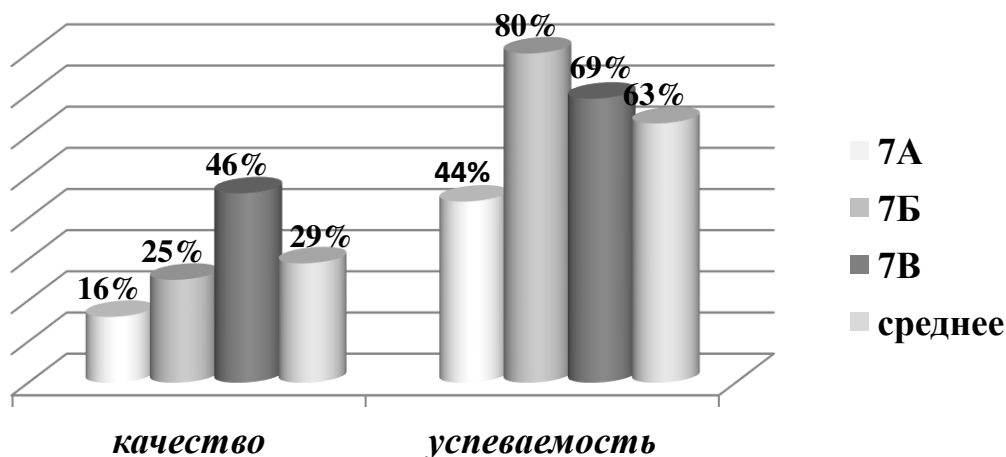
**Цель АКР:** выявить и оценить у обучающихся в 7-х классах предметные результаты освоения образовательной программы по алгебре (на базовом уровне)

**Дата проведения работы:** 23 мая 2022 г

#### 1. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ АКР

	7 А		7 Б		7 В		итого	
Количество уч-ся по списку	28		26		26		<b>80</b>	
Писали работу	25		20		26		<b>71</b>	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	3	12%	4	20%	6	23%	<b>13</b>	<b>18%</b>
«4»	1	4%	1	5%	6	23%	<b>8</b>	<b>11%</b>
«3»	7	28%	11	55%	6	23%	<b>24</b>	<b>34%</b>
«2»	14	56%	4	20%	8	31%	<b>26</b>	<b>37%</b>
Качество знаний	4	16%	5	25%	12	46%	<b>21</b>	<b>29%</b>
Успеваемость	11	44%	16	80%	18	69%	<b>45</b>	<b>63%</b>
Средний балл	2,72		3,25		3,38		<b>3,12</b>	

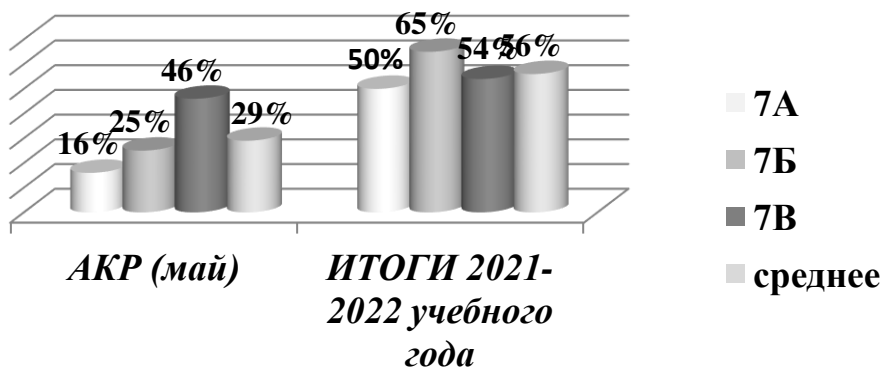
**ИТОГИ АКР (май 2022 г.)**



**2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ СТАРТОВОЙ РАБОТЫ ПО АЛГЕБРЕ (ДКР, СЕНТЯБРЬ 2021 ГОДА), ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД И ИТОГОВОЙ АКР ПО АЛГЕБРЕ (АКР, МАЙ 2022 ГОДА)**

класс	Итоги 2021-2022 учебного года	ДКР (сентябрь 2021г)	АКР (май 2022 г.)
7 А	50%	31%	16%
7 Б	65%	37%	25%
7 В	54%	54%	46%
<b>средний % качества</b>	<b>56%</b>	<b>40%</b>	<b>29%</b>

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ АКР (май 2021-2022 учебного года) и ИТОГОВ 2021-2022 учебного года ПО АЛГЕБРЕ В 7-х классах**



**3. ВЫВОДЫ:**

1. С итоговой контрольной работой по алгебре справились 64% учащихся 7-х классов, качество знаний составило 29%.
2. Оценку «5» получили за АКР - 18% обучающихся (13 чел.) в 7-х классах;
3. Оценку «2» получили за АКР 37% обучающихся (26 чел.) в 7-х классах.
4. Средняя оценка за АКР – 3,12. Лучший показатель в 7В классе – 3,38.
5. Средний процент выполнения АКР по параллели 7-х классов составил 46%. Показатель решаемости работы в 7В классе - 55%
6. Минимальный критерий освоения учебного материала (итоги АКР) находится в пределах от 50% до 60%. Показатель в параллели 7-х классов ниже минимума в 7А – 33%
7. Качество знаний по итогам АКР по алгебре (в среднем по параллели) ниже данного показателя по итогам 2021-2022 учебного года на 27%

8.Успеваемость (в среднем по параллели) ниже на 34% данного показателя по алгебре по итогам 2021-2022 учебного года

9.Средний показатель степени обученности учащихся по итогам АКР в параллели 7-х классов составил 43,62%, что соответствует низкой степени обученности учащихся класса (СОУ). В 7Б и 7В классах данный показатель соответствует средней степени обученности учащихся класса (СОУ).

- Итоговая административная контрольная работа (итоговый контрольный диктант) по русскому языку в 8-х классах

**Цель проведения работы:** проверка качества знаний, обучающихся по русскому языку за курс 8 класса (на базовом уровне)

**Дата проведения работы:** 25 апреля 2022 года

**1.ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧАСТИ 1(КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ)**

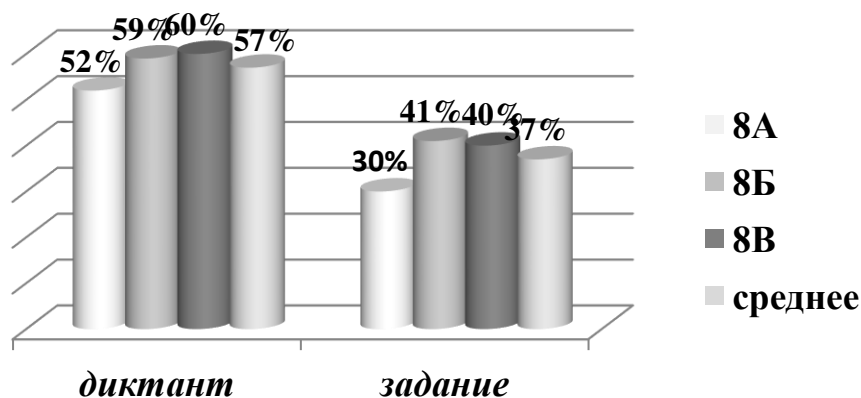
	8 А		8 Б		8 В		итого	
Количество уч-ся по списку	27		26		28		81	
Писали работу	23		22		20		65	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	2	9%	5	23%	4	20%	11	17%
«4»	10	43%	8	36%	8	40%	26	40%
«3»	8	35%	6	27%	5	25%	19	29%
«2»	3	13%	3	14%	3	15%	9	14%
Качество знаний	12	52%	13	59%	12	60%	37	57%
Успеваемость	20	87%	19	86%	17	85%	56	86%
Средний балл	3,48		3,68		3,65		3,60	

**2.ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧАСТИ 2 (ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ)**

	8 А		8 Б		8 В		итого	
Количество уч-ся по списку	27		26		28		81	
Писали работу	23		22		20		65	
<b>Получили:</b>	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«5»	6	26%	4	18%	0	0	10	15%
«4»	1	4%	5	23%	8	40%	14	22%
«3»	4	17%	5	23%	6	30%	15	23%
«2»	12	52%	8	36%	6	30%	26	40%
Качество знаний	7	30%	9	41%	8	40%	24	37%
Успеваемость	11	48%	14	64%	14	70%	39	60%
Средний балл	3,04		3,23		3,1		3,12	

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИКТАНТА И ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**





### 3. ВЫВОДЫ:

1. С диктантом по русскому языку справились 86% учащихся 8-х классов, качество знаний составило 57%
2. С грамматическим заданием справились 60% учащихся 8-х классов, качество знаний составило 37%
3. Оценку «5» получили за диктант - 17% обучающихся (11 чел.) в 8-х классах; за грамматическое задание – 15% (10 чел.)
4. Оценку «2» получили за диктант 14% обучающихся (9 чел.) в 8-х классах; за грамматическое задание – 40% (26 чел.)
5. Средняя отметка за диктант – 3,6 (лучший показатель в 8 Б классе – 3,68); за грамматическое задание – 3,12 (лучший показатель в 8 Б классе – 3,26)
6. Средний процент выполнения грамматического задания по параллели 8-х классов составил 37%.

- Итоговая административная контрольная работа по алгебре в 8-х классах.

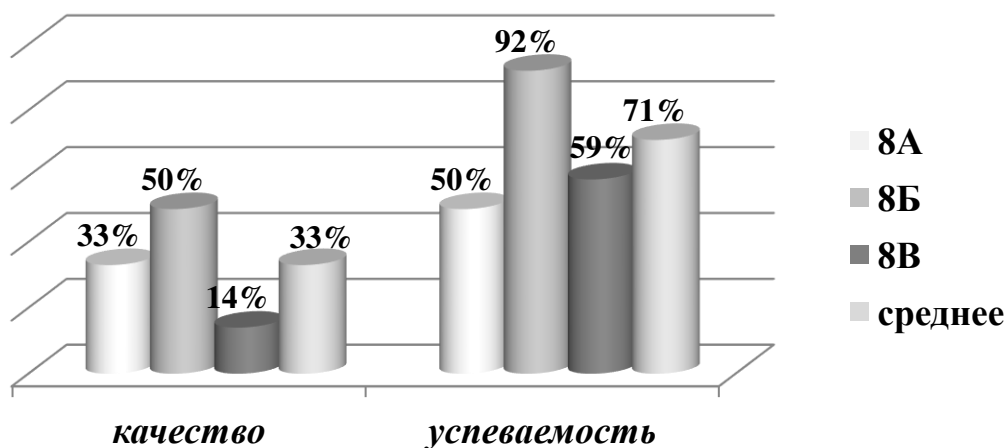
**Цель проведения работы:** выявить и оценить у обучающихся в 8 классах предметные результаты освоения образовательной программы по алгебре за курс 8 класса 2021-2022 учебного года (на базовом уровне)

**Дата проведения работы:** 19.05 – 20.05.2022г.

#### 1. ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ АКР

	8 А		8 Б		8 В		итого	
Количество уч-ся по списку	27		26		28		81	
Писали работу	12		24		22		58	
<b>Получили:</b>	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«5»	1	8%	5	21%	2	9%	8	14%
«4»	3	25%	7	29%	1	5%	11	19%
«3»	2	17%	10	42%	10	45%	22	38%
«2»	6	50%	2	8%	9	41%	17	29%
Качество знаний	4	33%	12	50%	3	14%	19	33%
Успеваемость	6	50%	22	92%	13	59%	41	71%
Средняя отметка за АКР	2,92		3,63		2,82		3,12	

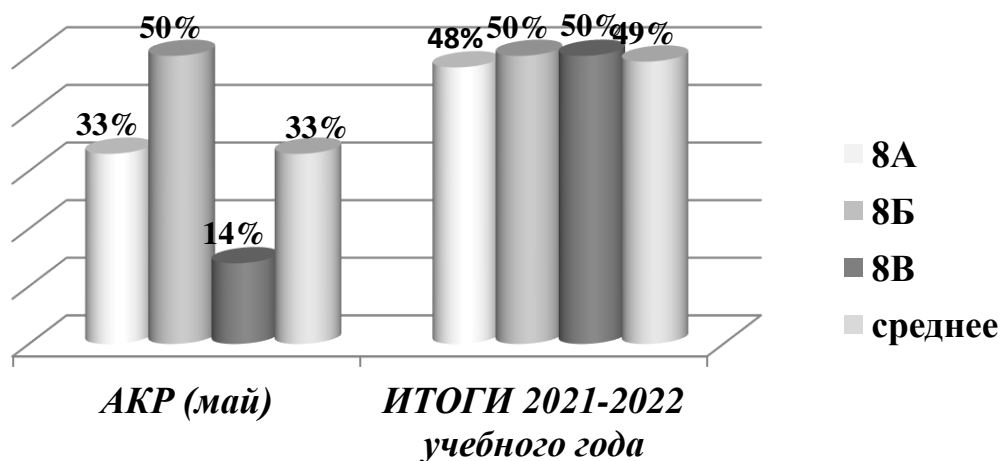
**ИТОГИ АКР (май 2021-2022 учебный год)**



**2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ СТАРТОВОЙ РАБОТЫ ПО АЛГЕБРЕ (ДКР, СЕНТЯБРЬ 2021 ГОДА), ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД И ИТОГОВОЙ АКР ПО АЛГЕБРЕ (АКР, МАЙ 2022 ГОДА)**

класс	Итоги 2021-2022 учебного года	ДКР (сентябрь 2021г)	АКР (май 2022 г.)
8 А	48%	25%	33%
8 Б	50%	50%	50%
8 В	50%	53%	14%
<b>средний % качества</b>	<b>49%</b>	<b>42%</b>	<b>33%</b>

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ АКР (май 2021-2022 учебного года) и ИТОГОВ 2021-2022 учебного года ПО АЛГЕБРЕ В 8-х классах**



**3. ВЫВОДЫ:**

1. С административной контрольной работой по алгебре справились 71% обучающихся в 8-х классах, качество знаний составило 33%;
2. Оценку «5» получили за АКР - 14% обучающихся (8 чел.) в 8-х классах
3. Оценку «2» получили за АКР 29% обучающихся (17 чел.) в 8-х классах
4. Средняя оценка за АКР – 3,12. Лучший показатель в 8Б классе – 3,63
5. Средний процент выполнения АКР по параллели 8-х классов составил 50%. Показатель решаемости работы в 8Б классе - 66%

6. Минимальный критерий освоения учебного материала (итоги АКР) находится в пределах от 50% до 60%. Показатели в параллели 8-х классов *ниже* минимума в 8А – 43%, в 8В – 41%

7. Качество знаний по итогам АКР по алгебре (в среднем по параллели) *ниже* данного показателя по итогам 2021-2022 учебного года на 16% (в 8Б полное соответствие данных показателей -50%)

8. Успеваемость (в среднем по параллели) ниже на 25% данного показателя по алгебре по итогам 2021-2022 учебного года

9. Средний показатель степени обученности учащихся по итогам АКР в параллели 8-х классов составил 43,02%, что соответствует *низкой* степени обученности учащихся класса (СОУ). В 8Б классе данный показатель соответствует средней степени обученности учащихся класса (СОУ).

