

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 605  
с углубленным изучением немецкого языка  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического совета  
от 30.08.2021 года № 1  
с учетом мнения родительской  
общественности  
Протокол Совета родителей  
от 30.08.2021 года № 9



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

## Раздел 1. Общие положения.

Для предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ школа № 605 с углубленным изучением немецкого языка Выборгского района Санкт-Петербурга создается служба психолого-педагогического сопровождения.

1.1 Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого- педагогической коррекции.

1.2 Деятельность психологической службы основывается на строгом соблюдении международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии с региональными документами, Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

1.3 Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом и при необходимости группой педагогических работников школы (социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками).

1.3.1 В состав Службы включаются специалисты иных инфраструктур школы (службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья).

1.3.2 В деятельности Службы наряду с сотрудниками школы участвуют специалисты ГБУ ДО ЦППМСП и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы школы осуществляется на основании договора о сетевом взаимодействии.

1.3.3 Учитель-дефектолог, тьютор включаются в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в школе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Психолого-педагогическая помощь в школе оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.6. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей). В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии её оказания.

1.6.1 Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы психологической помощи:

Дети с нормативным кризисом взросления;

Дети, испытывающие трудности в обучении;

Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков), дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды);

Одарённые дети.

1.7. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его родителей (законных представителей) обеспечивается конфиденциальность их персональных данных. Психолого-педагогическая помощь

осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- законности;
- адресности;
- сохранения достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных)

1.8. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

на уважительное и гуманное отношение; конфиденциальность; получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи; на отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

## **Раздел 2. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению.**

2.1 Основные направления деятельности по оказанию психологопедагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению:

- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;
- выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в школе;
- профессиональное самоопределение;
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

## **Раздел 3. Основные задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

3.1 Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;



- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, возвращаемых из зон боевых действий;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

#### **Раздел 4. Содержание работы психологической службы школы.**

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе включает:

- диагностику и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- консультирование, в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- специализированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
- организацию комплексной работы, по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение

антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.

## **Раздел 5. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению.**

5.1 Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение предоставляется обучающимся, состоящим в контингенте школы, в том числе обучающимся, зачисленным в школу, в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации.

5.2 Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся

5.3 На уровне школы психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса.

5.4 Заключение договора по оказанию психолого- педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения не требуется.

## **Раздел 6. Документация.**

6.1 Обязательными являются следующие документы:

- Программа психолого-педагогического сопровождения;
- План работы психолога на год, утвержденный директором школы;
- План/ы профилактической работы
- Отчеты о проделанной работе за учебный год.
- Протоколы диагностических обследований и отчеты по скрининговым исследованиям и заключения по индивидуальным исследованиям;
- Программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской,
- Программы адресной психолого-педагогической помощи;
- Журнал регистрации обращений, рабочие журналы по видам деятельности (диагностика, консультирование, групповые коррекционно-развивающие занятия)

## **Раздел 7. Обязанности работника Службы психолого-педагогического сопровождения.**

Работник Службы психолого-педагогического сопровождения обязан:

7.1 Руководствоваться соответствующими нормативными документами настоящим Положением

7.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.

7.3. Знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

7.4. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работы лицам, не обладающим соответствующей профессиональной подготовкой.

7.5. В решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития.



7.6. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.

7.7. Оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития детей, индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем.

7.8. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом учреждения.

7.9. По запросам администрации подготавливать необходимые материалы для психолого-педагогических консультаций; участвовать в рассмотрении спорных вопросов воспитания детей.

7.10. Выполнять распоряжения администрации учреждения образования, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных знаний.

7.11 Школа создает необходимые материально-технические условия для деятельности Службы, включая кабинет педагога-психолога

## **Раздел 8. Права работника Службы психолого-педагогического сопровождения.**

Работник Службы психолого-педагогического сопровождения имеет право:

8.1. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения.

8.2. Формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ.

8.4. Знакомиться с документацией учебного учреждения.

8.5. Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу детей. В случае несогласия с принятым решением обратиться в вышестоящую инстанцию и довести свое мнение.

8.6. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности, проводить в учебном учреждении групповые и индивидуальные психологические исследования, и эксперименты для исследовательских целей, выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и пр.

8.7. Обращаться в центры психологической помощи и профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников и другим вопросам, связанным с защитой интересов ребенка.

8.8. Деятельность педагога-психолога Службы психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии с федеральными и региональными документами, Комитета по образованию Санкт-Петербурга:**

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;