#### **V. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В 7-8 КЛАССАХ ПОКАЗАЛ:**

- учителя, в основном, владеют методикой преподавания своего предмета, применяют различные формы и методы для повышения качества обучения и обеспечивают качество знаний;
- необходимо создавать условия для формирования положительной мотивации деятельности на уроке;
- необходимо продолжить работу по **повышению качества образования** в следующем 2022-2023 учебном году.

#### **АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В 9 КЛАССАХ в 2021-2022 учебном году**

- *Итоги 2021-2022 учебного года*

параллель	количество обучающихся	успевают (без «2»)	окончили на «отлично»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с одной «3»
<b>9 классы</b>	70 чел.	70 чел.	10	38 чел.	5 чел.
<b>Всего</b> (в процентном отношении)		<b>100 %</b>	<b>5%</b>	<b>51%</b>	<b>7%</b>

- С отличием учебный год окончили 10 обучающихся ( 14%)

Иванова Анастасия,  
Дмитриев Илья,  
Игнатенкова Виктория,  
Каженцев Михаэль,  
Кобычева Анна,  
Колина Ирина,  
Куликова Елена,  
Михалёва Анастасия ,  
Орлова Анна,  
Щепелькова Екатерина.

## АНАЛИЗ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В 9-Х КЛАССАХ В 2021-2022 УЧ. ГОДУ

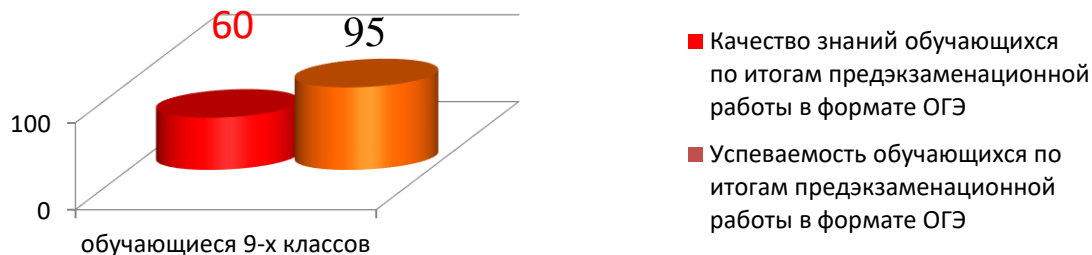
Диагностическая работа по русскому языку для обучающихся 9-х классов проводилась с целью обеспечения подготовки к ГИА по русскому языку обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021 году и получения образовательной организацией и выпускниками предварительной информации о готовности к ГИА по русскому языку

Дата проведения : 29.09.2021 г

### Итоги работы по русскому языку

	Количество обучающихся по списку	Количество учеников, выполнивших работу	отметка «2»	отметка «3»	отметка «4»	отметка «5»	% успеваемости	% качества знаний
<b>9 «Б»</b>	22	19	1	7	8	3	95%	58%
<b>9 «В»</b>	22	18	1	6	9	2	94%	61%
<b>Итого</b>	44	37	2	13	17	5	95%	60%

### Качество знаний и успеваемость по итогам контрольной работы по русскому языку



### Выводы:

1. В ходе проверки было выявлено, что учителя русского языка систематически работают над подготовкой учеников девятого класса к ГИА по русскому языку в формате ОГЭ. Результаты выполнения работы показывают, что основные элементы содержания по русскому языку на базовом уровне освоили 95% обучающихся девятого класса.

2. Успеваемость обучающихся составляет 95%, а качество знаний составляет 60%.

### Диагностическая работа по математике в 9 классах в формате ОГЭ.

Цель проверки: обеспечение подготовки к ГИА по математике обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году и

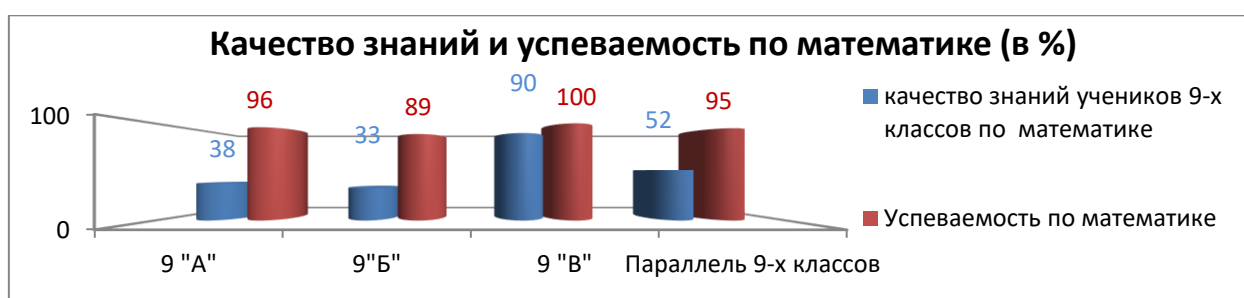
получения образовательной организацией и выпускниками предварительной информации о готовности к ГИА по математике

Дата проведения работы: 07.10.2021

Материалы ДКР были получены через коммуникационную систему "СтатГрад" Московского института открытого образования.

### КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс	Количество учеников, выполнявших работу	ОЦЕНКА «2»	ОЦЕНКА «3»	ОЦЕНКА «4»	ОЦЕНКА «5»	% УСПЕВАЕМОСТИ	% КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
9 «А»	24	1	14	8	1	96%	38%
9 «Б»	18	2	10	3	3	89%	33%
9 «В»	19	0	2	11	6	100%	90%
	<b>61</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>95%</b>	<b>52%</b>
	<b>В %</b>	<b>5%</b>	<b>43%</b>	<b>36%</b>	<b>16%</b>		



### ВЫВОДЫ:

- 1.С диагностической работой справились 95 % обучающихся девятых классов.
2. Качество знаний в параллели девятых классов составило 52%.

### Диагностическая работа по математике в 9 классах в формате ОГЭ.

Цель проверки: обеспечение подготовки к ГИА по математике обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году и получения образовательной организацией и выпускниками предварительной информации о готовности к ГИА по математике

Дата проведения работы: 17.12.2021

Материалы ДКР были получены через коммуникационную систему "СтатГрад" Московского института открытого образования.

### КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс	Количество учеников, выполнявших работу	ОЦЕНКА «2»	ОЦЕНКА «3»	ОЦЕНКА «4»	ОЦЕНКА «5»	% УСПЕВАЕМОСТИ	% КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
9 «А»	23	2	13	7	1	91%	35%
9 «Б»	16	0	8	6	2	100%	50%
9 «В»	16	0	1	10	5	100%	94%
	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>96%</b>	<b>55%</b>
	<b>В %</b>	<b>4%</b>	<b>40%</b>	<b>42%</b>	<b>14%</b>		



**ВЫВОДЫ:**

1. С диагностической работой справились 96 % обучающихся девятых классов.
2. Качество знаний в параллели девятых классов составило 55%.

**Тренировочные мероприятия ( апробация КИМ на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.12.2021 № 3317-р)** для обучающихся 9-х классов в формате ОГЭ проводилось с целью диагностики уровня подготовленности обучающихся к ГИА

Математика – 18.01.2022

Русский язык- 26.01.2022

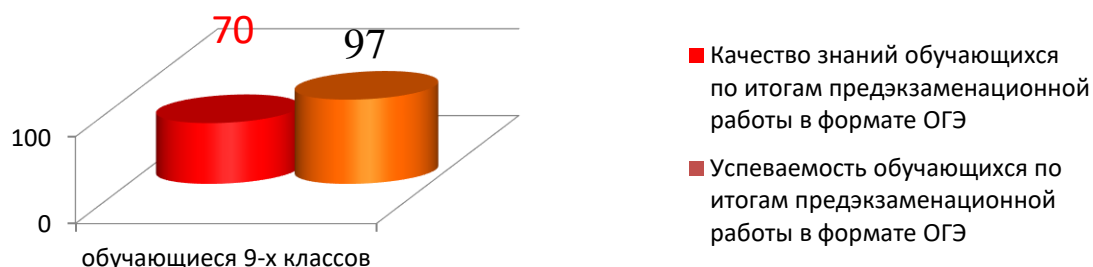
География , литература – 03.02.2022

Обществознание, физика-07.02.2022

- **Русский язык**

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Ф.И.О. учителя	Количество баллов, отметка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «А»	14	Карпенко Д.А.	0	3	8	3	100%	79%	4,0
9 «Б»	0	Безумова Е.А.	<b>КАРАНТИН</b>						
9 «В»	16	Евстифеева А.В.	1	5	7	3	94%	63%	3,8
Итого	30		1 3%	8 27%	15 50%	6 20%	97%	70%	3,9

### Качество знаний и успеваемость по итогам по русскому языку



#### Выводы:

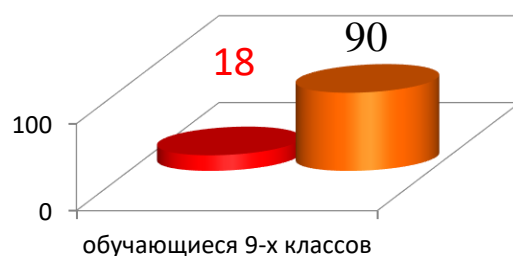
1. В ходе проверки было выявлено, что учителя русского языка Карпенко Д.А., Евстифеева А.В. систематически работают над подготовкой учеников девятого класса к ГИА по русскому языку в формате ОГЭ. Результаты выполнения работы показывают, что основные элементы содержания по русскому языку на базовом уровне освоили 97% обучающихся девятого класса.

2. Успеваемость обучающихся составляет 97%, а качество знаний составляет 70%. Средний балл составляет 3,9

- **Обществознание**

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Ф.И.О. учителя	Количество баллов, отметка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9АБВ	29	Мельников И.С.	3 10%	21 72%	5 18%	0 0%	90%	18%	3,0

### Качество знаний и успеваемость по итогам тренировочного мероприятия в формате ОГЭ по обществознанию



- Качество знаний обучающихся по итогам предэкзаменационной работы в формате ОГЭ
- Успеваемость обучающихся по итогам предэкзаменационной работы в формате ОГЭ

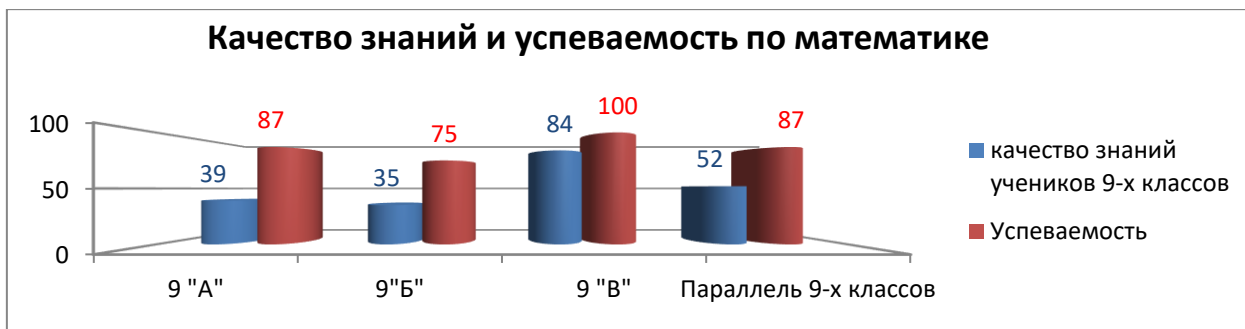
#### **Выводы:**

1. В ходе проверки было выявлено, что учитель обществознания Мельников И.С. систематически работает над подготовкой учеников девятого класса к ГИА по обществознанию в формате ОГЭ.
2. Результаты выполнения ТМ показывают, что основные элементы содержания по обществознанию на базовом уровне освоили 90% обучающихся девятого класса.
3. Успеваемость обучающихся составляет 90%, а качество знаний составляет 18%.
4. Средний балл за предэкзаменационную работу составляет 3.0
5. Наиболее сложными для обучающихся в параллели девятого класса оказались задания № 1,12,17

- **Математика**

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Ф.И.О. учителя	Количество баллов, отметка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «А»	23	Казимирчак Я.В.	3	11	8	1	87%	39%	3,3
9 «Б»	20	Гассох Л.Н.	5	8	3	4	75%	35%	3,7
9 «В»	19	Лукашева Е.Н.	0	3	7	9	100%	84%	4,3
Итого	62		8 13%	22 35%	18 29%	14 23%	87%	52%	3,6





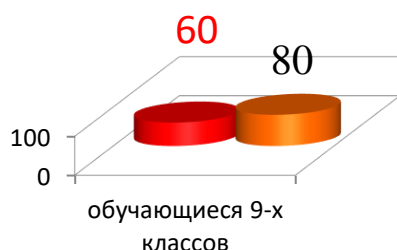
**ВЫВОДЫ:**

- 1.С работой справились 87 % обучающихся девятых классов.
- 2.Качество знаний в параллели девятых классов составило 52 %.
- 3.Средний балл 3,6

- **Литература**

Класс	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Ф.И.О. учителя	Количество баллов, отметка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «А»	2	Карпенко Д.А.	0	1	1	0	100%	50%	3,5
9 «Б»	3	Безумова Е.А.	1	0	1	1	67%	67%	3,7
Итого	5		1 20%	1 20%	2 40%	1 20%	80%	60%	3,6

**Качество знаний и успеваемость по итогам  
предэкзаменационной работы в формате ОГЭ по  
литературе**



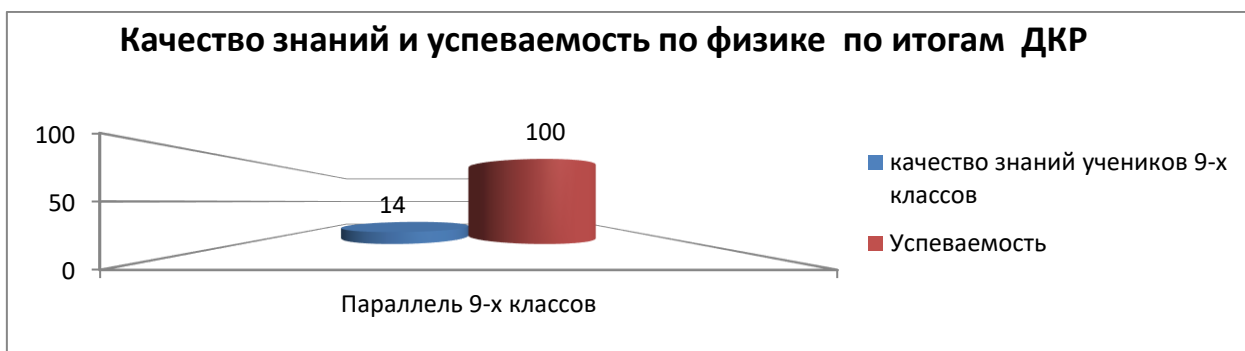
- Качество знаний обучающихся по итогам предэкзаменационной работы в формате ОГЭ
- Успеваемость обучающихся по итогам предэкзаменационной работы в формате ОГЭ

**Выводы:**

1. В ходе проверки было выявлено, что учителя русского языка и литературы систематически работают над подготовкой учеников девятого класса к ГИА по литературе в формате ОГЭ. Результаты выполнения предэкзаменационной работы показывают, что основные элементы содержания по литературе на базовом уровне освоили 80% обучающихся девятого класса.
2. Успеваемость обучающихся составляет 80%, а качество знаний составляет 60%.  
средний балл 3.6

- **Физика**

Класс	Кол-во уч-ся ,выполнивших работу	Ф.И.О. учителя	Количество баллов, отметка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9АВ	7	Ширяева А.А.	0 0%	6 86%	1 14%	0 0%	100%	14%	3,14



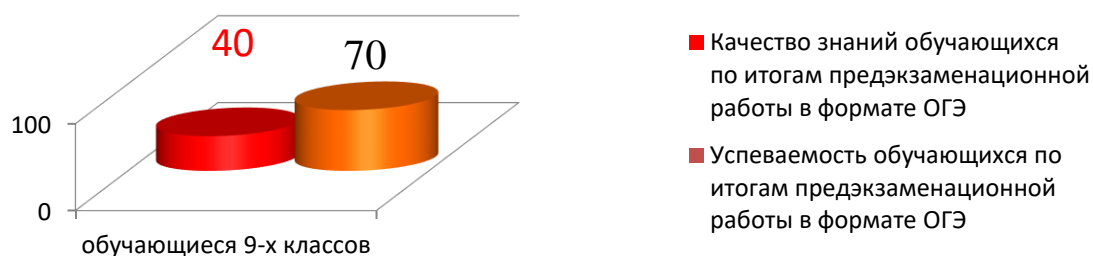
**Выводы:**

1. В ходе проверки было выявлено, что учитель физики систематически работает над подготовкой учеников девятого класса к ГИА.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные элементы содержания по физике на базовом уровне освоили 100% обучающихся девятого класса.
3. Качество знаний в параллели девятого класса 14%, а успеваемость - 100%.
4. Средняя отметка за диагностическую работу 3,14

- География

Класс	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Ф.И.О. учителя	Количество баллов, отметка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «А»	4	Никитина Н.Г	1	1	0	2	75%	50%	3,75
9 «Б,В»	6	Сухорукова И.В.	2	2	2	0	67%	33%	3,0
Итого	10		3 30%	3 30%	2 20%	2 20%	70%	40%	3,3

### Качество знаний и успеваемость по итогам предэкзаменационной работы в формате ОГЭ по географии



#### **Выводы:**

1. В ходе проверки было выявлено, что учителя географии систематически работают над подготовкой учеников девятого класса к ГИА.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные элементы содержания по географии на базовом уровне освоили 70% обучающихся девятого класса.
3. Успеваемость обучающихся, выбравших географию для сдачи экзамена в форме ОГЭ, составляет 70%, а качество знаний составляет 40%. , средний балл 3,3

#### **5. АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В 9 КЛАССАХ ПОКАЗАЛ:**

- учителя владеют методикой преподавания своего предмета, применяют различные формы и методы для повышения качества обучения и обеспечивают качество знаний;
- необходимо создавать условия для формирования положительной мотивации деятельности на уроке;
- необходимо продолжить работу по повышению качества образования в следующем учебном году.

### АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В 10-11 КЛАССАХ

#### ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ В 10-11-Х КЛАССАХ В 2021-2022 учебном году

параллель	количество обучающихся	успевают (без «2»)	окончили год на «отлично»	окончили год на «4» и «5»	окончили год с одной «4»
<b>10 классы</b>	70 чел.	70 чел.	13 чел.	44 чел.	1 чел.
<b>11 классы</b>	54 чел.	54 чел.	8 чел.	31 чел.	1 чел.
<b>Всего</b> (в процентном отношении)		<b>100%</b>	<b>17%</b>	<b>60,48%</b>	<b>1,6%</b>

- **С отличием** 2022 учебный год окончили в параллели 10-11 классов **21 обучающийся** ( 17 %):

10класс

1	10 а	Злотникова Екатерина Денисовна 10 а
2	10 а	Климова Елизавета Александровна 10 а
3	10 а	Бурова Майя Алексеевна 10 а
4	10 б	Акимова Елизавета Владимировна 10 б
5	10 б	Калюжная Мария Ильинична 10 б
6	10 б	Трубникова Екатерина Андреевна 10 б
7	10 б	Горбачева Анастасия Геннадьевна 10 б
8	10 в	Демичева Виктория Юрьевна 10 в
9	10 в	Воронцова Ольга Константиновна 10 в
10	10 в	Федорова Полина Игоревна 10 в
11	10 в	Сомова Екатерина Сергеевна 10 в
12	10 в	Липатова Аглая Ярославовна 10 в
13	10 в	Султанбекова Амина Руслановна 10 в

11 класс

1	11 а	Михайлова Клёна Денисовна 11 а
2	11 а	Кабанова Дарья Олеговна 11 а
3	11 а	Корнишина Анна Евгеньевна 11 а
4	11 б	Горева Анастасия Александровна 11 б
5	11 б	Бондаренко Мария Владимировна 11 б
6	11 б	Малышева Анна Валерьевна 11 б
7	11 б	Петрова Анна Александровна 11 б
8	11 а	Алмазова Диана Эльданизовна 11 а

- **На «4» и «5»** окончили учебный год **75 обучающихся** (60,48%).
- **С одной «4»** учебный год окончили 2 человека (1,6%)

Класс	Учащийся	Предмет	Отметка	Преподаватель
10 а	Фыгина Анна Александровна	Русский язык	4	Безумова Е. А.
11 а	Борисенко Марк Романович	Физика	4	Ларионова Т. А.

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		Успеваемость %	Качество знаний %
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Среднее общее	124	124	21	16,94	54	43,55	49	39,52	100	60,48

образование											
10 параллель	70	70	13	18,57	31	44,29	26	37,14	100	62,86	
10 а	24	24	3	12,5	15	62,5	6	25	100	75	
10 б	22	22	4	18,18	7	31,82	11	50	100	50	
10 в	24	24	6	25	9	37,5	9	37,5	100	62,5	
11 параллель	54	54	8	14,81	23	42,59	23	42,59	100	57,41	
11 а	26	26	3	11,54	10	38,46	13	50	100	50	
11 б	28	28	5	17,86	13	46,43	10	35,71	100	64,29	
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>873</b>	<b>864</b>	<b>149</b>	<b>17,25</b>	<b>372</b>	<b>43,06</b>	<b>328</b>	<b>37,96</b>	<b>98,26</b>	<b>60,3</b>	

Результаты учебной деятельности

Класс этап ступень	Учащиеся		средний балл	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Среднее общее образование	124	124	4,43	80,23	21	16,94	75	60,48	124	100
10 параллель	70	70	4,46	81,36	13	18,57	44	62,86	70	100
10 а	24	24	4,54	83,82	3	12,5	18	75	24	100
10 б	22	22	4,4	79,65	4	18,18	11	50	22	100
10 в	24	24	4,42	80,31	6	25	15	62,5	24	100
11 параллель	54	54	4,39	78,72	8	14,81	31	57,41	54	100
11 а	26	26	4,33	76,61	3	11,54	13	50	26	100
11 б	28	28	4,45	80,68	5	17,86	18	64,29	28	100
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>873</b>	<b>864</b>	<b>4,37</b>	<b>78,25</b>	<b>148</b>	<b>17,13</b>	<b>520</b>	<b>60,19</b>	<b>848</b>	<b>98,15</b>

- С оценкой «2» учебный год никто не окончил
- Не аттестованных нет

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ В 10-11 КЛАССАХ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 УЧЕБНЫХ ЛЕТ**

учебный год	окончили год на «отлично»	окончили год на «4» и «5»	окончили год с одной «3»	успеваемость
<b>2017-2018</b>	<b>15%</b>	<b>33%</b>	<b>6%</b>	<b>98%</b>
<b>2018-2019</b>	<b>9,3%</b>	<b>55%</b>	<b>12%</b>	<b>99%</b>
<b>2019-2020</b>	<b>10%</b>	<b>45%</b>	<b>8%</b>	<b>100%</b>
<b>2020-2021</b>	<b>11,7%</b>	<b>45%</b>	<b>10,8%</b>	<b>100%</b>

<b>2021-2022</b>	<b>16,94%</b>	<b>60,48%</b>	<b>12,8%</b>	<b>100%</b>
------------------	---------------	---------------	--------------	-------------

**Выводы:** сравнительный анализ показал, что по итогам 2021-2022 учебного года в 10-11-х классах наблюдается повышение показателей качества знаний и успеваемости.

### **АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Анализ контроля качества знаний по литературе в 10-х классах.

**Класс:** 10 а, б, в.

**Учителя:** Абаева Р.К., Безумова Е.А., Алексеева Г.А

**Дата проведения:** 04.05.2022 г.

**Количество учащихся в классе:** 70 человек

**Количество учащихся, выполнявших работу:** 70 человек

Темы сочинений:

1. «Забвению не подлежит» (выдающиеся события русской истории, научной и культурной жизни).

Тема: «Никто не забыт, и ничто не забыто». Как вы понимаете строки О.Ф. Берггольц?

2. «Он и она» (любовь в жизни мужчины и женщины)

Тема: Согласны ли вы с утверждением И.С. Тургенева: «Только любовью держится и движется жизнь»?

3. «Преступление и наказание – вечная тема» (острые нравственные проблемы, с которыми сталкивается человек в жизни)

Тема: Ваш ответ на вопрос героя Ф.М. Достоевского: «Не загладится ли одно, крошечное преступленьице тысячами добрых дел?»

4. «Доброта и жестокость» (отношение человека к человеку, человека к окружающему миру).

Тема: Как Вы понимаете высказывание римского философа Сенеки «Трудно привести к добру нравоучением, легко примером?»

5. «Искусство и ремесло» (роль искусства, литературы как искусства слова в жизни человека, роль созидательного труда).

Тема: Согласны ли вы с мнением: художник отличается от ремесленника тем, что «ремесленник всю жизнь ходит по одной и той же дороге, а художник всегда ищет новый путь»?

**Статистика выбора тем:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>43</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

**Отметка за содержание работы:**

<b>13-15 баллов</b>	<b>9-12 баллов</b>	<b>3-8 баллов</b>	<b>0-2 балла</b>
<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>21</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>4</b>

**Типичные ошибки, допущенные в работах, т.е. слабые стороны подготовки обучающихся по литературе:**

- 1) языковая ограниченность;
- 2) искажение концепции автора;
- 3) отклонения от темы сочинения.

**Достоинства работ, т.е. наиболее сильные стороны подготовки обучающихся по литературе:**

- 1) владение композицией сочинения;
- 2) умение самостоятельно мыслить;
- 3) умение анализировать эпизод.

### **ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ В 11-Х КЛАССАХ**

Назначение Всероссийских проверочных работ (ВПр) - для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне. Проведение ВПр организовано с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям

### **ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ В 11-Х КЛАССАХ**

#### **Достижения планируемых результатов (%)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>Выборгский</b>	<b>школа № 605</b>	<b>РФ</b>
		11083 уч.	1468 уч.	46 уч.	118605 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	77,74	78,75	78,26	77,77
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	79,01	81,44	94,57	81,2
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	63,48	62,67	56,52	66,95
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена,	2	89,1	89,92	79,35	88,96



окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).					
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	88,64	87,06	94,57	88,28
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	79,35	80,72	80,43	79,15
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	74,29	72,62	78,26	75,34
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	55,19	54,05	58,7	56,9
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в	3	58,22	57,99	49,28	57,11

соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)					
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	54,11	53,61	50,72	53,02
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	83,17	83,11	92,39	82,48
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	58,68	59,47	60,87	57,71
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических	3	39,65	38,6	67,39	37,49

реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).					
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	52,12	50,39	80,43	47,9
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	63,03	61,44	73,91	60,41

#### Выполнение заданий в процентах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Максимальный балл									
			2	2	1	2	2	2	2	2	2	3
Вся выборка	8212	118605	77,77	81,2	66,95	88,96	88,28	79,15	75,34	56,9	57,11	53,02
г. Санкт-Петербург	412	11083	77,74	79,01	63,48	89,1	88,64	79,35	74,29	55,19	58,22	54,11
Выборгский	52	1468	78,75	81,44	62,67	89,92	87,06	80,72	72,62	54,05	57,99	53,61
ГБОУ СОШ № 605		<b>46</b>	78,26	94,57	56,52	79,35	94,57	80,43	78,26	58,7	49,28	50,72

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания									
			11	12	13	14	15					
			Максимальный балл									
			2	2	3	3	2					
Вся выборка	8212	118605	82,48	57,71	37,49	47,9	60,41					
г. Санкт-Петербург	412	11083	83,17	58,68	39,65	52,12	63,03					
Выборгский	52	1468	83,11	59,47	38,6	50,39	61,44					
ГБОУ СОШ № 605		<b>46</b>	92,39	60,87	67,39	80,43	73,91					

#### ИТОГИ ВПР

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	3,44	30,65	45,44	20,47
г. Санкт-Петербург	3,83	30,4	44,89	20,88
Выборгский	4,22	30,52	44,55	20,71
Государственное бюджетное	0	13,04	67,39	19,57

общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга					
--	--	--	--	--	--

	11 «А»		11 «Б»		итого	
Писали работу	22		24		46	
<b>Получили:</b>	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«5»	4	18%	5	21%	9	13%
«4»	15	68%	16	66,5%	31	67%
«3»	3	14%	3	12,5%	6	20%
«2»	0	0	0	0%	0	0%

### КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТЬ

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Писали работу	Качество	Успеваемость
11 «А»	Михеева Т.В.	26	22	19 чел.	22 чел.
				86%	100%
11 «Б»		29	24	21 чел.	24 чел.
				88%	100%
<b>Среднее значение по 11-м классам</b>		<b>55</b>	<b>46</b>	<b>40 чел.</b>	<b>46 чел.</b>
				<b>87%</b>	<b>100%</b>

### СРЕДНЯЯ ОТМЕТКА ЗА ВПР

11 «А»	11 «Б»	ср. значение
4,04	4,08	<b>4,06</b>

#### Выводы:

1. С Всероссийской проверочной работой по химии справились **100%** обучающихся в 11-х классах, качество знаний составило **87%**.
2. Оценку «5» за ВПР получили 9 обучающихся (13%) в параллели 11-х классов.
3. Средняя отметка за ВПР **4,08** лучший показатель в 11 «Б» классе.
4. % решаемости заданий позволяет утверждать, что ВПР по химии не вызвала трудностей у обучающихся 11-х классов. Сформированность всех проверяемых в ВПР умений и навыков соответствует требованиям Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по химии. Качество знаний составляет 87% при 100% успеваемости.

### ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ

#### Выполнение заданий в процентах

Группы учащихся	Кол-во ОО	участников	Номер задания								Максимальный балл		
			1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5		6,1	6,2

			1	1	2	2	2	1	1	2	1	1
Вся выборка	9800	137899	81,14	58,84	81,69	78,34	48,83	76,36	72,27	61,72	75,68	74,02
г. Санкт-Петербург	422	11410	79,38	57,93	82,03	77,41	47,77	75,55	71,79	62,29	75,85	73,67
Выборгский	51	1474	79,58	52,71	85,72	82,23	51,02	79,65	75,24	64,59	76,87	75,64
ГБОУ СОШ № 605		41	43,9	39,02	75,61	98,78	41,46	97,56	63,41	85,37	90,24	65,85

Группы участников	Кол-во ОО	участников	Номер задания									
			7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3
			Максимальный балл									
			2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
Вся выборка	9800	137899	69,51	69,58	72,63	84,65	90,49	69,59	45,15	56,41	52,56	65,77
г. Санкт-Петербург	422	11410	68,36	68,25	70,82	82,66	91,45	70,28	46,31	58,78	54,34	62,81
Выборгский	51	1474	68,08	68,52	72,66	81,95	92,13	69,47	45,79	63,09	58,89	67,5
ГБОУ СОШ № 605		41	53,66	75,61	86,59	75,61	100	82,93	56,1	85,37	90,24	63,41

Группы участников	Кол-во ОО	участников	Номер задания									
			13	14								
			Максимальный балл									
			3	2								
Вся выборка	9800	137899	29,41	56,73								
г. Санкт-Петербург	422	11410	30,45	57,38								
Выборгский	51	1474	32,61	57,12								
ГБОУ СОШ № 605		41	13,82	56,1								

**Достижения планируемых результатов (%)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Выборгский	ГБОУ №605	РФ
		11410 уч.	1474 уч.	41 уч.	137899 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления	1	79,38	79,58	43,9	81,14

организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности					
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	57,93	52,71	39,02	58,84
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	82,03	85,72	75,61	81,69
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	77,41	82,23	98,78	78,34
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	47,77	51,02	41,46	48,83
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в	1	75,55	79,65	97,56	76,36

экосистемах и биосфере.					
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	71,79	75,24	63,41	72,27
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	62,29	64,59	85,37	61,72
6.1. Использовать приобретенные знания и	1	75,85	76,87	90,24	75,68

<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами</p>					
<p>6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами</p>	1	73,67	75,64	65,85	74,02
<p>7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении</p>	2	68,36	68,08	53,66	69,51



пищевыми продуктами					
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	68,25	68,52	75,61	69,58
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	70,82	72,66	86,59	72,63
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	82,66	81,95	75,61	84,65
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и	1	91,45	92,13	100	90,49

энергии в экосистемах (цепи питания)					
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	70,28	69,47	82,93	69,59
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	46,31	45,79	56,1	45,15
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	58,78	63,09	85,37	56,41
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние	1	54,34	58,89	90,24	52,56

алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.					
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	62,81	67,5	63,41	65,77
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	30,45	32,61	13,82	29,41
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в	2	57,38	57,12	56,1	56,73

различных источников (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать					
---	--	--	--	--	--

**ИТОГИ ВПР-11 в 2022 по биологии**

	11 «А»		11 «Б»		итого	
Писали работу	21		20		41	
<b>Получили:</b>	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«5»	1	4,76	3	15	4	9,75
«4»	19	90,47	13	65	32	78,04
«3»	1	4,76	4	20	5	12,19
«2»	0	0	0	0	0	0

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТЬ**

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Писали работу	Качество	Успеваемость
11 «А»	Хамчиева Д.М.	26	21	20 чел.	21 чел.
				95 %	100%
11 «Б»		29	20	16 чел.	20 чел.
				80%	100%
<b>Среднее значение по 11-м классам</b>		<b>55</b>	<b>41</b>	<b>36 чел.</b>	<b>41 чел.</b>
				<b>87,5 %</b>	<b>100 %</b>

**СРЕДНЯЯ ОТМЕТКА ЗА ВПР**

11 «А»	11 «Б»	ср. значение
4	3,95	<b>3,97</b>

**Выводы:**

1. С Всероссийской проверочной работой по биологии справились **100 %** обучающихся в 11-х классах, качество знаний составило **87,5 %**.
2. Оценку «5» за ВПР получили 4 обучающихся (9,75%) в параллели 11-х классов.
3. Средняя отметка за ВПР 4 -лучший показатель в 11 «А» классе
4. Оценку «2» за ВПР получили 0 обучающихся (0 %) в параллели 11-х классов

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИКЕ**

**Достижения планируемых результатов (%)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Выборгский	школа № 605	РФ
		11326 уч.	1419 уч.	44 уч.	135037 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	71,92	72,52	69,32	71,85
2. Знать/понимать смысл	2	78,28	78,93	90,91	76,85

физических понятий.					
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	70,77	70,05	50	71,42
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	65,96	65,4	75	67,61
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	72,87	80,34	97,73	74,5
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	68,85	70,47	70,45	70,53
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	68,89	74,31	85,23	71,34
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	68,4	68,78	77,27	67,54
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	52	51,8	78,41	48,98
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	62,95	60,61	79,55	62,94
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	57,24	58,7	59,09	60,43
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	33,66	29,95	44,32	33,73
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	83,04	84,57	94,32	81,38
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	53,44	52,29	65,91	56,64
15. Уметь объяснять	1	52,32	47,99	36,36	54,23

устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.					
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	71,19	71,18	88,64	70,78
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	63,62	63,07	88,64	63,72
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	40,05	35,02	47,73	38,36

#### Выполнение заданий в процентах

Группы учащихся	Ф.И.О.	Таблица	Номер задания										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		

			Максимальный балл								
			2	2	1	1	1	1	2	2	2
Вся выборка	9168	135037	71,85	76,85	71,42	67,61	74,5	70,53	71,34	67,54	48,98
г. Санкт-Петербург	416	11326	71,92	78,28	70,77	65,96	72,87	68,85	68,89	68,4	52
Выборгский	48	1419	72,52	78,93	70,05	65,4	80,34	70,47	74,31	68,78	51,8
ГБОУ СОШ № 605		44	69,32	90,91	50	75	97,73	70,45	85,23	77,27	78,41

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания								
			10	11	12	13	14	15	16	17	18
			Максимальный балл								
			1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	9168	135037	62,94	60,43	33,73	81,38	56,64	54,23	70,78	63,72	38,36
г. Санкт-Петербург	416	11326	62,95	57,24	33,66	83,04	53,44	52,32	71,19	63,62	40,05
Выборгский	48	1419	60,61	58,7	29,95	84,57	52,29	47,99	71,18	63,07	35,02
ГБОУ СОШ № 605		44	79,55	59,09	44,32	94,32	65,91	36,36	88,64	88,64	47,73

	11 «А»		11 «Б»		Итого	
Писали работу	20		24		44	
Получили:	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«5»	8	40	6	25	14	31,8
«4»	10	50	14	58,3	24	54,6
«3»	2	10	4	16,7	6	13,3
«2»	0	0	0	0	0	0

### КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТЬ

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Писали работу	Качество	Успеваемость
11 «А»	Ларионова Т.А.	26	20	чел.	чел.
				90%	100%
11 «Б»		29	24	чел.	чел.
				83,3%	100%
Среднее значение по 11-м классам		55	44	чел.	чел.
				86,65%	100%

### СРЕДНЯЯ ОТМЕТКА ЗА ВПР

11 «А»	11 «Б»	ср. значение
4,3	4,1	4,2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
г. Санкт-Петербург	416	11326	3,08	36,07	43,45	17,4
Выборгский	48	1419	1,62	38,9	44,05	15,43
ГБОУ школа № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга		44	0	13,64	54,55	31,82

**Выводы:**

1. С Всероссийской проверочной работой по физике справились 100% обучающихся в 11-х классах, качество знаний составило 86,65%.
2. Оценку «5» за ВПР получили 14 обучающихся (31,8%) в параллели 11-х классов.
3. Средняя отметка за ВПР 4,3-лучший показатель в 11 «А» классе
4. Оценку «2» за ВПР получили 0 обучающихся (0%) в параллели 11-х классов

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ**

**Достижения планируемых результатов (%)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Выборгский	школа № 605	РФ
		11461 уч.	1373 уч.	44 уч.	144452 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	79,14	79,32	68,18	80,97
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	84,3	82,01	84,09	84,12



3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	79,38	80,37	92,05	81,7
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	70,15	71,52	79,55	72,29
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72,21	73,78	79,55	74,33
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,13	72,76	81,82	77,64
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	81,91	81,57	77,27	82,08
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт	1	79	77,86	65,91	82,01

различного содержания					
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	76,68	73,85	81,82	78,51
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	58,87	56,81	59,09	58,97
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	69,42	66,35	72,73	73,57
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций	2	87,46	86,53	88,64	85,67

<p>населения мира</p> <p>Знать/понимать различия в уровнях и качестве жизни населения мира</p>					
<p>13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>	1	78,48	80,7	75	77,35
<p>14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>	1	83,1	83,76	93,18	82,23
<p>15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>	1	72,78	75,97	54,55	72,51
<p>16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи</p>	1	61,47	60,09	81,82	61,16

природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов					
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	38,66	37,58	48,86	36,7
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	38,59	35,03	54,55	37,19

#### Выполнение заданий в процентах

Группы участников	Кол-во ОО	участников	Номер задания									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Максимальный балл									
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	9480	14445	80,97	84,12	81,7	72,29	74,33	77,64	82,08	82,01	78,51	58,97
г. Санкт-Петербург	402	11461	79,14	84,3	79,38	70,15	72,21	74,13	81,91	79	76,68	58,87
Выборгский	45	1373	79,32	82,01	80,37	71,52	73,78	72,76	81,57	77,86	73,85	56,81
ГБОУ СОШ № 605		44	68,18	84,09	92,05	79,55	79,55	81,82	77,27	65,91	81,82	59,09

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания									
			11	12	13	14	15	16	17К1	17К2		
			Максимальный балл									
			1	2	1	1	1	1	2	1		
Вся выборка	9480	14445	73,57	85,67	77,35	82,23	72,51	61,16	36,7	37,19		
г. Санкт-Петербург	402	11461	69,42	87,46	78,48	83,1	72,78	61,47	38,66	38,59		

Выборгский	45	1373	66,35	86,53	80,7	83,76	75,97	60,09	37,58	35,03		
ГБОУ СОШ № 605		44	72,73	88,64	75	93,18	54,55	81,82	48,86	54,55		

	<b>11 «А»</b>		<b>11 «Б»</b>		<b>итого</b>	
Писали работу	21		23		44	
<b>Получили:</b>	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«5»	7	32	7	30	14	31
«4»	13	59	11	48	24	54
«3»	1	9	5	22	6	13
«2»	0	0	0	0	0	0

### **КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТЬ**

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Писали работу	Качество	Успеваемость
11 «А»	Никитина Н.Г.	26	21	20чел.	21чел.
				91 %	100 %
11 «Б»		29	23	18 чел.	23чел.
				78 %	100 %
<b>Среднее значение по 11-м классам</b>		<b>55</b>	<b>44</b>	<b>чел.</b>	<b>чел.</b>
				<b>84%</b>	<b>100%</b>

### **СРЕДНЯЯ ОТМЕТКА ЗА ВПР**

11 «А»	11 «Б»	ср. значение
4,22	4,08	<b>4,14</b>

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
г. Санкт-Петербург	402	11461	1,56	21,03	51,04	26,37
Выборгский	45	1373	1,75	21,12	52,95	24,18
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга		44	0	13,64	54,55	31,82

**Выводы:**

1. С Всероссийской проверочной работой по географии справились 100% обучающихся в 11-х классах, качество знаний составило 84 %.
2. Оценку «5» за ВПР получили 14 обучающихся (31%) в параллели 11-х классов.
3. Средняя отметка за ВПР 4,14; лучший показатель в 11 «А» классе -4,22
4. Оценку «2» за ВПР получили 0 обучающихся (0%) в параллели 11-х классов.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ**

Выполнение заданий в процентах

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>г. Санкт-Петербург</b>	<b>Выборгский</b>	<b>ГБОУ школа № 605</b>	<b>РФ</b>
		14202 уч.	1539 уч.	35 уч.	184196 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85,2	84,99	88,57	86,16
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника	2	78,81	80,34	80	78,73

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).					
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	75,36	78,65	91,43	75,12
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	74,21	71,28	71,43	74,55
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	78,71	79,78	91,43	78,4
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта,	1	78,45	79,08	68,57	78,96

таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80,05	81,09	85,71	77,96
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;	2	79,01	79,17	74,29	78,6



современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	78,45	77,39	68,57	78,65
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	77,93	81,68	88,57	67,48
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты	2	51,73	54,55	45,71	41,21

и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	48,43	48,38	48,57	47,93
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных	1	40,15	39,9	28,57	40,87

фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
---	--	--	--	--	--

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Максимальный балл								
			1	2	2	1	4	1	1	2	1
Вся выборка	11058	18419 6	86,16	78,73	75,12	74,55	78,4	78,96	77,96	78,6	78,65
г. Санкт-Петербург	484	14202	85,2	78,81	75,36	74,21	78,71	78,45	80,05	79,01	78,45
Выборгский	49	1539	84,99	80,34	78,65	71,28	79,78	79,08	81,09	79,17	77,39
ГБОУ СОШ № 605		35	<b>88,57</b>	<b>80</b>	<b>91,43</b>	<b>71,43</b>	<b>91,43</b>	<b>68,57</b>	<b>85,71</b>	<b>74,29</b>	<b>68,57</b>

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания								
			10К1	10К2	11	12					
			Максимальный балл								
			1	2	2	1					
Вся выборка	11058	18419 6	67,48	41,21	47,93	40,87					
г. Санкт-Петербург	484	14202	77,93	51,73	48,43	40,15					
Выборгский	49	1539	81,68	54,55	48,38	39,9					
ГБОУ СОШ № 605		35	<b>88,57</b>	<b>45,71</b>	<b>48,57</b>	<b>28,57</b>					

Достижение планируемых результатов (% соотношение)

	<b>11 «А»</b>	<b>11 «Б»</b>	<b>итого</b>
--	---------------	---------------	--------------

Количество уч-ся по списку	26		29		55	
Писали работу	18		17		35	
<b>Получили:</b>	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«5»	4	22%	4	24%	6	22%
«4»	13	73%	12	70%	25	70%
«3»	1	5%	1	6%	2	8%
«2»	0	0	0		0	0%

#### КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТЬ

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Писали работу	Качество	Успеваемость
11 «А»	Тихонович Р.В.	26	18	17 чел.	18чел.
				94%	100%
11 «Б»		29	17	16 чел.	17 чел.
				94%	100%
<b>Среднее значение по 11-м классам</b>		<b>55</b>	<b>35</b>	<b>33 чел.</b>	<b>35чел.</b>
				<b>94%</b>	<b>100%</b>

#### СРЕДНЯЯ ОТМЕТКА ЗА ВПР

11 «А»	11 «Б»	ср. значение
4,16	4,17	<b>4,16</b>

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
г. Санкт-Петербург	484	14202	2,25	21,72	47,88	28,15
Выборгский	49	1539	1,3	21,44	50,62	26,64
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга		35	0	8,57	68,57	22,86

#### Выводы:

1. С Всероссийской проверочной работой по истории справились **100%** обучающихся в 11-х классах, качество знаний составило **94%**.
2. Оценку «5» за ВПР получили 8 обучающихся (22%) в параллели 11-х классов.
3. Средняя отметка за ВПР – **4,16**, лучший показатель в 11 «Б» классе .
4. Показатель СОУ по итогам ВПР по истории соответствует **высокой** степени обученности учащихся в параллели 11-х классов и составляет 100 %.

#### 4.4.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11-Х КЛАССОВ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 70 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Все обучающиеся 9-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. 10 обучающихся девятого класса получили аттестаты с отличием: Иванова Анастасия, Дмитриев Илья, Игнатенкова Виктория, Каженцев Михаэль, Кобычева Анна, Колина Ирина, Куликова Елена, Михалёва Анастасия, Орлова Анна, Щепелькова Екатерина.

Учащиеся сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ и все 4 являлись обязательными – по русскому языку и математике и два экзамена по остальным образовательным предметам обучающиеся сдавали по своему выбору.

## Русский язык

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–18) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

– задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	7 (задания 2–8)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 9)	9	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	9	33	

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы - 33 балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы по русскому языку в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	"2"	"3"	"4"	"5"
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 - 14	15 - 22	23 - 28 Из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29 - 33 Из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

### Результаты ГИА по русскому языку

Класс	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Ф.И.О. учителя	Количество баллов, оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			0-14б. «2»	15-22б. «3»	23-28 б. «4»	29-33б. «5»			
9 «А»	25	Карпенко Д.А.	0	4	8	13	100%	84%	4,8
9 «Б»	22	Безумова Е.А.	0	2	13	7	100%	91%	4,2
9 «В»	21	Евстифеева А.В.	0	1	12	8	100%	95%	4,3
9 «Э»	2		0	1	0	1	100%	50%	4,0
<b>Итого</b>	<b>70</b>		<b>0</b>	<b>8</b> 11%	<b>33</b> 47%	<b>29</b> 42%	<b>100%</b>	<b>89%</b>	<b>4,3</b>

Учителя успешно подготовили обучающихся к итоговой аттестации, о чем свидетельствуют очень высокие результаты.

#### Выводы:

- Обучающиеся 9-х классов на итоговой аттестации по русскому языку показали высокое качество знаний: 9 «А» – 84%, 9 «Б» - 91%, 9 «В» -95%. ,9 «Э» -50%. Качество знаний параллели 9-х классов составляет 89%. Успеваемость-100%.
- Максимальных 33 балла набрали 6% обучающихся девятых классов:
  - Каженцев Михаэль 9 "А"
  - Щепелькова Екатерина 9 "А"
  - Орлова Анна 9 "Б"
  - Набойщикова Анна 9 "В"
- Допустили одну ошибку 7% обучающихся. Набрали 32 балла из максимально возможных 33 баллов следующие обучающиеся:
  - Кобычева Анна 9 "Б"
  - Колина Ирина 9 "Б"

- Новиков Богдан 9"В"
- Чернова Софья 9 "В"
- Эктова Екатерина 9 "Б"

4. Наименьшее количество баллов набрали следующие обучающиеся:

Кисляков Никита 9"А"-17 баллов

Грумад Валентина 9 "Э" класс-20 баллов

5. Учителя русского языка и литературы Карпенко Д.А., Безумова Е.А., Евстифеева А.В., обеспечили высокое качество знаний по русскому языку обучающихся 9-х классов.

6. Средний балл ГБОУ школа № 605 по русскому языку - **4,3**

Средний балл по русскому языку **9 «А» – 4,8**

**9 «Б» - 4,2**

**9 «В» - 4,3**

**9 «Э» – 4,0**

### Математика (в формате ОГЭ)

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности:

от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Минимальное количество первичных баллов ОГЭ по математике, подтверждающее освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, - 7 первичных баллов, набранных в сумме за выполнение заданий по алгебре и геометрии, при условии, что из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии (задания 15-19, 23-25).

Максимальное количество баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, - 31 балл.

Отметки «4» и «5» по пятибалльной системе оценивания выставляются при ползении суммарного балла, указанного в шкале пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по пятибалльной шкале, при условии, что из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии (задания 15-19, 23-25).

Далее перевод первичного балла в отметку по предмету выполняется в соответствии со шкалами, указанными ниже.

## Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 6	7 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

### Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	Количество баллов, оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			0 – 6.	7-14.	15 – 21.	22 – 31.			
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «А»	25	Казимирчак Я.В.	0	2	18	5	100%	92%	4,1
9 «Б»	22	Гассох Л.Н.	0	9	6	7	100%	59%	3,9
9 «В»	21	Лукашева Е.Н.	0	2	4	15	100%	91%	4,6
9 «Э»	2		0	1	1	0	100%	50%	3,5
Итого	70		0	14 20%	29 41%	27 39%	100%	80%	4,2

#### Выводы:

- Успешно справились с экзаменом по математике в формате ОГЭ – 100%.
- Максимальный 31 балл набрали 3% обучающихся 9-ых классов:
  - Заварин Федор 9 «В»
  - Чернова Софья 9 «В»
- Допустил одну ошибку 1 обучающийся. Набрал 30 баллов из максимально возможного 31 балла следующий обучающийся:
  - Набойщикова Анна 9 «В»
- Наименьшее количество баллов набрали следующие обучающиеся:
 

Грумад Валентина	9 «Э»	-	11	баллов
Кириченко Всеволод	9 «А»	-	11	баллов
Ахметова Ярослава	9 «Б»	-	12	баллов
Белявская Алина	9 «А»	-	12	баллов
Борисова Екатерина	9 «Б»	-	12	баллов
Орлова Яна	9 «Б»	-	12	баллов



5. Качество знаний в параллели девятых классов составляет 80%. В параллели девятых классов успеваемость составила 100%.

## **Результаты сдачи экзаменов по выбору обучающихся**

### **Литература**

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ по литературе состоит из двух частей.

Часть 1 экзаменационной работы включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Предлагается выбрать одно из заданий: 1.1 или 1.2 (задание 1.1 направлено в первую очередь на анализ содержания приведённого фрагмента; задание 1.2 – на анализ элементов формы). Также предлагается выбрать одно из заданий: 2.1 или 2.2, которые относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Задание 2.1/2.2 требует анализа выбранного фрагмента в указанном направлении и не предполагает целостного анализа этого фрагмента или сопоставления его с приведённым фрагментом.

Второй комплекс заданий отнесён к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Экзаменуемому предлагается выбрать одно из заданий к приведённому тексту: 3.1 или 3.2. Требуется провести анализ произведения с точки зрения его содержания или формы. Задание 4 предполагает сопоставление исходного текста с другим произведением, текст которого также приведён в экзаменационной работе. Рекомендуемый примерный объём каждого ответа на задания части 1 составляет 3–5 предложений; максимальный балл за каждый ответ – 6. Исключение составляет задание 4: рекомендуемый объём ответа – 5–8 предложений; максимальный балл – 8. При разработке экзаменационного материала части 1 учитываются требования к отбору фрагмента текста или стихотворения.

Отобранный фрагмент эпического (или драматического, или лироэпического) произведения должен:

- обладать смысловой завершённостью;
- сохранять целостность текста (в ряде случаев всё же возможны купюры, связанные с оправданным сокращением объёма текста);
- быть корректным и адекватным ситуации экзамена (не включаются фрагменты, содержащие психологически травмирующие натуралистические подробности, большое количество диалектизмов, иноязычные тексты с переводом, многочисленные комментирующие ссылки, требующие дополнительного времени для полноценного восприятия текста, и проч.);
- быть репрезентативным в отношении средств художественной изобразительности, что позволяет формулировать задания, требующие анализа изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы;
- быть значимым для понимания идейно-художественных особенностей произведения, содержать комплекс важных для автора проблем, что позволяет сформулировать задания, требующие анализа содержательных элементов текста, рассуждений о тематике и проблематике фрагмента и произведения в целом;
- содержать основание для актуализации внутрипредметных связей, что позволяет сформулировать задание сопоставительного характера.

Требования к отбору текста лирического стихотворения (или басни) не столь многочисленны. Помимо точного соответствия стихотворения нормативным документам по предмету, поэтический текст должен позволять экзаменуемому: выявлять характерные особенности поэтики автора, виды и функции изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы; строить развёрнутое рассуждение применительно к содержательной основе стихотворения (тематика, проблематика, лирический герой), особенностям образно-эмоционального воздействия поэтического текста, проблемно-

тематическим связям данного стихотворения с произведениями других отечественных писателей-классиков.

Часть 2 экзаменационной работы содержит пять тем сочинений (5.1–5.5), требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагается выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение объёмом не менее 200 слов, аргументируя свои суждения и ссылаясь на текст художественного произведения.

Темы 5.1–5.5 формулируются по творчеству тех писателей, чьи произведения не были включены в часть 1, что обеспечивает более широкий охват элементов проверяемого содержания. В сочинении по поэзии экзаменуемый должен проанализировать не менее двух произведений. Предложенные задания призваны выявить особенности восприятия текста экзаменуемым, а также проверить его умения высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном, самостоятельно привлекать текст для анализа. Задания позволяют участнику проявить различные читательские компетенции.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение экзаменационной работы – 45 баллов.

### **Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной системе оценивания	"2"	"3"	"4"	"5"
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 - 15	16 - 26	27 - 36	37 - 45

**Продолжительность работы – 235 минут.**

### **Результат сдачи экзамена по литературе в форме ОГЭ:**

Класс	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Количество баллов, оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			0-15б. «2»	16-26б. «3»	27-36 б. «4»	37-45б. «5»			
9А	4	Карпенко Д.А.	0	0	2	2	100%	100%	4,5
9Б	3	Безумова Е.А.	0	0	1	2	100%	100%	4,7
9Э	1		0	0	1	0	100%	100%	4,0
Итого	8		0	0	4 50%	4 50%	100%	100%	4,5

Макина Александра ( 9 «А» класс) набрала 42 балла из 45 максимально возможных.

Количество обучающихся, не выполнивших образовательный стандарт -0 человек (0%)

#### **Выводы:**

1. Обучающиеся 9 классов успешно справились с экзаменом по литературе в формате ОГЭ.
2. Качество знаний и успеваемость по литературе в 9 классах составляет 100%.
3. Средний балл по литературе – 4,5%.

## **Обществознание**

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

### Система оценивания:

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу. За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

### Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по обществознанию

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 12	13 – 23	24 – 31	32 – 37

Продолжительность работы – 180 минут.

### Результаты сдачи экзамена по обществознанию в форме ОГЭ:

Учитель	Класс	Кол-во учащихся,	Количество баллов,				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			0 – 12	13-23	24-31	32 – 37			

			«2»	«3»	«4»	«5»			
Мельников И.С.	9 А 9 Б 9 В	34	0	15	18	1	100%	56%	3,6

**Максимальное количество баллов (37) за работу никто не набрал.**

**Наибольшее количество баллов получила Кобычева Анна 9 «Б» - 32 балла**

**Минимальное количество баллов набрали следующие обучающиеся:**

Алферов Кирилл 9 «Б» - 16 баллов

Копанова Александра 9 «В» -16 баллов

Количество обучающихся, не выполнивших образовательный стандарт -0 человек (0%)

**Выводы:**

3. Результаты выполнения экзаменационной работы по обществознанию показывают, что основные элементы содержания по обществознанию на базовом уровне освоили 100% обучающихся девятого классов.

4. Успеваемость обучающихся, выбравших обществознание для сдачи экзамена в форме ОГЭ, составляет 100%, а качество знаний -56%.

5. Средний балл по обществознанию - 3,6

## Химия

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Распределение заданий по частям КИМ представлено в таблице 1.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 40	Тип заданий
Часть 1	19	24	60	С кратким ответом
Часть 2	5	16	40	С развёрнутым ответом
Итого	24	40	100	

**Система оценивания:**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18, 19 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Правильное выполнение каждого из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Проверка выполнения заданий 20–23 части 2 осуществляется предметной комиссией в соответствии с критериями оценивания выполнения. При оценивании выполнения каждого из заданий эксперт на основе предоставленных критериев оценивания выявляет в ответе экзаменуемого оцениваемые элементы, каждый из которых оценивается 1 баллом. Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20 и 22 – 3 балла; за выполнение каждого из заданий 21 и 23 – 4 балла. Оценивание выполнения задания 24 осуществляется непосредственно

при выполнении участником экзамена задания в аудитории двумя членами предметной комиссии (экспертами), оценивающими выполнение лабораторных работ, независимо друг от друга. Максимальный балл за выполнение задания 24 – 2. Результаты оценивания выполнения задания 24 вносятся в отдельную ведомость и не доводятся до сведения участника ЕГЭ в день экзамена. Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены экзаменуемым разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Это относится прежде всего к способам решения расчётных задач.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 40.

#### **Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по химии**

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 9	10 – 20	21 – 30	31 – 40

#### **Продолжительность работы .**

На выполнение экзаменационной работы в соответствии с моделью 1 отводится 120 минут; в соответствии с моделью 2 – 140 минут (на лабораторную работу (задание 23) дополнительно выделяется 20 минут)..

#### **Результаты сдачи экзамена по химии в форме ОГЭ**

Учитель	Классы	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Количество баллов, оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			0 – 9 «2»	10 – 20 «3»	21 – 30 «4»	31 – 40 «5»			

Михеева Т.В.	9 А 9 Б 9 В	3	0	0	0	3	100%	100%	5,0
-----------------	-------------------	---	---	---	---	---	------	------	-----

**Максимальное количество баллов (из 40 возможных) за работу получила :**

Гришачева Екатерина 9 «А» - 36 баллов

Количество обучающихся, не выполнивших образовательный стандарт -0 человек (0%)

**Выводы:**

1. Результаты выполнения экзаменационной работы по химии показывают, что основные элементы содержания на базовом уровне освоили 100% обучающихся девятых классов.

2. Успеваемость обучающихся, выбравших химию для сдачи экзамена в форме ОГЭ, составляет 100%, а качество знаний -100%.

3. Средний балл по химии - 5,0.

## Информатика и ИКТ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на вычисление определённой величины;

– задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Последовательность выполнения заданий работы участник экзамена определяет самостоятельно.

**Система оценивания:**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов; выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Ответы на эти задания проверяются и оцениваются экспертами предметной комиссии (устанавливается соответствие ответов определённому перечню критериев).

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 19.

**Шкала пересчета суммарного балла за выполнение  
экзаменационной работы по информатике и ИКТ**

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 4	5 – 10	11 – 15	16 – 19

**Продолжительность работы – 150 минут.**

**Результаты сдачи экзамена по информатике и ИКТ в форме ОГЭ**

Учитель		Количество учеников, сдававших экзамен	Количество баллов, оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			0 – 4 «2»	5-10 «3»	11-15 «4»	16 – 19 «5»			
Рыбаков В.В.	9 «А» 9 «Б» 9 «В»	12	0	4	7	1	100%	67%	3,8
Фаворский С.И.	9 «А» 9 «Б» 9 «В»	13	0	10	2	1	100%	23%	3,3
Итого		25	0	14	9	2	100%	44%	3,5

**Максимальное количество баллов (из 19 возможных) за работу набрали следующие обучающиеся:**

Набойщикова Анна 9 «В» - 16 баллов  
Новиков Богдан 9 «В»-21 балл

**Минимальное количество баллов набрали следующие обучающиеся:**

Горецкий Василий 9 «Б» - 5 баллов  
Зверькова Полина 9 «В» - 5 баллов  
Кириченко Всеволод 9 «А» -5 баллов  
Коровина Ульяна 9 «А» - 5 баллов

Количество обучающихся, не выполнивших образовательный стандарт -0 человек (0%)

**Выводы:**

1. Результаты выполнения экзаменационной работы по информатике и ИКТ показывают, что основные элементы содержания на базовом уровне освоили 100% обучающихся девятых классов.
2. Успеваемость обучающихся, выбравших информатику и ИКТ для сдачи экзамена в форме ОГЭ, составляет 100%, а качество знаний -44%.
3. Средний балл по информатике и ИКТ – 3,5

**Физика**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

### Система оценивания:

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5–10, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 4, 11, 12, 18 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Правильное выполнение каждого из заданий 13, 14, 16, 19 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

### Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы по физике

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 10	11 – 22	23 – 34	35 – 45

**Продолжительность работы – 180 минут.**

### Результаты сдачи экзамена по физике в форме ОГЭ

Учитель	Класс	Количество учеников, сдававших экзамен	Количество баллов, оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			0 – 10 «2»	11 – 22 «3»	23 – 34 «4»	35 – 45 «5»			



Ширяева А.А.	9 «А» 9«В»	7	0	1	5	1	100%	86 %	4,0
-----------------	---------------	---	---	---	---	---	------	------	-----

**Максимальное количество баллов (из 45 возможных) за работу набрал**

Каженцев Михаэль 9 «А» - 38 баллов

**Минимальное количество баллов за работу набрала**

Коровина Ульяна 9 «А» - 13 баллов

Количество обучающихся, не выполнивших образовательный стандарт -0 человек (0%)

**Выводы:**

1. Результаты выполнения экзаменационной работы по физике показывают, что основные элементы содержания на базовом уровне освоили 100% обучающихся девятых классов.
2. Успеваемость обучающихся, выбравших физику для сдачи экзамена в форме ОГЭ, составляет 100%, а качество знаний -86%.
3. Средний балл по физике – 4,0

## География

Экзаменационная работа по географии в форме ОГЭ состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий
1. Источники географической информации	6
2. Природа Земли и человек	7
3. Материки, океаны, народы и страны	2
4. Природопользование и геоэкология	2
5. География России	13
Итого	30

**Система оценивания:**

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

**Шкала пересчета суммарного балла за выполнение  
экзаменационной работы в целом в отметку по географии**

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 10	11-18	19 – 25	26 – 31

**Продолжительность работы – 120 минут.**

### Результаты сдачи экзамена по географии в форме ОГЭ

Учитель	Класс	Количество учеников, сдававших экзамен	Количество баллов, оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			0 – 10 «2»	11-18 «3»	19 – 25 «4»	26 – 31 «5»			
Никитина Н.Г.	9 «А»	5	0	0	2	3	100%	100%	4,6
Сухорукова И.В.	9 «Б» 9 «В»	6	0	1	3	2	100%	83%	4,2
	9 «Э»	1	0	0	0	1	100%	100%	5,0
Итого		12	0	1	5	6	100%	92%	4,4

#### Максимальное количество баллов (из 31 возможных) за работу набрала

Игнатенкова Виктория 9 «А» - 30 баллов

Количество обучающихся, не выполнивших образовательный стандарт -0 человек(0%)

#### Выводы:

1. Результаты выполнения экзаменационной работы по географии показывают, что основные элементы содержания на базовом уровне освоили 100% обучающихся девятых классов.
2. Успеваемость обучающихся, выбравших географию для сдачи экзамена в форме ОГЭ, составляет 100%, качество знаний -92%.
3. Средний балл по географии - 4,4

### Биология

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических

данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

### Система оценивания:

Верный ответ на задания 1–17 с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или цифры оценивается в 1 балл. За верный ответ на каждое из заданий 18–23 выставляется 2 балла. За ответ на задание 18 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно). За ответ на задания 19 и 20 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно). За ответ на задания 21 и 23 выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За ответ на задание 22 выставляется 1 балл, если не более чем на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение экзаменационной работы – 45 баллов.

### Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по биологии

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 11	12 – 24	25 – 35	36– 45

Продолжительность работы – 180 минут.

### Результаты сдачи экзамена по биологии в форме ОГЭ

Учитель	Класс	Количество учеников, сдававших экзамен	Количество баллов, оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			0 – 11 «2»	12 – 24 «3»	25 – 35 «4»	36 – 45 «5»			
Хамчиева Д.М.	9 «А» 9 «Б» 9 «В»	10	0	2	6	2	100%	80%	4,0
	9 «Э»	1	0	0	0	1	100%	100%	5,0
Итого		11	0	2	6	3	100%	82%	4,1

Максимальное количество баллов (из 45 возможных) за работу набрали следующие обучающиеся:

Аверина Екатерина 9 «В» - 39 баллов

Колина Ирина 9 «Б» - 39 баллов

Количество обучающихся, не выполнивших образовательный стандарт -0 человек (0%)

**Выводы:**

1. Результаты выполнения экзаменационной работы по биологии показывают, что основные элементы содержания на базовом уровне освоили 100% обучающихся девятого классов.
2. Успеваемость обучающихся, выбравших биологию для сдачи экзамена в форме ОГЭ, составляет 100%, а качество знаний -82 %.
3. Средний балл по биологии – 4,1

### **История**

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

**Система оценивания:**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущены две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 22 и 24 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 37

#### **Шкала пересчета суммарного балла за выполнение предэкзаменационной работы по истории**

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 10	11 – 20	21 – 29	30 – 37

**Продолжительность работы – 180 минут.**

### Результаты сдачи экзамена по истории в форме ОГЭ

Учитель	Класс	Количество учеников , сдававших экзамен	Количество баллов, оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			0 – 10 «2»	11 – 20 «3»	21 – 29 «4»	30 – 37 «5»			
Михайлова Г.М.	9"А" 9 "Б"	4	0	1	1	2	100%	75%	4,3
	9 «Э»	1	0	1	0	0	100%	0 %	3,0
Итого		5	0	2	1	2	100%	60%	4,0

**Максимальное количество баллов (из 37 возможных) за работу получили :**

Орлова Анна 9 «Б» - 34 балла

Количество обучающихся, не выполнивших образовательный стандарт -0 человек (0%)

**Выводы:**

1. Результаты выполнения экзаменационной работы по истории показывают, что основные элементы содержания на базовом уровне освоили 100% обучающихся девятых классов.
2. Успеваемость обучающихся, выбравших историю для сдачи экзамена в форме ОГЭ, составляет 100% , качество знаний – 60 %.
3. Средний балл по истории - 4,0

### ИТОГИ сдачи экзаменов в формате ОГЭ:

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	9 «А»	25	100%	84%	4,8
	9 «Б»	22	100%	91%	4,2
	9 «В»	21	100%	95%	4,3
	9 «Э»	2	100%	50%	4,0
	Итого	70	100%	89%	4,3
Математика	9 «А»	25	100%	92%	4,1
	9 «Б»	22	100%	59%	3,9
	9 «В»	21	100%	91%	4,6
	9 «Э»	2	100%	50%	3,5
	Итого	70	100%	80%	4,2
Литература	8		100%	100%	4,5
Обществознание	34		100%	56%	3,6
Химия	3		100%	100%	5,0
Информатика и ИКТ	25		100%	44%	3,5

Физика	7	100%	86 %	4,0
География	12	100%	92%	4,4
Биология	11	100%	82%	4,1
История	5	100%	60%	4,0

**Выводы:**

1. Все выпускники 9-х классов справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили следующие : Иванова Анастасия, Дмитриев Илья, Игнатенкова Виктория, Каженцев Михаэль, Кобычева Анна, Колина Ирина, Куликова Елена, Михалёва Анастасия , Орлова Анна, Щепелькова Екатерина.

2. Выпускники показали 100% успеваемость по результатам ОГЭ. Качество знаний составляет от 44% до 100%.

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 10 лет по русскому языку и математике (в формате ОГЭ).**

**Русский язык**

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019-	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100%
Качество знаний	96%	88%	92%	89%	95%	97%	96%	96%		89%

**Математика**

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	93,33%	95,8%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100%
Качество знаний	57%	81%	84	84%	98%	89%	93%	86%		80%

**Выводы:**

1. Успеваемость по русскому языку уже 11 лет подряд остается на уровне 100% , а качество знаний составляет 89%.
2. Успеваемость по математике составляет 100% . Качество знаний составляет 80%
3. Успеваемость сдачи экзаменов по выбору составляет 100%, а качество знаний варьируется от 44% до 100%.

**Сравнительный анализ показателей за десять лет:**

Учебный год	Кол-во аттестатов с отличием	Кол-во аттестатов на «4» и «5»
2012-2013	3, 9%	35%
2013-2014	4%	20%
2014-2015	8,5%	39%

2015-2016	11%	26%
2016-2017	3,5%	48 %
2017-2018	3,6%	54%
2018-2019	9,7%	43%
2019-2020	5%	51%
2020-2021	16,2%	43%
2021-2022	14%	39%

**Выводы:**

По сравнению с предыдущим 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году количество «отличников» уменьшилось на 2,2 %, а количество «хорошистов» уменьшилось на 4 %.

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ**

С 2022 года ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др.

Во всех учебных предметах изменение шкалы перевода первичных баллов ЕГЭ в тестовые баллы на основе реальных результатов экзамена 2022 года для обеспечения сопоставимости ЕГЭ 2022 года с экзаменами прошлых лет.

Идеальная модель государственной итоговой аттестации выпускников должна обеспечивать равные возможности получения объективной оценки учебных достижений; доверие к полученным результатам на уровне среднего и высшего профессионального образования; возможность использования результатов государственной итоговой аттестации для анализа состояния образования в школе.

Согласно плану работа строится по следующим направлениям:

- нормативное правовое, инструктивное обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования;
- работа с педагогическим коллективом;
- организационно-административная работа;
- организация информирования участников ГИА, их родителей (законных представителей), общественности по вопросам организации и проведения ГИА;
- мероприятия по ознакомлению участников ЕГЭ с полученными результатами;
- мероприятия по оформлению и выдаче аттестатов.

В школе сформирована нормативно-правовая база по организации и проведению ГИА в 2021-2022 учебном году, которая структурирована по разделам и оформлена; в электронном виде структурированы материалы ФИПИ с инструктивно-методическими рекомендациями, демоверсии, кодификаторы и спецификации.

В течение всего учебного года велась систематическая и планомерная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации:

- формирование и обновление нормативно-правовой базы;

- разработка и доработка некоторых локальных актов в условиях проведения ГИА (Положения, инструкции, памятки, схемы анализа и т.п.);
- ознакомление педагогического, ученического и родительского коллективов с нормативными документами (Положения, инструкции, приказы и т.п.) в течение всего учебного года;
- оформление информационных стендов в учебных кабинетах, рекреации первого этажа и на сайте школы;
- создание банка данных о выпускниках;
- систематизация информации о выборе предметов для сдачи аттестации: в формате Единого Государственного Экзамена;
- составление расписания индивидуальных занятий, консультаций в предэкзаменационный период и в экзаменационную сессию;
- тренинги по заполнению бланков ЕГЭ;
- тренинги по работе с КИМами по предметам;
- в течение всего учебного года на постоянном контроле был вопрос успеваемости выпускников и их подготовки к итоговой аттестации, анализировались результаты умений и навыков по учебным предметам на педсоветах, совещаниях.

Администрацией школы, классными руководителями проводилась планомерная работа с выпускниками и их родителями: родительские и ученические собрания в 11-х классах по информированию об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, о выдаче документов об образовании, индивидуальные консультации и собеседования.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучались 55 обучающихся. В соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение по литературе в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по темам, предложенным Министерством образования. Предварительно были проведены пробные работы в полном формате. По итогам работ была проведена определенная работа: проинформированы родители, организованы дополнительные консультации для учащихся учителями-предметниками. Все обучающиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации.

Условием допуска к сдаче ЕГЭ было итоговое сочинение по литературе. Список тематических направлений итогового сочинения 2021-2022 учебного года:

- 1. Человек путешествуящий: дорога в жизни человека** (дорога реальная, воображаемая, книжная).
- 2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?** (достижения и риски цивилизации, надежды и страхи, с ней связанные).
- 3. Преступление и наказание – вечная тема** (преступление и наказание как явление социальное и нравственное, совесть и стыд, ответственность, раскаяние).
- 4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня** (высказывание о тексте, который представляется лично важным для одиннадцатиклассника).
- 5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина** (социальные пороки и общественная справедливость, поиск путей помощи тем, кому трудно, путей совершенствования общества и государства).

При составлении тем для итогового сочинения соблюдаются следующие требования:

- соответствие открытым тематическим направлениям;
- обеспечение надпредметного характера итогового сочинения (темы не должны нацеливать на литературоведческий анализ конкретного произведения);
- обеспечение литературоцентричного характера итогового сочинения (темы должны давать возможность широкого выбора литературного материала для аргументации);
- нацеленность на рассуждение (наличие проблемы в формулировке);



➤ соответствие возрастным особенностям выпускников, времени, отведенному на написание сочинения (3 ч 55 мин.);

Каждое тематическое направление включает два понятия, по преимуществу полярных. Такой подход позволяет создавать разнообразные формулировки конкретных тем сочинений и расширяет возможности выпускников в выборе литературного материала для построения аргументации.

Результатом итогового сочинения (изложения) будет «зачет» или «незачет», однако к сдаче единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена допускают только выпускников, получивших «зачет».

Экзаменационный комплект включает 5 тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого открытого тематического направления). При составлении тем сочинений осуществляется опора на следующие принципы: посильность, ясность и точность постановки проблемы. Важно отметить литературоцентричность итогового сочинения, обусловленную традициями российской школы, в которой чтению и изучению художественной литературы всегда отводилось важное место. Опора на художественное произведение при написании сочинения подразумевает не просто ссылку на тот или иной художественный текст, но и обращение к нему на уровне аргументации, использования примеров, связанных с проблематикой и тематикой произведений, системой действующих лиц и т.д.

### **ПОРЯДОК ПРОВЕРКИ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ)**

Итоговые сочинения (изложения) оцениваются по системе «зачет» или «незачет» по критериям оценивания, разработанным Рособрнадзором.

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения (изложения), соответствующие установленным ниже требованиям.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОЧИНЕНИЮ:**

##### **ТРЕБОВАНИЕ № 1. «ОБЪЕМ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ)»**

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

##### **ТРЕБОВАНИЕ № 2. «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ НАПИСАНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ)»**

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Сочинение оценивается по пяти критериям: соответствие теме; аргументация, привлечение литературного материала; композиция; качество речи; грамотность.

Проверяют сочинения (изложения) Комиссии образовательных организаций.

Все обучающиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации.

ЕГЭ проводился по следующим предметам: русский язык, математика профильный уровень, физика, химия, литература, история, обществознание, информатика, биология, иностранные языки, география.

Самый популярный предмет по выбору профильная математика, сдавали 27 человек, экзамен по базовой математике сдавали 28 человек, обществознание 22 человека,

немецкий язык 18 обучающихся. Участники ЕГЭ при выборе экзамена по иностранному языку имели возможность сдавать устную часть («Говорение»). Это имело добровольный характер, однако выбор влиял на получение максимальной оценки за экзамен. 100 баллов можно получить, если выпускник сдает и письменную, и устную части. Максимальные баллы за письменную часть - 80, устную - 20.

Традиционно высок интерес к истории (10 человек) и литературе (10 человек), биологию выбрали 8 человек и столько же физику. Среди предметов учащиеся также сдавали химию, географию, информатику.

Второй год подряд экзамен по информатике сдается в новой форме, проходит в компьютерной форме (КЕГЭ).

В этом году один обучающийся сдавал в досрочный период экзамены по русскому языку и математике базового уровня.



### Результаты проведения ЕГЭ в 2022 году по предметам

Предмет	Количество участников по факту	Набрали min, уст. Рособр-надзором	Не набрали min уст. Рособр-надзором	Min балл по ОУ	Max балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	55	55	0	56	100	79,1
Математика (профильный)	27	25	2	11	86	61,29
Математика (базовый)	28	28	0	3	5	4,4
Математика пересдача	2	2	0	4	4	4
Обществознание	22	22	0	54	98	72,68
Немецкий язык	18	18	0	29	93	76,45

История	10	10	0	65	90	72,9
Литература	10	10	0	33	100	67,1
Биология	8	8	0	40	77	58,25
Физика	8	8	0	40	78	58,6
Информатика (КЕГЭ)	6	5	1	14	70	46,6
Химия	5	5	0	36	78	51,6
Английский язык	2	2	0	52	69	60,5
География	2	2	0	57	66	61,5

### Динамика результатов ЕГЭ за пять лет

Предметы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	76,12	80,8	84,83	81,26	79,1
Математика	60,1	69,96	69,29	57,17	61,29
Литература	не сдавали	79,66	76,5	83,8	67,1
Немецкий язык	78,48	81,73	75,14	76,25	76,45
Английский язык	76	77	67,75	-	60,5
Физика	63,6	62,28	59,42	67,6	58,6
История	77,5	67,33	78	65,7	72,9
Обществознание	63,4	62,36	64,75	66,71	72,68
Биология	61,3	57,6	61,2	50,26	58,25
Химия	68,29	71,5	58,28	52	51,6
Информатика и ИКТ	62,1	62,1	69,2	69	46,6
География	60	61	74	-	61,5

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Начиная с 2014 года, лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, образовательная организация одновременно с выдачей соответствующего документа об образовании вручает медаль "За особые успехи в учении". В 2022 году условием получения обучающимися аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали за «За особые успехи в учении» является, успешное прохождение государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильной/или математика базовой отлично.

7 выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющих итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом награждены медалью "За особые успехи в учении".

ИМЕНА СТЫ	2018 год	2019 год	2020 год
	Булаева Александра Дубиновская Софья <u>Зимин Илья</u>	Завьялов Александр Зазуля Василий	Балашов Илья Муратова Капитолина

Короткова Екатерина Павликова Александра Подрезова Ксения Рубин Иван Савина Анастасия Серебрянников Иван Якимова Наталья	Казакова Галина Кремез Елизавета Сарахатунов Артем Даин Джозеф Данкова Надежда Петрушкина Дарья Шибаяев Глеб	Сидорчук Анастасия Божикова Татьяна Петракова Марина Чухрей Евгения
<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	
Иванова Анна Котлярова Софья Карпова Елизавета Тищенко Даниил Цветкова Арина Шехмаматьева Ульяна	Алексеев Даниил Бондаренко Мария Горева Анастасия Кабанова Дарья Корнишина Анна Малышева Анна Михайлова Клёна	

3 выпускника - призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – получили почетный знак Губернатора С-Пб «За особые успехи в обучении»: Бондаренко Мария, Кабанова Дарья, Орлова Екатерина.

Стало хорошей традицией среди выпускников получать максимально возможный балл на экзаменах в формате ЕГЭ, и в 2022 году максимальный балл **100** имеют обладательницы почетного знака Губернатора С-Пб «За особые успехи в обучении» Бондаренко Мария по русскому языку и Кабанова Дарья по литературе.

Следует подчеркнуть, что все медалисты вошли в число выпускников, набравших более 80 баллов по ЕГЭ по отдельным предметам, что говорит о высоком качестве подготовки обучающихся.

#### **4.5 ДОСТИЖЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА в 2021-2022 учебном году**

<b>Уровень</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Результат</b>
<b>Школьный</b>	<b>Педагогическая практика студентов ЛГУ им.А.С.Пушкина</b> учителя: Буняева М.В. Пушкарева Е.А. Савельева И.В. Михайлова О.В.	руководитель практики студентов	студенты ЛГУ им.А.С.Пушкина	благодарность
<b>Районный</b>	<b>Районная олимпиада по немецкому языку для 7-11 классов</b> Амирова Д.Р. Буняева М.В. Гаврилова А.О. Канакова Н.В. Костюкова Н.А.	жюри	учащиеся 7-11 классов школ Выборгского района	благодарность

	Михайлова О.В. Пушкарева Е.А. Фисенко И.М. Кислякова Е.Б. Орлова Н.В. Филоненко Н.А. Лосева О.В.			
Городской	<b>Организация и проведение курса</b> “Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме по немецкому языку” <b>Михайлова О.В.</b>	организатор и преподаватель	учителя ОО СПб, эксперты по проверке ПЧ и УЧ ОГЭ по немецкому языку	сертификат
	<b>Мастер-класс «На пути к успеху»</b> <b>Михайлова О.В.</b>	докладчик	Педагогические работники ОО	сертификат
	<b>Семинар «ГИА в формате ОГЭ по немецкому языку»</b> <b>Михайлова О.В.</b>	Организатор, докладчик	Учителя немецкого языка	
	<b>Региональный этап ВОШ по немецкому языку</b> <b>Михайлова О.В.,</b>	жюри	учащиеся ОО СПб	распоряжение КО, благодарность
	<b>Городской семинар</b> «Практикум по подготовке к заданиям письменной и устной части ЕГЭ с учетом новых требований и рекомендаций ФИПИ. Установки Предметной комиссии ЕГЭ по немецкому языку 2022» <b>Матвеева Л.Д.</b> <b>Шугурова Г.Ф.</b>	Докладчик участник	Учителя немецкого языка школ СПб	сертификат
	<b>Городской семинар</b> «Достижение планируемых результатов по формированию лексико-грамматических умений в основной школе/восполнение предметных дефицитов, выявленных по результатам ВПР 2021 по немецкому языку»		Зам.директора школ СПб	

	<b>Михайлова О.В.</b>	Докладчик		сертификат
<b>Международный</b>	<b>Стажировка в немецкой школе для учителей немецкого языка "PASCH"-школ</b> <b>Гаврилова А.О.</b>	слушатель	учителя немецкого языка	свидетельство

### 1. Мероприятия, организованные и проведенные на базе учреждения

Уровень	Мероприятие (Форма (конференция, семинар, практикум, мастер-класс, круглый стол, презентации и др.) и тематика)	Аудитория (руководители, заместители руководителей, педагоги, воспитатели и т.д.)
Районный	"Ученик 21 века» - муниципальный этап ( 4 классы)	Администрация, учителя, обучающиеся
	Муниципальный этап ВОШ по всем предметам	Администрация, учителя, обучающиеся
	«Петербургские надежды» - Муниципальный этап	Администрация, учителя, обучающиеся
	Муниципальный тур олимпиады "Наше наследие"	Администрация, учителя, обучающиеся
	Информационно-методические совещания для председателей МО начальных классов школ района	Администрация , учителя начальных классов
Городской	Семинары для экспертов по подготовке обучающихся к сдаче экзамена на международный сертификат "Немецкий языковой диплом"	Учителя немецкого языка
	Семинар «ГИА в формате ОГЭ по немецкому языку»	Учителя немецкого языка
	Организация и проведение курса «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по немецкому языку»	Учителя немецкого языка
Международный	Экзамен на международный сертификат "Немецкий	Администрация, учителя Германии , обучающиеся

	языковой диплом"	
--	------------------	--

### 2.2.1. Участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта

Уровень	Общее количество мероприятий, в которых приняли участие педагоги ОУ	Общее количество слушателей	Общее количество участников (выступление, доклад, сообщение)
Районный	1	15	
Городской	2	46	4
Всероссийский			
Международный	1	1	1

### 2.2 Обобщение и распространение педагогического опыта (публикации)

Автор (ФИО, должность)	Наименование публикации	Форма публикации (статья, материалы, учебное пособие, монография методические рекомендации, тексты защищенных диссертаций, опубликованные книги и т.д.)	Выходные данные
Щавинская Мария Витальевна (учитель начальных классов )	Статья « Инновационные преобразования в сфере физического развития подрастающего поколения»	Методический материал на Всероссийском образовательном портале «Продленка» <a href="http://www.prodlenka.org">www.prodlenka.org</a>	№ документа : 253294-460652 Дата публикации:04.09.2021
Орлова Дина Ивановна	Методическая разработка :	Методический материал на сайте <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	<a href="https://infourok.ru/2-klass-uchimsya-pisat-sochetaniya-zhishi-5325843.html">https://infourok.ru/2-klass-uchimsya-pisat-sochetaniya-zhishi-5325843.html</a>

(учитель начальных классов)	2 класс «Учимся писать сочетания жи,ши»		Дата публикации 27.09.2021
Попова Марина Владимировна	Методическая разработка интеллектуально-познавательной игры в группе продленного дня «Умники и умницы»	Методический материал на Всероссийском образовательном портале «Продленка» <a href="http://www.prodlenka.org">www.prodlenka.org</a>	№ документа : 254349-465815 Дата публикации:18.10.2021
	Научная публикация «Организация образовательного процесса в группе продленного дня»		№ документа : 254349-465816 Дата публикации:18.10.2021
Константинова Людмила Ивановна	Разработка урока «Закрепление случаев сложения и вычитания без перехода через десяток с опорой на нумерацию в пределах 100»	Методический материал на Всероссийском образовательном портале «Продленка» <a href="http://www.prodlenka.org">www.prodlenka.org</a>	№ документа : 324905-466692 Дата публикации:25.10.2021
	Статья «Взаимодействие русского и немецкого языков при изучении словарных слов на уроках русского языка в		№ документа : 324905-466808 Дата публикации:25.10.2021



	начальной школе»		
Гассох Лариса Николаевна	Методическая разработка « Задачи на смеси и сплавы»	Методический материал на сайте infourok.ru	<a href="https://infourok.ru/zadachi-na-smesi-i-splavy-5424058.html">https://infourok.ru/zadachi-na-smesi-i-splavy-5424058.html</a>
	Статья: Видеоурок «решение квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции»	Методический материал в Международном сетевом издании « Солнечный свет»	<a href="http://solncesvet.ru/опубликованные материалы/">http://solncesvet.ru/опубликованные материалы/</a> Номер свидетельства : СВ3300392 04.11.2021

### 3. Достижения учащихся в конкурсном движении (предметные и метапредметные конкурсы, олимпиады, конференции и др.)

Уровень	Название	Общее число участников	Результат	
			Победители (общее количество)	Лауреаты, дипломанты, призеры (общее количество)
Районный этап	Районный тур олимпиады « Наше наследие»	95	5	27
	Районный тур олимпиады « Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	5	0	3
	Районный тур олимпиады по ОРКСЭ	10	0	1
	Районный тур городского конкурса чтецов «Мой маленький огромный мир»	12	0	4
	Районный смотр-конкурс мультимедийных проектов « Юные герои Великой	6	6	0

	отечественной войны 1941-1945гг.»			
	Всероссийская олимпиада школьников по математике	7	0	1
	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2	0	0
	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	13	0	0
	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	11	0	6
	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	20	1	0
	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	8	0	1
	Всероссийская олимпиада школьников по географии	13	0	0
	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	10	2	7
	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	2	0	0
	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	98	4	32
	Всероссийская олимпиада школьников по истории	1	1	0
	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	3	0	1
	Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК)	2	0	0
	Всероссийская олимпиада школьников по физике	5	0	0
	Всероссийская олимпиада школьников по праву	2	0	0
	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	6	0	2
	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	1	0	1
	Всероссийская олимпиада школьников по английскому	2	0	1

	языку			
Городской	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	11	3	2
	Всероссийская олимпиада школьников по истории	1	0	1
	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	1	0	1
	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	2	0	2
	Региональный этап всероссийской гуманитарной олимпиады «Умники и умницы»	2	0	0
	Городская метапредметная олимпиада по немецкому языку	32	1	1
	Молодежные дебаты на немецком языке	2	0	1
Всероссийский	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	3	0	2
	Молодежные дебаты на немецком языке	1	0	1
Международный	Международный конкурс «Спорт.Физкультура.Здоровье».Номинация: «Физкульт-ура!»	1	1	0

#### 4.1 Достижения учащихся в творческой и внеучебной деятельности (творческие конкурсы, фестивали и др.)

Уровень	Общее число участников	Результат	
		Победители (общее количество)	Лауреаты, дипломанты, призеры (общее количество)
Городской	30	10	14
Всероссийский	80	11	10
Международный	55	21	7

#### 4.2 Достижения педагогов в конкурсном движении

Уровень	Название конкурса	Общее число участников	Результат	
			Победители ( ФИО / коллектив авторов)	Лауреаты, дипломанты, призеры ( ФИО / коллектив авторов)
Всероссийский	Словарный урок -2021	1		Ваняшева А.П.

## 5. Отчет о проведении спортивных соревнований в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	Дата проведения	Соревнование	Кол-во учащихся	Учащиеся	Ответственный учитель
<b>Школьные соревнования:</b>					
1.	13 – 18 сентября	Предметная неделя - легкоатлетическое троеборье: 7- 8 классы – 137 уч. 9-10 классы – 113 уч.	250	1 место – Васина Д. 7а, Данилов М.7а, Карпова Е. 8в, Репников Р. 8б, Куликова Е. 9б, Орлов Е. 9б, Пономаренко В. 10а, Ивасько М. 10в	Гребенщикова В.И. Богданова А.П. Штерн М.Н. Федорова Л.А.
2.	20 - 24 сентября	«День метателя» 2 классы – 62 уч. 4 классы – 98 уч.	160	<u>1 м.</u> – Алексеева Т. 2б, Еременков Л. 2г, Чуфырев М. 2в, Мищенкова П. 4б, Малышев В.4б <u>2 м.</u> – Качковская С. 2в, Зеленьяк Е. 4б, Семенов А. 4б, Раковский М. 4г, Шорохов А. , Чувилева Е. 4б, <u>3 м.</u> – Скибин Н. 2г, Воскобоева Б. 2в, Матвеева Э. 4б	Гребенщикова В.И. Богданова А.П. Штерн М.Н. Федорова Л.А.
3.	сентябрь	Президентские состязания 5-11 классы	489	<u>1 м.</u> – 5б, 6а, 7в, 8б, 9б, 10а, 11а <u>2 м.</u> – 5а, 6в, 7а, 8в, 9в, 10в, 11б <u>3 м.</u> – 5в, 6б, 7б, 8а, 9а, 10б	учителя физкультуры
4.	21-22 сентября	Школьный этап Всероссийской Олимпиады по ФК (5-11 классы)	37	<b>Победители:</b> Усикова М. 6в класс, Кривошеев П. 5в класс, Базельчук Е. 8б класс, Репников Р. 8б кл., Копанова А. 9в кл., Орлов Е. 9б кл. <b>Призеры:</b> Демушкина В. 5б класс, Самусенко С. 6в кл., Западалов Д. 5в кл., Щучко В. 5б кл., Каримова А. 8б кл., Соломко П. 7в кл., Куликова А. 8б кл., Городков И. 8б кл., Ямбиков И. 7в кл., Кобычева А. 9б кл., Куликова Е. 8б кл., Петров М. 9б кл.,	Гребенщикова В.И. Богданова А.П.

				Темнов Р. 10в кл.	
5.	15 ноября	Турнир по шашкам – 4б	28 уч.	1 место – Мелик В. 2 место – Терещенко А. 3 место – Вагин А.	Гребенщикова В.И.
6.	8-10 декабря	«Веселые старты»	172 уч.	1 место – 1а, 2б, 3а, 4б 2 место – 1б, 2в, 3б, 4г 3 место – 2г, 3в, 4в	Гребенщикова В.И. Богданова А.П. Штерн М.Н. Федорова Л.А. Плотников Е.В.
7.	15 марта	Мини - футбол	50 уч.	<b>1 место</b> – 2г, 3в, 4б <b>2 место</b> – 2б, 3б, 4а <b>3 место</b> – 2а, 3а, 4г	Плотников Е.В.
8.	7 мая	«День прыгуна» - 8а, 8б	43 уч.	1 место – Базельчук Е. 8б, Городков И. 8б 2 место – Кушнарера Н. 8б, Чесноков Г. 8б 3 место – Каримова А. 8б, Шинкаренко Д. 8а	Гребенщикова В.И.
9.	13 мая	Легкоатлетическое двоеборье – 65 уч.	4а - 23 4б – 22 4в - 20	<u>1 м.</u> – Жулябин В. 4а, Мищенко П. 4б <u>2 м.</u> – Куликов Д. 4а, Рулякова Д. 4б <u>3 м.</u> – Малышев В. 4б, Терлецкий Д. 4в, Бреус Е. 4в	Богданова А.П. Гребенщикова В.И. Крючков Д.В.
<b>Районные соревнования:</b>					
1.	28 сентября	Сдача нормативов ГТО (9-11 классы)	15	3 уч.	Богданова А.П.
				5 уч.	Гребенщикова В.И.
				7 уч.	Штерн М.Н.
2.	6-9 октября	Легкоатлетический онлайн пробег «Испытай себя – 2020»	50	8-10 классы	Гребенщикова В.И.
3.	1-26 ноября	Физкультурное онлайн - мероприятие, посвященное Международному дню отказа от курения	4	<b>Сертификаты участника</b> - Мищенко П. 4б класс Кузьмина А. 4б класс Терещенко А. 4б класс Третьякова А. 4б кл	Гребенщикова В.И.

	12,13,16 ноября	Районный этап Всероссийской Олимпиады по ФК (5-11 классы)	17	<b>Победитель –</b> Каримова Азиза 8б	Гребенщикова В.И.	
				Призёр-Базельчук Е. 8б	Гребенщикова В.И.	
				Призёр-Городков И. 8б	Гребенщикова В.И.	
				Призёр-Ямбиков И. 7в	Штерн М.Н.	
				<b>Победитель –</b> Орлов Егор 9б	Богданова А.П.	
				Призёр – Куликова Е.9б	Богданова А.П.	
				Призёр – Орлова Е. 11б	Богданова А.П.	
				Призёр – Петрова А11б	Богданова А.П.	
				Призёр – Копанова А9б	Фёдорова Л.А.	
4.	февраль - март	Семейный турнир по шашкам	2	Цветкова 4б класс, Николаенко 7а класс	Гребенщикова В.И.	
5.	23 марта	Сдача нормативов ГТО (4-10 классы)	31	1 уч.	Богданова А.П.	
				8 уч.	Гребенщикова В.И.	
				12 уч.	Крючков Д.В.	
				3 уч.	Штерн М.Н.	
				7 уч.	Фёдорова Л.А.	
6.	апрель	Районный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1	<b>Призёр</b> номинации «Мой любимый вид спорта» – Буракова Альбина	Крючков Д.В.	
7.	12 мая	«Спортивные Забавы» - районное спортивное мероприятие – 171 уч.	2б	<b>Победители:</b> Повстан Е., Ластивка П.	Богданова А.П.	
				3а	Антюшин К.	Плотников Е.В.
				3б	Негодуйко Ю., Евграфова Д.	Плотников Е.В.
				4а	Жулябин В., Михеева А. Подгорелова К.	Крючков Д.В.
				4б	Цветкова А., Лукичев А., Мищенко П., Дядечкин А.	Гребенщикова В.И.
				4г	Андреева В., Попова Д.	Войтенко М.А.
<b>«Президентские спортивные игры» 2005-2006 г.р. – 1 место</b>						
1.	24 и 28 февраля	Настольный теннис	3+3	<b>1 место</b> - девушки <b>3 место</b> - юноши	Гребенщикова В.И. Богданова А.П.	
2.	25 и 26 февраля	Стритбол	7	<b>2 место</b> - девушки <b>9 место</b> - юноши	Гребенщикова В.И. Богданова А.П.	
3.	16 марта	Легкая атлетика	11	<b>1 место</b> - девушки <b>10 место</b> - юноши	Гребенщикова В.И. Богданова А.П.	

4.	25, 29 апреля, 6 мая	Волейбол	7+7	<b>2 место</b> - девушки <b>2 место</b> - юноши	Гребенщикова В.И. Богданова А.П.
----	----------------------------	----------	-----	--	-------------------------------------

#### 6. Достижения педагогов в творческой и внеучебной деятельности (творческие конкурсы, фестивали и др.)

Уровень	Название конкурса	Общее число участников	Результат	
			Победители ( ФИО / коллектив авторов)	Лауреаты, дипломанты, призеры ( ФИО / коллектив авторов)
Городской	Региональная творческая группа по подготовке видеоуроков для городской платформы дистанционного обучения	3	Гаврилова А.О. Буняева М.В. Матвеева Л.Д.	
	ежегодный городской фестиваль «Японская весна в Санкт-Петербурге»	1	Булатов А.М.	

#### 7. Дополнительные сведения

Учителя иностранного языка ежегодно проходят стажировку в Германии, Австрии. В этом учебном году учитель немецкого языка Гаврилова А.О. проходит стажировку в немецкой школе для учителей немецкого языка «PASCH» - школ.

ГБОУ школа № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга два раза в год принимает студентов [факультета иностранных языков](#) ЛГУ им. А.С.Пушкина, будущих учителей начальных классов Педагогического колледжа №4, Педагогического колледжа №1 . В процессе педагогической практики студентам демонстрируются различные педагогические ситуации, иллюстрирующие те или иные закономерности обучения. Анализ, сравнение и обобщение педагогических явлений, их осмысление способствуют развитию педагогического мышления будущих педагогов.

#### 5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## **ГОДОВОЙ БЮДЖЕТ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДСТВ БЮДЖЕТА ПО ИСТОЧНИКАМ ИХ ПОЛУЧЕНИЯ**

Годовой бюджет ГБОУ школа №605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга в 2022 году без учета выплат по заработной плате, прочих выплат начислений по оплате труда составил 24 008 436,01 рублей.

Субсидии на выполнение государственного задания по целевой статье 0220020030 составили 13 650 322,25 рублей:

Субсидии на выполнение государственного задания по КОСГУ 221 составили 120 451,80 рублей

Субсидии на выполнение государственного задания по КОСГУ 223 составили 6 357 405,71 рублей

Субсидии на выполнение государственного задания по КОСГУ 225 составили 4 245 030,34 рублей

Субсидии на выполнение государственного задания по КОСГУ 226 составили 2 357 086,80 рублей

Субсидии на выполнение государственного задания по КОСГУ 310 составили 115 300,00 рублей

Субсидии на выполнение государственного задания по КОСГУ 344 составили 25 560,00 рублей

Субсидии на выполнение государственного задания по КОСГУ 346 составили 403 630,60 рублей

Субсидии на выполнение государственного задания по КОСГУ 349 составили 25 857,00 рублей.

Целевые субсидии составили 9 638 272,61 рублей:

Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательных школах по КОСГУ 226 составили 3 500 067,12 рублей.

Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательных школах по КОСГУ 262 составили 674 382,48 рублей.

Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных по КОСГУ 226 составили 5 006 754,49 рублей.

Расходы на обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников по КОСГУ 226 составили 20 989,74 рублей.

Субсидия на организацию проведения культурно-познавательной программы для обучающихся 10-х классов государственных общеобразовательных организаций "Театральный урок в Мариинском театре" по КОСГУ 226 составили 92 160,00 рублей.

Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений по КОСГУ 310 составили 1 039 291,00 рублей.

### **НАПРАВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ**

Использование бюджетных средств (не учитывая денежные средства, не подлежащие расходованию по 44 ФЗ) в 2022 году идет по следующим направлениям (заключены договоры, контракты)

- по КОСГУ 221



Оказание услуг связи, передача тревожных сигналов – 119 383,20 рублей

- по КОСГУ 223

Отпуск из системы коммунального водоснабжения питьевой воды, прием сточных вод и загрязняющих веществ, поставка электрической энергии и мощности, поставка тепловой энергии в горячей воде – 6 102 750,99 рублей

Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами (ТКО) - 175127,04 рублей

- по КОСГУ 225 в сумме на обслуживающие договора было потрачено 3952250,42 рублей, из них:

Выполнение работ по ремонту помещений – 2 908 600,00 рублей

Выполнение работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту системы вентиляции – 18 000,00 рублей

Выполнение комплекса работ по техническому обслуживанию технологического (электротеплового, электромеханического, холодильного) оборудования- 58 300,00 рублей

Оказание услуг по техническому обслуживанию и текущему ремонту кнопки тревожной сигнализации (КТС) и приемно-передающего устройства тревожной сигнализации – 24 960,00 рублей

Выполнение работ по эксплуатационно-техническому обслуживанию комплекса технических средств объектовой системы оповещения (ОСО) – 39 324,00 рублей

Выполнение работ по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии, теплового центра, с подготовкой и предъявлением системы центрального отопления и теплового центра к отопительному сезону в 2022 году – 182 380,00 рублей

Выполнение работ по проверке вентиляционных каналов – 12 384,00 рублей

Выполнение работ по техническому обслуживанию и проверке технического состояния внутреннего противопожарного водопровода с проведением испытаний на напор, водоотдачу и перемотку пожарных рукавов на новый шов – 2 756,12 рублей

Оказание услуг по дератизации и дезинсекции – 9 754,60 рублей

Оказание услуг по настройке пианино и рояля -11 600,00 рублей

Выполнение работ по техническому обслуживанию часовых установок – 30 480,00 рублей

Выполнение работ по подготовке и поверке весоизмерительной техники – 4 380,00 рублей

Выполнение работ по аварийному обслуживанию внутренних инженерных сетей – 150 000,00 рублей

Оказание услуг по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации "Централизованная автоматизированная система передачи информации и извещений" – 75 000,00 рублей

Выполнение работ по очистке сетей и сооружений наружной канализации– 35 320,00 рублей

Оказание услуг по восстановлению и заправке картриджей – 107 000,00 рублей

Оказание услуг по техническому обслуживанию переданного Заказчику во временное пользование и установленного в здании ГБОУ школа № 605 с углубленным

изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга водоочистительного оборудования – 46 170,00 рублей

Оказание услуг по выполнению бактериологических, паразитологических, санитарно- и физико-химических лабораторных исследований по программе производственного контроля – 44 980,00 рублей

Оказание услуг по обеспечению функционирования комплексных систем обеспечения безопасности -168 361,70 рублей

Оказание услуг по техническому обслуживанию арочных металлодетекторов – 22 500,00 рублей

Также до конца года планируется заключение контракта на выполнение работ по замене счетчика холодной воды на сумму 27 500,00 рублей.

- по КОСГУ 226 было потрачено 2 237 920,00 рублей, из них:

Оказание услуг по физической охране, обеспечению контрольно-пропускного режима и сохранности имущества – 1 988 520,00 рублей

Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного общесистемного, офисного и антивирусного программного обеспечения – 8 700, 00 рублей

Оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра с проведением гигиенической аттестацией сотрудников – 171 200,00 рублей

Оказание образовательных услуг по обучению сотрудников – 24 400,00 рублей

Оказание услуг по проведению специальной оценки условий труда – 45 100,00 рублей

- по КОСГУ 226 на организацию питания в школе было потрачено – 4 776 138,04 рублей.

- по КОСГУ 226 на обучение слушателей, являющегося педагогическим работником Заказчика, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации – 20 989,74 рублей

По КОСГУ 310 было потрачено 1 149 316,65 рублей, из них:

Поставка мармита первых и вторых блюд – 93 900,00 рублей

Поставка шкафа хозяйственного для нужд – 16 300,00 рублей

Поставка печатных учебных изданий – 1 039 116,65 рублей

По КОСГУ 344 было потрачено 24 192,00 рублей на поставку водосливной арматуры для смывного бачка

- по КОСГУ 346 было потрачено 314 558,76 рублей, из них:

Поставка хозяйственных товаров – 189 556,56 рублей

Поставка прописей – 46 153,80 рублей

Поставка редуктора давления - 15 600,00 рублей

Поставка запасных деталей для воздуховода - 36 350,00 рублей

- по КОСГУ 349 было потрачено 25 857,00 рублей, из них:

Оказание услуг по изготовлению и передаче аттестатов об образовании (печатная защищённая продукция, бланки документов государственного образца), грамот, медалей – 25 857,00 рублей

## **6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

В публичном докладе за 2021-2022 учебный год освещены все вопросы, поставленные в предыдущем публичном докладе за 2020-2021 учебный год, и можно признать работу образовательного учреждения удовлетворительной.

На августовском педагогическом совете 30.08.2022 года по итогам общественного обсуждения публичного доклада ОУ были приняты следующие решения:

1. Признать работу ГБОУ школа №605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга удовлетворительной.
2. Начать внедрять обновленный ФГОС начального, основного общего образования.
3. Заместителям директора по учебно-воспитательной работе, председателям методических объединений провести анализ результатов сдачи единого государственного экзамена, разработать и реализовать план мероприятий по совершенствованию подготовки к итоговой аттестации обучающихся в формате ЕГЭ и ОГЭ.
4. Учителям продолжать целенаправленную работу с учащимися через индивидуальный подход на уроках, внеурочных занятиях.
5. Продолжать реализовывать план мероприятий по совершенствованию подготовки учащихся к сдаче экзамена на Шпрах-диплом.
6. Заместителю директора по ИТ, председателям методических объединений продолжить работу по развитию информационного пространства ГБОУ школа №605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга, обеспечить наполнение сайта школы.
7. Администрации школы продолжать деятельность по развитию, совершенствованию и популяризации конкурсного профессионального движения.
8. Начать реализацию обновленной программы воспитания.
9. Обеспечить готовность школы к работе с Федеральной государственной информационной системой «Моя школа»
10. Продолжить внедрение целевой модели наставничества с учетом Распоряжения Комитета по образованию от 30.03.2022 года № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключении следует отметить, что результаты деятельности ГБОУ школа №605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга были представлены на различных уровнях:

- На семинарах районного, городского уровня
- На конференциях всероссийского уровня



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576047

Владелец Поломошнова Елена Борисовна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023